«Путешествие на корабле на остров знаний».

Цели:

1.Образовательные: Закрепить знания детей по темам: состав предложения; родственные слова, звуковой анализ, составление описательного рассказа.

2.Развивающие: обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, развивать и корректировать слуховое восприятие, развивать внимание, память, мышление. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы.

3.Воспитательные:Формировать навыки сотрудничества на занятии. Создавать положительный эмоциональный фон. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения, доброту желание помогать друг другу.

Ход занятия :

Воспитатель: Ребята скоро вы пойдете в школу и будите вспоминать наш детский сад, своих друзей ,наши игры, занятия, праздники, прогулки. А сегодня мы с вами отправимся в небольшое путешествие и проверим свои знания, умения, то есть свою готовность к школе. Вы готовы?

Дети: да

Воспитатель: Можно занять свои места и представим что мы на корабле и сегодня я ваш капитан. Расправили ручки- изображаем волны, шум волны «ш-ш-ш». Поплыли!!!

В-ль: Назовите мне пожалуйста антонимы «скажи на оборот»

Глубоко –мелко

Быстрая –медленная

Крупная- мелкая

Широкая- узкая

В-ль: ребята давайте вспомним сколько месяцев в году?

Артур :12

В-ль: Никита назови их

Никита :январь, февраль, март….

В-ль: молодец, хорошо.

В-ль Карина назови мне какой сегодня день недели?

Карина :четверг.

В-ль какой завтра день?

Карина :пятница

В-ль: а вчера?

Даша: среда

В-ль молодцы

В-ль: Ребята а сейчас посмотрите на доске есть картинки и из этих картинок нужно составить предложение и записать у себя на листочках схему к этим предложениям.

1. В аквариуме плавает рыбка.
2. В кастрюле мама варит уху.
3. Рыбак идет на рыбалку.

Гимнастика для глаз.

В-ль: Ребята, замрите.

Представьте что мы плывем по морю. Не поворачивая головы, посмотрите на остров слева. Посмотрите на остров справа. Подымите глаза вверх и посмотрите на облака. А сейчас на небе всходит солнышко. Оно просыпается на востоке ,движется через все небо и садится на западе. А теперь мы увидели чайку (поставили пальчик перед собой). Она то приближается, то удаляется от нас.

Приплыли, где то должен быть « Остров Животных).Посмотрим в свои бинокли? (кулачки сжали) .A вот и задание на этом острове

Назови родственные слова:

Волк, волки, волков.

Заяц, зайцев, зайцев.

Гнездо ,гнезда .

В-ль: Молодцы!

В-ль: ребята я сейчас вам буду говорить слова ,а вы определите на слух чем они отличаются.

Зайка- лайка-чайка-байка.

Дети: Эти слова отличаются первым звуком

В\_ль: Молодцы!

Физминутка.

Вот помощники мои,

Их как хочешь поверни.

Раз ,два, три, четыре, пять

Не сидится им опять.

Постучали, повертели

И работать захотели.

В-ль: Ребята а сейчас следующие задание и оно называется «угадай какое слово здесь спрятано».

Назови вторые буквы и составь из них новое слово.

Ежевика

Малина

Брусника

Калина

Жара\_прохлопай и сделай звуковой анализ .

В-ль: молодцы! Ребята а давайте вспомним какое время года у нас сейчас.

Дети: весна

В-ль :назовите признаки весны

Дети: тепло ,светло, зеленые листочки…

В-ль: Ребята природа с приходом весны меняется, преображается. Каким становится небо весной?

Дети: веселое, радостное, голубое

В-ль: а какое было зимой?

Дети: хмурое …

В-ль Вот видите дети Весна долго боролась с зимой и в итоги победила. Что можно сказать о ней

Дети :смелая, сильная, храбрая, все вокруг цветет и пахнет

Дети :Цветущая, пахнущая, душистая…

В-ль: а сейчас составьте не большой рассказ о весне из тех признаков которые мы уже описали .

Ребята наше путешествие подошло к концу, понравилось вам наше путешествие…

Ребята ну а вот и наше сокровище. Скоро вы пойдете в школу и будите заниматься по этому учебнику .Берегите его.