**Содержание работы с детьми по теме «8 Марта»**

**Цель:**

* Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуника-тивной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
* Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.
* Расширять гендерные представления.
* Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

***Итоговое мероприятие:*** Мамин праздник.

*Создание предметно-развивающей среды*

1Пополнить атрибутами сюжетно-ролевые игры «Больница», «парикмахерская», «Магазин»,

2. Рассматривание альбома : «Мамочка, любимая моя»

3. Внести поздравительные открытки с 8 марта; детскую литературу о маме, бабушке;

4. Н/п Игры: « Государственные праздники»,

5. Д/и «Составь портрет»

*Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе*

1. Оформление альбома по теме. «Мамочка любимая моя»»
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
3. Привлечение родителей подготовке совместного мероприятия 8 Марта : разучивание песен и стихов, изготовление атрибутики
4. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.
5. Подбор материалов для составления тематических альбомов.

**Содержание работы с детьми по теме «Знакомство с народной культурой и традициями»**

Цель: Формировать представление, что произведения декоративно-прикладного искусства создаются на основе сложившихся традиций.

*Задачи :*

* Расширить представления детей о народной игрушке( дымковская игрушка, матрешка и др.)
* Знакомить с народными промыслами и праздником Масленица.
* Привлечь детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.
* Продолжать знакомить с устным народным творчеством.

***Итоговое занятие:*** *Выставка рисунков декоративно-прикладного искусства.*

*Создание предметно-развивающей среды*

1Пополнить развивающую среду дидактическими играми по теме, малыми скульптурами предметов прикладного искусства;

2. Изготовить шаблоны предметов народно-прикладного искусства.

3. Внести альбом «Дымковские игрушки»

4. Д/и «Составь узор»

*Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе*

1. Консультация для родителей: «Как организовать русские народные игры дома».
2. Информирование о важности семейных посещений музеев, выставочных залов, мастерских художников и скульпторов.

**Комплекс утренней гимнастики**

**1**. Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны.

***Упражнения с кубиками***

1. *И. п. —* ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опус­тить кубики вниз, вернуться в исходное положение.
2. *И. п.* — ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклонить­ся, взять кубики, вернуться в исходное положение.
3. *И. п. —* ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное по­ложение.
4. *И. п.* — ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой.

Игровое задание «Кошка и птички». В центре площадки (зала) на стульчике сидит кошка (роль кошки выполняет ребенок, можно одеть шапочку «кошки»). Птички летают вокруг кошки, помахивая крылышками (воспитатель регулирует умеренный темп). Воспита­тель подает сигнал, кошка просыпается и ловит птичек, а те улетают (за черту). Игровое задание проводится один или два раза. Ходьба в колонне по одному в обход площадки.

**Комплекс утренней гимнастики**

**1**. Ходьба и бег по мостику (по дорожке длиной 3 м, шириной 30 см). На одной стороне площадки (из шнуров или реек) выкла­дывается дорожка, и воспитатель предлагает вначале пройти, а за­ тем пробежать по мостику, не задевая его.

***Упражнения без предметов***

1. *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Под­нять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки, вер­нуться в исходное положение.
2. *И. п.* — ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, хлопнуть руками по коленям, выпрямиться, вернуться в ис­ходное положение.
3. *И. п.* — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. При­сесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исход­ное положение.
4. Игра «Пузырь».

**Комплекс гимнастики после сна** (2.03-13.03) **«Жук»**

1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.    В группу жук к нам залетел,

                                                                   Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»

2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.

 Вот он вправо полетел,

                                                                                  Каждый вправо посмотрел.

                                                                                  Вот он влево полетел,

                                                          Каждый влево посмотрел.

3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.

                                                         Жук на нос хочет сесть,

                                                         Не дадим ему присесть.

4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.

                                                            Жук наш приземлился.

5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками «волчок» и встать.

Зажужжал и закружился. «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».

6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.

Жук, вот правая ладошка,      Посиди на ней немножко,

Жук, вот левая ладошка,        Посиди на ней немножко.

7. *Поднять руки вверх, посмотреть вверх.*   Жук наверх полетел И на потолок присел.

8. Подняться на носки, смотреть вверх        На носочки мы привстали,

                                                  Но жучка мы не достали.

9. Хлопать в ладоши.                                      Хлопнем дружно,       Хлоп-хлоп-хлоп.

10. Имитировать полет жука.                        Чтобы улететь не смог,   «Ж-ж- ж-ж-ж-ж-ж-ж- ж-ж-ж-ж».

**Комплекс гимнастики после сна** (16.03-30.03) **«Уголек»**

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.

2. «Бревнышко». И.П.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину.

3. «Лодочка». И.П. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам - вдох, и.п - выдох.

4. «Шлагбаум». И.П.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п, поднять левую ногу, и.п.

        5. «Божья коровка». И.П: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.

1. Ходьба на месте.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  | **Содержание**  | **Содержание**  |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | * Образ Я
* Семья
* Детский сад
* Родная страна
 | Расширять представление о семье;*Учить*:- читать стихи о маме, проявлять заботу и внимание к маме, бабушке, сестрам;- объединять и классифицировать предметы по разным признакам;Познакомить с новой профессией – экскурсовод. Прививать любовь к родному городу, желание его охранять и заботиться.Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Развивать любознательность.Познакомить с различными свойствами ткани, её свойствами, качествами.*Учить* :-Детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию ( под руководством взрослого);*Совершенствовать:*-Умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду;*Закреплять:*- Умение самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; *Воспитывать* культуру поведения в быту с опасными предметами.*Познакомить*  детей с правилами поведения при травмах: опасных ситуациях (отравление лекарством, ядовитыми растениями и т.п.). -*Продолжать* работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре;-Познакомить с перекрестком;-Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы;- Расширять знания о назначении дорожных знаков.*Закрепить* правила передвижения по территории детского сада.*Формировать* привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой. |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | * Культурно-гигиенические навыки:
* Самообслуживание
* Общественно полезный труд
* Труд в природе
 |
| **Формирование основ безопасности** | * Безопасное поведение в природе
* Безопасность на дорогах
* Безопасность собственной жизни
 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | * Первичные представления об объектах окружающего мира:
* Сенсорное развитие:
* Дидактические игры:
 | Учить:Сравнивать предметы по величине (в перделах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты работы словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности - развивать умение использовать эталоны как общественно обозначен­ные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, и т.п.); различать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)В умении различать и называть геометрически е фигуры: куб, шар;Закреплять:Умение двигаться в заданном направлении; Представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов-Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. -Расширять представления о разнообразии насекомых. Закрепить знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.Познакомить с приметами весны: солнышко светит, на улице звенит капель, появляются проталины, первые цветочки и травка.Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее.Формировать представление о птицах и птенцах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни. Развивать зрительное и слуховое восприятие.Тренировать навыки работы с бумагой, развивать быстроту, ловкость, внимание.Познакомить с базовыми формами: воздушный змей. |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** |  |
| **Формирование элементарных математических представлений** | * Игровая деятельность
* Познавательно-исследовательская деятельность
* Продуктивная деятельность
 |
| **Ознакомление с миром природы** | * Познавательно – исследовательская
* Трудовая деятельность
* Художественно-творческая деятельность
* Наблюдения
 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| **Развитие речи** | * Игровая деятельность
* Ситуации общения
* Художественно-творческая деятельность
 | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок, замечать образные слова и выражения в тексте.Учить эмоционально воспринимать стихотворения, развивать творческое воображение, понимать их смысл.-Учить пересказывать рассказ;-Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами (народных игрушках), добиваться подбора образных слов и выражений, четкого произношения слов.- Учить составлять рассказ по картине, высказывать свою точку зрения;-Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе;-Обогащение словаря названиями народных промыслов.-Упражнять в правильном произношении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч; -Закрепить представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.*Учить*: -Составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки;-Пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; |
| **Художественная литература** | * + - Чтение
		- Чтение с продолжением
		- Прослушивание записей, просмотр видеоматериалов
		- Ознакомление с поэтами, писателями, художниками
		- Беседы о книгах
 |
|  **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| **Приобщение к искусству** | * Игровая деятельность
* Коммуникативная деятельность
* Художественно-творческая деятельность
 | Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узо­ров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылеп­ленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги) Учить:-Рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом;-Составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги)-Лепить четвероногое животное; цветы -Лепить, используя уже знакомые приемы(раскатывание, сплющивание),и новые – вдавливания, оттягивания краев, уравнивания краев;Развивать:- воображение детей;-творческое начало, эстетическое восприятие, воображение;-умение создавать коллективную композицию;Закреплять:- знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальное;-стремление детей создавать интересные изображения в лепке;*Учить:* Петь разнохарактерные песни, голосом передавая их характер;*Развивать:*Умение узнавать песни по ритмическому рисунку;Умение внимательно слушать музыку;Умение сочетать движения с текстом в хороводах и играх с пением;Умение исполнять образно-игровые этюды( летают воробьи, танцуют зайцы);Умение самостоятельно определять характер песни;Умение пропевать интервал, передавать веселый, радостный характер песни.*Воспитывать* чувство прекрасного в процессе слушания музыки.*Совершенствовать:*Умение сужать и расширять круг, выполнять ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки;Умение узнавать знакомые песни по вступлению;За*крепить:*Умение выполнять перестроение в танце, начинать движение вместе со всеми. |
| **Изобразительная деятельность** |  |
| **Конструктивно-модельная деятельность** |  |
| **Музыкально-художественная деятельность** | * Игровая деятельность
* Коммуникативная деятельность
* Художественно-творческая деятельность
 |
| **Образовательная область «Физическое здоровье»** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | * Проблеммно-игровые ситуации
* Коммуникативная деятельность
* Проектная деятельность
* Игровая деятельность
* Продуктивная деятельность
 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную.Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя.Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур.Закрепить ходьбу и бег врассыпную.Упражнять в прокатывании мяча.Упражнять в ползании на животе по скамейке.Упражнять в прыжках на одной ноге(правой и левой, попеременно)Формировать навык пользования носовым платком во время насморка;Воспитание культурно-гигиенических навыковУчить правильному поведению во время прогулки на природе;Учить правильно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастики для формирования воздушного потока; |
| **Физическая культура** | *Спортивные упражнения* (выбрать)* Катание на санках.
* Скольжение.
* Ходьба на лыжах.
* Игры на лыжах.
* Катание на коньках.
* Игры на коньках.
* Катание на велосипеде и самокате.
* Игры на велосипеде.

*Спортивные игры* (выбрать)* Городки.
* Элементы баскетбола.
* Бадминтон.
* Элементы футбола.
* Элементы хоккея.

*Подвижные игры** С бегом.
* С прыжками.
* С лазаньем и ползанием.
* С метанием.
* Эстафеты
* С элементами соревнования
* Народные игры.
 |
| **Игровая деятельность** | * Сюжетно-ролевые игры
* Театрализованные игры
 |
| **Культурно-досуговая деятельность** | * Отдых
* Развлечения
* Праздники
* Самостоятельная деятельность
* Творчество
 |