Консультация для родителей: «Открытие детства»

Путь, который проходит ребенок в первые годы жизни, поис­тине грандиозен. Первоклассник, стоящий на пороге школы, столь отличается от новорожденного, что кажется: это же совершенно разные существа! Тем не менее, они соединены невидимой нитью, на которую изо дня в день нанизываются все новые приобретения, превращающие беспомощный жи­вой комочек в человеческую личность.

О значении первых лет детства сказано много. Великий рус­ский педагог К. Д. Ушинский: «Характер человека более всего формируется в первые годы его жизни, и то, что ложится в этот характер в эти первые годы,— ложится прочно, становится второй натурой человека... Все, что усваивается человеком впоследствии, никогда не имеет той глубины, какой отличается все усвоенное в детские годы».

JI. Н. Толстой: «Разве не тогда я приобретал все то, чем я теперь живу, и приобретал так много, так быстро, что во всю остальную жизнь я не приобрел и одной сотой того? От пяти­летнего ребенка до меня только шаг».

А. С. Макаренко: - Главные основы воспитания закладыва­ются до пяти лет— это 90 процентов всего воспитательного процесса, а затем воспитание продолжается, обработка чело­века продолжается, но в общем вы начинаете вкушать ягодки, а цветы, за которыми вы ухаживали, были до пяти лет». Но бывает так, что громадное значение первых детских лет при­знается нами лишь с точки зрения заботы о внешнем, физиче­ском благополучии малыша. Мы мерим ребенка, но своей мер­ке, следуя принципу, названному одним психологом «боль­ше — меньше, лучше — хуже»: взрослые рассуждают хорошо, а дети — хуже, взрослые видят мир правильно, а дети нет, для взрослых отношения со сверстниками — проблема, для детей -— пустяки...

И действительно, маленький ребенок мало похож на взро­слого. И дело не только в том, что его знания не выдерживают сравнения со знаниями взрослого. Из простых житейских наблюдений мы знаем: ребенок чувствует и мыслит не так, как взрослый. Чувства малыша могут быть сильными, но чаще всего они нестойки. То, к чему он сегодня привязан, завтра может быть забыто. Ребенку недоступны отвлеченные рассуждения взрослого. Малый ребенок не в состоянии организо­вать себя на исполнение неинтересной для него работы...

Очень многого не может ребенок. Однако если мы будем вращать внимание только на то, чего ребенок еще не может, чем он еще не владеет, мы никогда не поймем, откуда появля­ются новые черты, качества, характерные для взрослого. Гораздо важнее выяснить, что у ребенка есть, что он может, как он изменяется и что приобретает с возрастом.