

## **Портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития.**

Слайд 1

Слайд2

"Все наши замыслы, все поиски  
и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания  
учиться"

Василий Андреевич Сухомлинский

Ребенок - существо любознательное от природы. Поэтому перед начальным образованием стоит увлекательная и сложная задача: сохранив природную детскую любознательность, направить ее в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности; помочь преобразовать импульсивный, ситуативный, неустойчивый характер естественной детской любознательности в целостную мотивационную систему личности.

Слайд 3

Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться, т.к. ученые считают, что результаты деятельности человека на 40 % зависят от интеллекта, и на 60 % - от мотивов.

**Мотивация** - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

Весьма полезно понимать **общую структуру мотивации к учению** в этом возрасте:

Слайд 4

### **а) Познавательная мотивация**

Человек обогащается знаниями только тогда, когда эти знания для него что-то значат. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается

мотивация, соответствующая структуре учебной деятельности.

### ***б) Мотивация достижения успеха***

У ряда детей ярко выражена мотивация достижения успеха — желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. В начальных классах эта мотивация нередко становится доминирующей.

### ***в) Престижная мотивация***

Престижная мотивация характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым.

### ***г) Мотивация избегания неудачи***

Часть детей стараются избежать «двойки» из-за тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка, — недовольства учителя, санкций родителей.

К окончанию начальной школы отстающие школьники чаще всего лишаются мотива достижения успеха и мотива получения высокой отметки (хотя продолжают рассчитывать на похвалу), а мотив избегания неуспеха приобретает значительную силу. Тревожность, страх получения плохой оценки придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окрашенность.

### ***д) Компенсаторная мотивация***

Это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области — в занятиях спортом, музыкой, рисованием, в заботах о младших членах семьи и т.п. Когда потребность в самоутверждении удовлетворяется в какой-то сфере деятельности, то ребенок продолжает оставаться мотивированным на свое развитие.

***Один из интереснейших видов работы, позволяющих формировать положительную мотивацию является портфолио.***

«Портфолио» - иностранное слово. В переводе с французского оно означает «собрание листов», с итальянского - «портфель», «папка с документами», с английского – «портфель для документов».

Сам термин «портфолио» появился в Западной Европе в 15-16 веках. Этот приём использовали архитекторы, художники, фотографы, фотомодели и др.

Использовать портфолио в системе образования первыми попробовали учителя в США в 1983-1985 годах. Идея оказалась исключительно плодотворной, и вскоре эта технология стала использоваться в школах Европы, Канады, Японии, и с начала 21 века и в России.

В 2004 году рабочая группа при Министерстве образования и науки РФ представила концепцию «портфолио достижений ученика в средней школе», которая «поможет проследить развитие ребенка, обнаружить в нем склонности к тем или иным наукам и скрытые таланты».

Слайд 6

На данный момент в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования портфолио является системой, объединяющей возможности накопительной (итоговой) оценки и формирующего оценивания. Портфолио применяется в системе итоговой оценки достижений обучающихся за курс начальной школы при переходе на следующую ступень образования. Существенным преимуществом портфолио по сравнению с другими формами оценивания является то, что предметом оценки и последующего совершенствования являются не только предметные (академические) достижения обучающегося, но и личностные и метапредметные результаты.

Портфолио становится «историей успеха», помогающей проследить индивидуальный прогресс учащегося; историей, в которой акцент смещается с того, чего не знает и не умеет ученик, на то, что он знает и умеет. Важно, что внимание концентрируется не только на результате деятельности, но учитывается и пройденный учащимся путь, то, каким образом он работал над достижением результата, а так же его субъективная оценка проделанной работы.

Рассмотрим, как при помощи портфолио можно повышать разные виды мотивации:

	<b><i>Портфолио позволяет</i></b>
<p><i>Познавательная мотивация</i></p> <p><i>Слайд 7</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование самостоятельного выбора ребенком материалов</li> <li>✓ Учет возрастных особенностей ребенка, зоны ближайшего развития</li> <li>✓ Создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях</li> <li>✓ Позитивная окрашенность выполнения портфолио</li> <li>✓ Нестандартные формы предоставления результатов деятельности, оценки</li> <li>✓ Использование новых информационных технологий</li> <li>✓ Развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию</li> </ul>
<p><i>Мотивация достижения успеха</i></p> <p><i>Слайд 8</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка,</li> <li>✓ Вера в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним)</li> <li>✓ Формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию</li> </ul>
<p><i>Компенсаторная мотивация</i></p> <p><i>Слайд 9</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выделение достижений в самореализации ребенка в различных областях школьной и внешкольной жизни;</li> <li>✓ Формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности</li> <li>✓ развитие мотивации дальнейшего творческого роста; личностного развития</li> </ul>

Особое внимание я хотела бы обратить на понимание портфолио как:

- 1) Сборник материалов, самостоятельно отобранных ребёнком, для демонстрации своих достижений, прогресса в учёбе и увлечениях, индивидуальности, преимуществ перед одноклассниками, который является основой для дополнительной (альтернативной) системы оценивания достигнутых результатов.*

Портфолио позволяет учитывать достижения учащегося, выделенные им самим, перемещая акцент с ошибок и неудач в сферу его успехов. Это помогает поддерживать у школьника более высокую учебную мотивацию и мотивацию на достижение успеха.

Материалы отбираются таким образом, чтобы они демонстрировали усилия и индивидуальный прогресс в различных областях: учёбе, творчестве, спорте, показывали социальную активность ребенка, особенности личностного развития. Таким образом, работа с портфолио позволяет ребенку увидеть и закрепить свои достижения, повысить самооценку и, как следствие, усилить свою мотивацию на саморазвитие.

- 2) Процесс и мероприятия, построенные вокруг сбора работ и формирования самого сборника.*

Портфолио как процесс, строящийся вокруг сбора материалов, даёт возможность использовать индивидуальные методы обучения, направлен на более полное понимание ребёнком целей и задач своей деятельности, способов их достижения. Ребенок учиться самоанализу и самооценке, навыкам рефлексии.

*Слайд 10*

Таким образом, представляется крайне важным с первых лет пребывания ребенка в школе приучать его к систематической работе по сбору папки личных достижений – ведь она является «технологией всматривания в себя, которая понадобится ребенку на протяжении всей его жизни»

Данная форма помогает укреплять желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов, позволяет детям расти психологически здоровыми личностями.

Портфолио соответствует целям, задачам и идеологии личностно-ориентированного развития.

*Соснина Светлана Викторовна,  
учитель начальных классов.*

*Городской семинар, 20.02.2013 год.*