**Календарно-тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела программы, тема урока** | **Дата проведения** | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Диагностический инструментарий оценки достижений обучающихся** |
| ***Знаем - повторим, не знаем – узнаем(20 ч)*** |
| 1 | Виды текстов. Перечитаем письмо | 2.09 | ***Познавательные*:** знакомство с назначением письма и особенностями его написания***Личностные:*** учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;  ***Регулятивные*:** проявление познавательной иници инициативы в учебном сотрудничестве;***Коммуникативные*:** умениеформулировать собственное мнение и позицию | Обобщать и систематизировать знания о написании писем | Написание письма |
| 2-3 | Типы речи. Обо всем понемногу | 4.095.09 | ***Познавательные*:** практическое овладение диалогической формой речи.***Личностные:*** формирование умения определять последовательность и продолжительность этапа деятельности***Регулятивные*:** умение составлять план текста; умение различать деловую и картинную речь; правильное выражение своей мысли; грамотное построение речевых высказываний***Коммуникативные*:** осуществление совместной учебной деятельности | Работа с иллюстрациями | Составление диалога |
| 4-5 | Текст. Все ли ты помнишь о речи? | 6.097.09 | ***Познавательные*:** практическое овладение диалогической формой речи.***Личностные:*** формирование умения определять последовательность и продолжительность этапа деятельности***Регулятивные*:** учёт выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем***Коммуникативные***: умение высказывать свое мнение и считаться с мнением своих одноклассников | Проводить групповые наблюдения над формами речи |  |
| 6 | Деловой текст. Делаем дневниковые записи | 9.09 | ***Познавательные*:** знакомство с назначением личного дневника и особенностями его записей***Личностные:*** умение оценивать события с различных точек зрения***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** обогащение опыта культурного общения с одноклассниками | Проводить групповые наблюдения над особенностями написания личного дневника | Запись в личном дневнике (рабочая тетрадь) |
| 7 | ***Диктант по теме «Повторение изученного в 3 классе»*** | 11.09 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Выполнять различные способы действия, оценивать их выполнение другими, анализировать и классифицировать слова, выбирать задания для выполнения, определять свои трудности и достижения. | ***Диктант (диагностический)*** |
| 8 | Работа над ошибками | 12.09 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Оценивать причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  |
| 9 | Значение слова. Что ты знаешь о словах? | 13.09 | ***Познавательные*:** умение воспроизводить знания о грамматическом значении слов,систематизация знаний о словах***Личностные:*** формирование умений: классифицировать, обобщать, систематизировать доказательства***Регулятивные*:** учёт выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем***Коммуникативные*:** осуществление совместной творческой деятельности в группе | Систематизировать знания о словах  |  |
| 10 | Значение слова. Анализ слова. | 14.09 | ***Познавательные*:** значение и употребление в речи слов, связь слов в предложении. ***Личностные:*** формирование умения проводить наблюдения и делать выводы, умение анализировать слова***Регулятивные*:** обобщение, классификация, придерживаясь ориентиров предложенных учителем***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Проводить наблюдения и делать выводы о значении и употреблении слов |  |
| 11 | Значение слова. Анализ слова. | 16.09 | ***Познавательные*:** значение и употребление в речи слов, связь слов в предложении. ***Личностные:*** формирование умения проводить наблюдения и делать выводы, умение анализировать слова***Регулятивные*:** обобщение, классификация, придерживаясь ориентиров предложенных учителем***Коммуникативные*:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Проводить наблюдения и делать выводы о значении и употреблении слов |  |
| 12 | Значение слова. Анализ слова. | 18.09 | ***Познавательные*:** значение и употребление в речи слов, связь слов в предложении. ***Личностные:*** формирование умения проводить наблюдения и делать выводы, умение анализировать слова***Регулятивные*:** обобщение, классификация, придерживаясь ориентиров предложенных учителем***Коммуникативные*:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Проводить наблюдения и делать выводы о значении и употреблении слов |  |
| 13 | Значение слова. Анализ слова. | 19.09 | ***Познавательные*:** значение и употребление в речи слов, связь слов в предложении. ***Личностные:*** формирование умения проводить наблюдения и делать выводы, умение анализировать слова***Регулятивные*:** обобщение, классификация, придерживаясь ориентиров предложенных учителем***Коммуникативные*:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Проводить наблюдения и делать выводы о значении и употреблении слов |  |
| 14 | Обобщение по теме «Значение слова» | 20.09 | ***Познавательные*:** произвольное и осознанное овладение общими приёмами решения задач***Личностные:*** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиямконкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей***Регулятивные*:** осуществление итогового и пошагового контроля по результату***Коммуникативные*:** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату своей деятельности |  |
| 15 | Обобщение по теме «Значение слова».  | 21.09 | ***Познавательные*:** произвольное и осознанное владение общими приёмами решения задач***Личностные:*** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиямконкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей***Регулятивные*:** осуществление итогового и пошагового контроля по результату***Коммуникативные*:** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату своей деятельности | ***Тест № 1*** |
| 16 | Обобщение по теме «Значение слова».  | 23.09 | ***Познавательные*:** произвольное и осознанное владение общими приёмами решения задач***Личностные:*** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиямконкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей***Регулятивные*:** осуществление итогового и пошагового контроля по результату***Коммуникативные*:** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату своей деятельности |  |
| 17 | ***Диктант по теме «Знаем - повторим, не знаем – узнаем»*** | 25.09 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Выполнять различные способы действия, оценивать их выполнение другими, анализировать и классифицировать слова, выбирать задания для выполнения, определять свои трудности и достижения. | ***Диктант***  |
| 18 | Работа над ошибками | 26.09 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Оценивать причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  |
| 19 | Развитие речи. Учимся говорить о себе | 27.09 | ***Познавательные*:** формирование умения пересказывать и рассказывать увиденное от 1 лица***Личностные:*** осознание текста, как результата речевой деятельности***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Использовать для ответа дополнительные источники информации | Рассказ от 1 лица |
| 20 | Развитие речи. Учимся говорить о себе | 28.09 | ***Познавательные*:** формирование умения пересказывать и рассказывать увиденное от 1 лица***Личностные:*** осознание текста, как результата речевой деятельности***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Использовать для ответа дополнительные источники информации | Рассказ от 1 лица |
| ***Знакомимся со словосочетаниями (12 ч)*** |
| 21 | Части речи.  | 30.09 | ***Познавательные*:** определение роли словосочетаний в языке, привлечение внимания к смысловой связи слов в словосочетании***Личностные:*** обобщение своих наблюдений, оценивание усваиваемого содержания***Регулятивные*:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности***Коммуникативные:*** умение работать в паре | Обобщать свои наблюдения, оценивать результаты своей деятельности |  |
| 22 | Части речи.  | 2.10 | ***Познавательные*:** определение роли словосочетаний в языке, привлечение внимания к смысловой связи слов в словосочетании***Личностные:*** обобщение своих наблюдений, оценивание усваиваемого содержания***Регулятивные*:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности***Коммуникативные:*** умение работать в паре | Обобщать свои наблюдения, оценивать результаты своей деятельности |  |
| 23 | Части речи.  | 3.10 | ***Познавательные*:** определение роли словосочетаний в языке, привлечение внимания к смысловой связи слов в словосочетании***Личностные:*** обобщение своих наблюдений, оценивание усваиваемого содержания***Регулятивные*:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности***Коммуникативные:*** умение работать в паре | Обобщать свои наблюдения, оценивать результаты своей деятельности |  |
| 24 | Словосочетание. Значение словосочетаний. | 4.10 | ***Познавательные*:** составление словосочетаний, наблюдение и сравнение***Личностные:*** обсуждение смысловых и формальных вопросов ***Регулятивные*:** определение порядка и способа умственной деятельности***Коммуникативные:*** работа с информацией в учебнике в сотрудничестве с другими детьми | Анализировать, наблюдать и сравнивать | ***Тест № 2*** |
| 25 | Словосочетание. Значение словосочетаний. | 5.10 | ***Познавательные*:** составление словосочетаний, наблюдение и сравнение***Личностные:*** обсуждение смысловых и формальных вопросов ***Регулятивные*:** определение порядка и способа умственной деятельности***Коммуникативные:*** работа с информацией в учебнике в сотрудничестве с другими детьми | Анализировать, наблюдать и сравнивать |  |
| 26 | Согласование слов в словосочетании.  | 7.10 | ***Познавательные*:** умение ставить вопрос по смыслу и форме, конструирование предложений***Личностные:*** уметь аргументировать свои действия***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Характеризовать предложение |  |
| 27 | Согласование слов в словосочетании.  | 9.10 | ***Познавательные*:** умение ставить вопрос по смыслу и форме, конструировать предложение***Личностные:*** умение аргументировать свои действия***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Характеризовать предложение |  |
| 28 | Подчинение слов в словосочетании.  | 10.10 | ***Познавательные*:** знакомство с управлением и согласованием в словосочетаниях***Личностные:*** оценивание усваиваемого содержания ***Регулятивные*:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности***Коммуникативные:*** умение договариваться и распределять работу, рационально использовать рабочее время | Извлекать информацию по заданию учителя из учебника и дополнительных источников |  |
| 29 | Подчинение слов в словосочетании.  | 11.10 | ***Познавательные*:** знакомство с управлением и согласованием в словосочетаниях***Личностные:*** оценивание усваиваемого содержания ***Регулятивные*:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности***Коммуникативные:*** умение договариваться и распределять работу, рационально использовать рабочее время | Извлекать информацию по заданию учителя из учебника и дополнительных источников |  |
| 30 | Развитие речи. Учимся правильной речи | 12.10 | ***Познавательные*:** формирование умения правильно строить словосочетания, используя их при построении предложений, решать орфографические задачи***Личностные:*** формирование умения проводить наблюдения и делать выводы, умение анализировать словосочетания***Регулятивные*:** осуществление самоконтроля и взаимоконтроля результатов учебной деятельности***Коммуникативные*:** соотнесение результата своей деятельности с правилом и мнением товарищей | Проводить наблюдения и делать выводы, уметь анализировать словосочетания | ***Восстановление деформированного текста*** |
| 31 | Развитие речи. Учимся правильной речи | 14.10 | ***Познавательные*:** формирование умения правильно строить словосочетания, используя их при построении предложений, решать орфографические задачи***Личностные:*** формирование умения проводить наблюдения и делать выводы, умение анализировать словосочетания***Регулятивные*:** осуществление самоконтроля и взаимоконтроля результатов учебной деятельности***Коммуникативные*:** соотнесение результата своей деятельности с правилом и мнением товарищей | Проводить наблюдения и делать выводы, уметь анализировать словосочетания | ***Восстановление деформированного текста*** |
| 32 | Контрольное списывание 1 | 16.10 | ***Познавательные*:** умение самостоятельно выполнять контрольные задания***Личностные:*** формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения***Регулятивные*:** самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и умение вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.***Коммуникативные:*** осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи | Осуществлять контроль и оказывать всотрудничестве необходимую взаимопомощь | ***Контрольное списывание№1*** |
| ***Представляем ещё одну часть речи (6 ч)*** |
| 33 | Части речи. Наречие. | 17.10 | ***Познавательные*:** знакомство с наречием, как признаком действия, наблюдение за своеобразием связи наречия с главным словом в словосочетании***Личностные:*** осознание учебной задачи ***Регулятивные*:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности***Коммуникативные:*** умениевыполнять инструкцию, вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебной задачи | Находить взаимосвязь наречия с главным словом в словосочетании |  |
| 34 | Части речи. Наречие. | 18.10 | ***Познавательные*:** знакомство с наречием, как признаком действия, наблюдение за своеобразием связи наречия с главным словом в словосочетании***Личностные:*** осознание учебной задачи ***Регулятивные*:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности***Коммуникативные:*** умение выполнять инструкцию, вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебной задачи | Находить взаимосвязь наречия с главным словом в словосочетании |  |
| 35 | Части речи. Наречие. | 19.10 | ***Познавательные*:** знакомство с наречием, как признаком действия, наблюдение за своеобразием связи наречия с главным словом в словосочетании***Личностные:*** осознание учебной задачи ***Регулятивные*:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности***Коммуникативные:*** умение выполнять инструкцию, вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебной задачи | Находить взаимосвязь наречия с главным словом в словосочетании |  |
| 36 | Части речи. Наречие. | 21.10 | ***Познавательные*:** знакомство с наречием, как признаком действия, наблюдение за своеобразием связи наречия с главным словом в словосочетании***Личностные:*** осознание учебной задачи ***Регулятивные*:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности***Коммуникативные:*** умение выполнять инструкцию, вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебной задачи | Находить взаимосвязь наречия с главным словом в словосочетании |  |
| 37 | Развитие речи. Изложение | 23.10 | ***Познавательные*:** умение излагать прочитанный текст с заменой 1 лица третьим, правильное использование наречия в тексте***Личностные:*** умение рационально распределять время***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** работа с информацией в учебнике в сотрудничестве с другими детьми | Анализировать значение и строение слов; выявлять строение текстов, обсуждать их особенности. Коллективно готовиться к пересказу одного из текстов и письменно воспроизводить его, стараясь сберечь особенности оригинала. Проверять и редактировать текст изложения.  |  |
| 38 | Работа над ошибками | 24.10 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Оценивать свою деятельность |  |
| 39 | ***Диктант по теме «Наречие»*** | 25.10 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности ***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Выполнять различные способы действия, оценивать их выполнение другими. Анализировать и классифицировать слова, выбирать задания для выполнения, определять свои трудности и достижения |  |
| 40 | Работа над ошибками | 26.10 | ***Личностные:*** способность оценивать свои трудности и достижения***Регулятивные:*** выполнение различных способов действия в соответствии с известным планом; осуществление самоконтроля и самооценки; адекватное восприятие оценки учителя***Познавательные:*** осознание общего способа действия и применение его при решении частных задач;выполнение анализа, сравнения, классификации, группировки, обобщения и систематизации.  | Выполнять различные способы действия, оценивают их выполнение другими. Анализировать и классифицировать слова, выбирать задания для выполнения, определять свои трудности и достижения. |  |
| 40 | Обобщение по теме «Части речи».  | 28.10 | ***Познавательные*:** произвольное и осознанное владение общими приёмами решения задач***Личностные:*** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей***Регулятивные*:** осуществление итогового и пошагового контроля по результату***Коммуникативные****:* учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Обобщать и систематизировать полученную информацию | ***Тест №3*** |
| ***Пишем объявления (3 ч)*** |
| 42 | Текст. Пишем объявления | 30.10 | ***Познавательные*:** знакомство с назначением объявления и особенностями его написания***Личностные:*** учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; ***Регулятивные*:** проявление познавательной иници инициативы в учебном сотрудничестве;***Коммуникативные*:** формулировка собственного мнения и позиции | Обобщать и систематизировать знания о написании объявлений | Написание объявления |
| 43 | Текст. Пишем объявления | 31.10 | ***Познавательные*:** знакомство с назначением объявления и особенностями его написания***Личностные:*** учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; ***Регулятивные*:** проявление познавательной иници инициативы в учебном сотрудничестве;***Коммуникативные*:** формулировка собственного мнения и позиции | Обобщать и систематизировать знания о написании объявлений | Написание объявления |
| 44 | Текст. Пишем объявления | 1.11 | ***Познавательные*:** знакомство с назначением объявления и особенностями его написания***Личностные:*** учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; ***Регулятивные*:** проявление познавательной иници инициативы в учебном сотрудничестве;***Коммуникативные*:** формулировка собственного мнения и позиции | Обобщать и систематизировать знания о написании объявлений | Написание объявления |
| ***Продолжаем разговор об именах существительных и прилагательных (32 ч)*** |
| 45 | Части речи. Имя существительное. | 2.11 | ***Познавательные*:** закрепление знаний об имени существительном как о части речи, повторение системы падежей; введение термина «склонение»***Личностные***: осознание учебной задачи ***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** умение договариваться и распределять работу, рационально использовать рабочее время | Характеризовать имя существительное как часть речи |  |
| 46 | Части речи. Имя существительное. | 11.11 | ***Познавательные*:** закрепление знаний об имени существительном как о части речи, повторение системы падежей; введение термина «склонение»***Личностные***: осознание учебной задачи ***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** умение договариваться и распределять работу, рационально использовать рабочее время | Характеризовать имя существительное как часть речи |  |
| 47 | Части речи. Склонение имён существительных. Открываем новый секрет имен существительных | 13.11 | ***Познавательные*:** знакомство с 1,2,и 3.склонением имен существительных;установление различий между склонениями;***Личностные:*** построение модели действия,наблюдение, выводы***Регулятивные*:** планирование действий***Коммуникативные:*** организация работы в группах | Устанавливать различия между склонениями |  |
| 48 | Части речи. Склонение имён существительных.  | 14.11 | ***Познавательные*:** знакомство с 1,2,и 3.склонением имен существительных;установление различий между склонениями;***Личностные:*** построение модели действия,наблюдение, выводы***Регулятивные*:** планирование действий***Коммуникативные:*** организация работы в группах | Устанавливать различия между склонениями |  |
| 49 | Обобщение по теме «Склонение имён существительных».  | 15.11 | ***Познавательные*:** умение различать имена существительные по склонениям; определение падежа, изменение по падежам имен существительных***Личностные:*** определение последовательности деятельности, организация самостоятельной работы***Регулятивные*:** классификация-оценка своих действий***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Классифицировать полученные знания, проводить групповые наблюдения | ***Тест №4*** |
| 50 | Развитие речи. Изложение | 16.11 | ***Познавательные*:** умение излагать прочитанный текст с заменой 1 лица третьим, правильное использование наречия в тексте***Личностные:*** умение рационально распределять время***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** работа с информацией в учебнике в сотрудничестве с другими детьми | Анализировать значение и строение слов; выявлять строение текстов, обсуждать их особенности. Коллективно готовиться к пересказу одного из текстов и письменно воспроизводить его, стараясь сберечь особенности оригинала. Проверять и редактировать текст изложения.  |  |
| 51 | Работа над ошибками | 18.11 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Оценивать свою деятельность |  |
| 52 | Проверяемые безударные гласные в корне слова.  | 20.11 | ***Познавательные*:** повторение о проверяемых и проверочных словах, способов решения орфографических задач в корне слова***Личностные:*** составление плана и последовательности действий***Регулятивные*:** наблюдение и умение делать выводы, участие в коллективном обсуждении, построение плана учебной деятельности, применение теории на практике***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Использовать для ответа полученные знания для решения орфографических задач |  |
| 53 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. в окончаниях имен существительных | 21.11 | ***Познавательные*:** правописание безударных падежных окончаний имён существительных, способ их проверки***Личностные:*** планирование своей работы, умение вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий, применять знания в новых условиях, логически обосновывать выбор***Регулятивные*:** применение способа действия для решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (подбор проверочного слова того же склонения с ударным окончанием) на практике***Коммуникативные:*** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Планировать свою работу при проверке безударных падежных окончаний имен |  |
| 54 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. в окончаниях имен существительных | 22.11 | ***Познавательные*:** правописание безударных падежных окончаний имён существительных, способ их проверки***Личностные:*** планирование своей работы, умение вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий, применять знания в новых условиях, логически обосновывать выбор***Регулятивные*:** применение способа действия для решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (подбор проверочного слова того же склонения с ударным окончанием) на практике***Коммуникативные:*** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Планировать свою работу при проверке безударных падежных окончаний имен | ***Тест № 5*** |
| 55 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. в окончаниях имен существительных | 23.11 | ***Познавательные*:** правописание безударных падежных окончаний имён существительных, способ их проверки***Личностные:*** планирование своей работы, умение вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий, применять знания в новых условиях, логически обосновывать выбор***Регулятивные*:** применение способа действия для решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (подбор проверочного слова того же склонения с ударным окончанием) на практике***Коммуникативные:*** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Планировать свою работу при проверке безударных падежных окончаний имен |  |
| 56 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. в окончаниях имен существительных | 25.11 | ***Познавательные*:** правописание безударных падежных окончаний имён существительных, способ их проверки***Личностные:*** планирование своей работы, умение вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий, применять знания в новых условиях, логически обосновывать выбор***Регулятивные*:** применение способа действия для решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (подбор проверочного слова того же склонения с ударным окончанием) на практике***Коммуникативные:*** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Планировать свою работу при проверке безударных падежных окончаний имен |  |
| 57 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.  | 27.11 | ***Познавательные*:** правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных, способ их проверки***Личностные:*** применение знаний в новых условиях, логическое обоснование***Регулятивные*:** применение способа действия для решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных на практике***Коммуникативные:*** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Проводить групповые наблюдения |  |
| 58 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.  | 28.11 | ***Познавательные*:** правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных, способ их проверки***Личностные:*** применение знаний в новых условиях, логическое обоснование***Регулятивные*:** применение способа действия для решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных на практике***Коммуникативные:*** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Проводить групповые наблюдения |  |
| 59 | ***Развитие речи. Изложение (обучающее)*** | 29.11 | ***Познавательные*:** умение излагать прочитанный текст с заменой 1 лица третьим, правильное использование наречия в тексте***Личностные:*** умение рационально распределять время***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** работа с информацией в учебнике в сотрудничестве с другими детьми | Анализировать значение и строение слов; выявлять строение текстов, обсуждать их особенности. Коллективно готовиться к пересказу одного из текстов и письменно воспроизводить его, стараясь сберечь особенности оригинала. Проверять и редактировать текст изложения.  | ***Изложение***  |
| 60 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.  | 30.11 | ***Познавательные*:** правописание безударных падежных окончаний имён существительных, способ их проверки***Личностные:*** применение знаний в новых условиях, логическое обоснование***Регулятивные*:** применение способа действия для решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных на практике***Коммуникативные:*** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Проводить групповые наблюдения |  |
| 61 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.  | 2.12 | ***Познавательные*:** правописание безударных падежных окончаний имён существительных, способ их проверки***Личностные:*** применение знаний в новых условиях, логическое обоснование***Регулятивные*:** применение способа действия для решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных на практике***Коммуникативные:*** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Проводить групповые наблюдения |  |
| 62 | ***Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»***  | 4.12 | ***Познавательные*:** умение излагать прочитанный текст***Личностные:*** умение рационально распределять время***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми | Извлекать информацию по заданию учителя из учебника и дополнительных источников | ***Сочинение***  |
| 63 | Склонение имен существительных и имен прилагательных во множественном числе. | 5.12 | ***Познавательные*:** знакомство с новым материалом об известных частях речи***Личностные:*** осознание учебной задачи ***Регулятивные*:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности***Коммуникативные:*** выполнение инструкции, умение вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебной задачи | Систематизировать знания о склонении имен существительных и прилагательны во множественном числе | ***Экспресс-тест*** |
| 64 | Склонение имен существительных и имен прилагательных во множественном числе. | 6.12 | ***Познавательные*:** знакомство с новым материалом об известных частях речи***Личностные:*** осознание учебной задачи ***Регулятивные*:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности***Коммуникативные:*** выполнение инструкции, умение вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебной задачи | Систематизировать знания о склонении имен существительных и прилагательны во множественном числе |  |
| 65 | Имена существительные в именительном и родительном падежахмножественного числа | 7.12 | ***Познавательные*:** выполнение тренировочных упражнений в образовании форм имён существительных и имён прилагательных множественного числа, работа со словарём***Личностные:*** применение полученных знаний на практике, умение отстаивать свою позицию, обобщать и классифицировать доказательства, сопоставлять свои результаты с другими***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** работа с информацией в учебнике в сотрудничестве с другими детьми | Обобщать, классифицировать, доказывать |  |
| 66 | Имена существительные в именительном и родительном падежахмножественного числа | 9.12 | ***Познавательные*:** выполнение тренировочных упражнений в образовании форм имён существительных и имён прилагательных множественного числа, работа со словарём***Личностные:*** применение полученных знаний на практике, умение отстаивать свою позицию, обобщать и классифицировать доказательства, сопоставлять свои результаты с другими***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** работа с информацией в учебнике в сотрудничестве с другими детьми | Обобщать, классифицировать, доказывать |  |
| 67 | Имена существительные в именительном и родительном падежахмножественного числа | 11.12 | ***Познавательные*:** произвольное и осознанное владение общими приёмами решения задач***Личностные:*** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата***Регулятивные*:** осуществление итогового и пошагового контроля по результату***Коммуникативные:*** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Использовать для ответа полученные знания | Составление словосочетаний |
| 68 | Имена существительные в именительном и родительном падежахмножественного числа | 12.12 | ***Познавательные*:** произвольное и осознанное владение общими приёмами решения задач***Личностные:*** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата***Регулятивные*:** осуществление итогового и пошагового контроля по результату***Коммуникативные:*** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Использовать для ответа полученные знания | Составление словосочетаний |
| 69 | ***Диктант по теме «Имена существительные и имена прилагательные»*** | 13.12 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные****:* формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности ***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Оценивать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Диктант***  |
| 70 | Работа над ошибками | 14.12 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные****:* формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности ***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Оценивать причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  |
| 71 | Имена существительные в именительном и родительном падежахмножественного числа | 16.12 | ***Познавательные*:** произвольное и осознанное владение общими приёмами решения задач***Личностные:*** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата***Регулятивные*:** осуществление итогового и пошагового контроля по результату***Коммуникативные:*** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Использовать для ответа полученные знания | Составление словосочетаний |
| 72 | Изменение имён существительных по числам. | 18.12 | ***Познавательные*:** орфографическая тренировка в написании окончаний имён***Личностные:*** выбор рационального и оптимального пути достижения цели, организация самостоятельной работы, систематизация материала;***Регулятивные*:** рефлексивный самоанализ учебной деятельности***Коммуникативные:*** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Использовать для ответа полученные знания для решения орфографических задач |  |
| 73 | Изменение имён существительных по числам. | 19.12 | ***Познавательные*:** орфографическая тренировка в написании окончаний имён***Личностные:*** выбор рационального и оптимального пути достижения цели, организация самостоятельной работы, систематизация материала;***Регулятивные*:** рефлексивный самоанализ учебной деятельности***Коммуникативные:*** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Использовать для ответа полученные знания для решения орфографических задач | ***Тест № 6*** |
| 74 | Изменение имён существительных по числам. | 20.12 | ***Познавательные*:** орфографическая тренировка в написании окончаний имён***Личностные:*** выбор рационального и оптимального пути достижения цели, организация самостоятельной работы, систематизация материала;***Регулятивные*:** рефлексивный самоанализ учебной деятельности***Коммуникативные:*** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Использовать для ответа полученные знания для решения орфографических задач |  |
| 75 | Типы текстов. Размышляем, фантазируем, рисуем. . . | 21.12 | ***Познавательные*:** произвольное и осознанное владение общими приёмами решения задач***Личностные:*** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиямконкретной задачи, на понимание предложений и оценокучителя, товарищей***Регулятивные*:** осуществление итогового и пошагового контроля по результату***Коммуникативные****:* учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Работать с различными источниками информации, осуществлять контроль по результату своих действий | Диалоги и монологи |
| 76 | Типы текстов. Размышляем, фантазируем, рисуем. . . | 23.12 | ***Познавательные*:** произвольное и осознанное владение общими приёмами решения задач***Личностные:*** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиямконкретной задачи, на понимание предложений и оценокучителя, товарищей***Регулятивные*:** осуществление итогового и пошагового контроля по результату***Коммуникативные****:* учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Работать с различными источниками информации, осуществлять контроль по результату своих действий | Диалоги и монологи |
| ***Части речи: что мы о них знаем?(14 ч) - учебник часть 2*** |
| 77 | Части речи - имена | 25.12 | ***Познавательные*:** общие признаки частей речи (имён), правила орфографии***Личностные:*** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей***Регулятивные*:** учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения ***Коммуникативные:*** работа с информацией в учебнике в сотрудничестве с другими детьми | Сравнивать части речи, находить сходство и различие между ними |  |
| 78 | Части речи - имена | 26.12 | ***Познавательные*:** общие признаки частей речи (имён), правила орфографии***Личностные:*** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей***Регулятивные*:** учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения ***Коммуникативные:*** работа с информацией в учебнике в сотрудничестве с другими детьми | Сравнивать части речи, находить сходство и различие между ними |  |
| 79 | Контрольное списывание  | 27.12 | ***Познавательные*:** умение самостоятельно выполнять контрольные задания***Личностные:*** формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения***Регулятивные*:** самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и умение вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в концедействия.***Коммуникативные:*** осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи | Осуществлять контроль и оказывать всотрудничестве необходимую взаимопомощь | ***Контрольное списывание*** |
| 80 | Изменение имён числительных по падежам и родам | 28.12 | ***Познавательные*:** повторение об имени числительном как части речи, изменение по падежам количественных простых числительных ***Личностные****:* формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативныхзадач, умение строить монологическое высказывание | Проводить групповое наблюдение за изменением имен числительных по падежам |  |
| 81 | Изменение имён числительных по падежам и родам | 10.01 | ***Познавательные*:** повторение об имени числительном как части речи, изменение по падежам количественных простых числительных ***Личностные****:* формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативныхзадач, умение строить монологическое высказывание | Проводить групповое наблюдение за изменением имен числительных по падежам |  |
| 82 | Изменение имён числительных по падежам и родам | 11.01 | ***Познавательные*:** повторение об имени числительном как части речи, изменение по падежам количественных простых числительных ***Личностные****:* формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативныхзадач, умение строить монологическое высказывание | Проводить групповое наблюдение за изменением имен числительных по падежам |  |
| 83 | Личные местоимения. | 13.01 | ***Познавательные*:** особенности части речи местоимения, как слова – указателя***Личностные****:* осознание учебной задачи,систематизация материала***Регулятивные*:** владение монологической речью, умение задавать и отвечать на прямые вопросы, соотносить результаты своей деятельности с правилом***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Называть группы числительных |  |
| 84 | Личные местоимения. | 15.01 | ***Познавательные*:** особенности части речи местоимения, как слова – указателя***Личностные****:* осознание учебной задачи,систематизация материала***Регулятивные*:** владение монологической речью, умение задавать и отвечать на прямые вопросы, соотносить результаты своей деятельности с правилом***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Называть группы числительных | ***Тест №7*** |
| 85 | Неопределённая форма глагола. | 16.01 | ***Познавательные*:** неопределённая форма глагола и её отличительные признаки, отличительные признаки глаголов неопределённой формы глагола***Личностные:*** осознание учебной задачи,определение порядка и способа учебной деятельности***Регулятивные*:** самоконтроль учебной деятельности ***Коммуникативные:*** умение корректно возражать, отстаивать свою точку зрения | Находить отличительные признаки неопределенной формы глагола |  |
| 86 | Неопределённая форма глагола. | 17.01 | ***Познавательные*:** неопределённая форма глагола и её отличительные признаки, отличительные признаки глаголов неопределённой формы глагола***Личностные:*** осознание учебной задачи,определение порядка и способа учебной деятельности***Регулятивные*:** самоконтроль учебной деятельности ***Коммуникативные:*** умение корректно возражать, отстаивать свою точку зрения | Находить отличительные признаки неопределенной формы глагола |  |
| 87 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 18.01 | ***Познавательные*:** орфограммы в личном окончании глагола для запоминания, орфограммы в личных окончаниях глаголов для запоминания: (-т в формах 3-го лица, -е на конце форм 2-го лица множественного числа,)***Личностные:*** умение применить знания об орфограммах в личных окончаниях глаголов на практике***Регулятивные*:** умение отбирать средства и способы действия для выполнения учебных заданий, самостоятельно работать с учебной литературой***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Наблюдение за глаголами, требующими запоминания |  |
| 88 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 20.01 | ***Познавательные*:** орфограммы в личном окончании глагола для запоминания, орфограммы в личных окончаниях глаголов для запоминания: (-т в формах 3-го лица, -е на конце форм 2-го лица множественного числа,)***Личностные:*** умение применить знания об орфограммах в личных окончаниях глаголов на практике***Регулятивные*:** умение отбирать средства и способы действия для выполнения учебных заданий, самостоятельно работать с учебной литературой***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Наблюдение за глаголами, требующими запоминания |  |
| 89 | ***Диктант по теме: «Части речи»*** | 22.01 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности ***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Оценивать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Диктант***  |
| 90 | Работа над ошибками | 23.01 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности ***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Оценивать причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  |
| ***Учимся писать личные окончания глаголов (18 ч)*** |
| 91 | Спряжение глаголов. | 24.01 | ***Познавательные*:** определение понятия «спряжение»***Личностные*:** осознание учебной задачи, постановка цели, анализ и синтез материала***Регулятивные*:** проведение наблюдения, анализа, обобщения результатов, самоконтроль учебной деятельности***Коммуникативные:*** умение сотрудничать при решении учебной задачи | Наблюдать за особенностями спряжения глаголов |  |
| 92 | Спряжение глаголов. | 25.01 | ***Познавательные*:** определение понятия «спряжение»***Личностные:*** осознание учебной задачи, постановка цели***Регулятивные*:** проведение наблюдений, анализ и обобщение результатов, владение монологической и диалогической речью, работа по алгоритму***Коммуникативные:*** умение работать в коллективе, выдвигать и доказывать свою точку зрения | Работа с таблицами | Составление таблицы |
| 93 | Спряжение глаголов. | 27.01 | ***Познавательные*:** определение понятия «спряжение»***Личностные:*** осознание учебной задачи, постановка цели***Регулятивные*:** проведение наблюдений, анализ и обобщение результатов, владение монологической и диалогической речью, работа по алгоритму***Коммуникативные:*** умение работать в коллективе, выдвигать и доказывать свою точку зрения | Работа с таблицами | Составление таблицы |
| 94 | Способы определения спряжения глаголов. | 29.01 | ***Познавательные*:** для чего нужно спряжение и как его определить***Личностные*:** умение применить знания об орфограммах в личных окончаниях глаголов на практике***Регулятивные*:** планирование действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Применять знания об орфограммах в личных окончаниях глаголов на практике |  |
| 95 | ***Развитие речи. Сочинение по картине***  | 30.01 | ***Познавательные*:** умение излагать свои мысли***Личностные****:* умение рационально распределять время***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | ***Сочинение***  |
| 96 | Способы определения спряжения глаголов. | 31.01 | ***Познавательные*:** определение спряжения глагола по неопределённой форме, упражнение в последовательности выполнения действий при определении спряжения глаголов***Личностные:*** осознание учебной задачи***Регулятивные*:** контроль и оценка результат своей деятельности***Коммуникативные:*** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Анализировать свои действия при определении спряжения глаголов |  |
| 97 | Способы определения спряжения глаголов. | 1.02 | ***Познавательные*:** определение спряжения глагола по неопределённой форме, упражнение в последовательности выполнения действий при определении спряжения глаголов***Личностные:*** осознание учебной задачи***Регулятивные*:** контроль и оценка результат своей деятельности***Коммуникативные:*** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Анализировать свои действия при определении спряжения глаголов |  |
| 98 | Способы определения спряжения глаголов. Глаголы – исключения. | 3.02 | ***Познавательные*:** решение орфографических задач в личных окончаниях глаголов***Личностные:*** определение последовательности деятельности, организация самостоятельной работы***Регулятивные*:** классификация, оценка своих действий***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Обобщать и классифицировать знания о правописании личных окончаний глаголов |  |
| 99 | Способы определения спряжения глаголов. Глаголы – исключения. | 5.02 | ***Познавательные*:** решение орфографических задач в личных окончаниях глаголов***Личностные:*** определение последовательности деятельности, организация самостоятельной работы***Регулятивные*:** классификация, оценка своих действий***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Обобщать и классифицировать знания о правописании личных окончаний глаголов |  |
| 100 | Способы определения спряжения глаголов. Глаголы – исключения. | 6.02 | ***Познавательные*:** решение орфографических задач в личных окончаниях глаголов***Личностные:*** определение последовательности деятельности, организация самостоятельной работы***Регулятивные*:** классификация, оценка своих действий***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Обобщать и классифицировать знания о правописании личных окончаний глаголов |  |
| 101 | Обобщение по теме «Глагол» | 7.02 | ***Познавательные*:** умение различать глаголы по спряжениям, спрягать глаголы, решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов***Личностные:*** определение последовательности деятельности, организация самостоятельной работы***Регулятивные*:** классификация-оценка своих действий***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Работать с различными источниками информации | Составление памятки |
| 102 | Обобщение по теме «Глагол» | 8.02 | ***Познавательные*:** произвольное и осознанное владение общими приёмами решения задач***Личностные:*** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата***Регулятивные*:** осуществление итогового и пошагового контроля по результату***Коммуникативные:*** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Осуществлять контроль по результату своей деятельности |  |
| 103 | ***Развитие речи. Изложение***  | 10.02 | ***Познавательные*:** умение излагать прочитанный текст***Личностные:*** умение рационально распределять время***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми | Анализировать текст | ***Изложение***  |
| 104 | Работа над ошибками | 12.02 | ***Познавательные*:** умение излагать прочитанный текст***Личностные:*** умение рационально распределять время***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми | Извлекать информацию по заданию учителя из учебника и дополнительных источников |  |
| 105 | Обобщение по теме «Глагол» | 13.02 | ***Познавательные*:** произвольное и осознанное владение общими приёмами решения задач***Личностные:*** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата***Регулятивные*:** осуществление итогового и пошагового контроля по результату***Коммуникативные:*** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Осуществлять контроль по результату своей деятельности | ***Тест №8*** |
| 106 | ***Диктант по теме «Правописание личных окончаний глаголов»*** | 14.02 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности ***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Оценивать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Диктант***  |
| 107 | Работа над ошибками | 15.02 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности ***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Оценивать причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  |
| 108 | Обобщение по теме «Глагол» | 17.02 | ***Познавательные*:** произвольное и осознанное владение общими приёмами решения задач***Личностные:*** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата***Регулятивные*:** осуществление итогового и пошагового контроля по результату***Коммуникативные:*** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Осуществлять контроль по результату своей деятельности |  |
| ***Новое о строении предложений (13 ч)*** |
| 109 | Однородные члены предложения. | 19.02 | ***Познавательные*:** предложение, его построение, члены предложения, понятие «однородные члены предложения», грамматические признаки однородных членов предложения, роль однородных членов предложения***Личностные*:** осознанное восприятие информации, управление вниманием***Регулятивные*:** наблюдение и умение делать выводы, работа с учебником, сопоставление своих выводов с выводами других, выделение главного, рефлексия***Коммуникативные:*** умение работать в группах | Наблюдать и делать выводы о грамматических признаках предложений с однородными членами |  |
| 110 | Однородные члены предложения. | 20.02 | ***Познавательные*:** предложение, его построение, члены предложения, понятие «однородные члены предложения», грамматические признаки однородных членов предложения, роль однородных членов предложения***Личностные*:** осознанное восприятие информации, управление вниманием***Регулятивные*:** наблюдение и умение делать выводы, работа с учебником, сопоставление своих выводов с выводами других, выделение главного, рефлексия***Коммуникативные:*** умение работать в группах | Наблюдать и делать выводы о грамматических признаках предложений с однородными членами |  |
| 111 | Однородные члены предложения. | 21.02 | ***Познавательные*:** предложение, его построение, члены предложения, понятие «однородные члены предложения», грамматические признаки однородных членов предложения, роль однородных членов предложения***Личностные*:** осознанное восприятие информации, управление вниманием***Регулятивные*:** наблюдение и умение делать выводы, работа с учебником, сопоставление своих выводов с выводами других, выделение главного, рефлексия***Коммуникативные:*** умение работать в группах | Наблюдать и делать выводы о грамматических признаках предложений с однородными членами |  |
| 112 | Однородные члены предложения. | 22.02 | ***Познавательные*:** предложение, его построение, члены предложения, понятие «однородные члены предложения», грамматические признаки однородных членов предложения, роль однородных членов предложения***Личностные*:** осознанное восприятие информации, управление вниманием***Регулятивные*:** наблюдение и умение делать выводы, работа с учебником, сопоставление своих выводов с выводами других, выделение главного, рефлексия***Коммуникативные:*** умение работать в группах | Наблюдать и делать выводы о грамматических признаках предложений с однородными членами |  |
| 113 | Однородные члены предложения. | 24.02 | ***Познавательные*:** предложение, его построение, члены предложения, понятие «однородные члены предложения», грамматические признаки однородных членов предложения, роль однородных членов предложения***Личностные*:** осознанное восприятие информации, управление вниманием***Регулятивные*:** наблюдение и умение делать выводы, работа с учебником, сопоставление своих выводов с выводами других, выделение главного, рефлексия***Коммуникативные:*** умение работать в группах | Наблюдать и делать выводы о грамматических признаках предложений с однородными членами |  |
| 114 | Сложные предложения. | 26.02 | ***Познавательные*:** определение структуры сложного предложения, сложные предложения, их отличие от предложений с однородными членами предложения***Личностные****:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи***Регулятивные*:** умение принимать и сохранять учебную задачу***Коммуникативные:*** работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми | Работать с информацией в сотрудничестве с другими детьми |  |
| 115 | Сложные предложения. | 27.02 | ***Познавательные*:** определение структуры сложного предложения, сложные предложения, их отличие от предложений с однородными членами предложения***Личностные****:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи***Регулятивные*:** умение принимать и сохранять учебную задачу***Коммуникативные:*** работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми | Работать с информацией в сотрудничестве с другими детьми |  |
| 116 | Сложные предложения. | 28.02 | ***Познавательные*:** определение структуры сложного предложения, сложные предложения, их отличие от предложений с однородными членами предложения***Личностные****:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи***Регулятивные*:** умение принимать и сохранять учебную задачу***Коммуникативные:*** работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми | Работать с информацией в сотрудничестве с другими детьми |  |
| 117 | Сложные предложения. | 1.03 | ***Познавательные*:** определение структуры сложного предложения, сложные предложения, их отличие от предложений с однородными членами предложения***Личностные****:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи***Регулятивные*:** умение принимать и сохранять учебную задачу***Коммуникативные:*** работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми | Работать с информацией в сотрудничестве с другими детьми |  |
| 118 | Сложные предложения. | 3.03 | ***Познавательные*:** определение структуры сложного предложения, сложные предложения, их отличие от предложений с однородными членами предложения***Личностные****:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи***Регулятивные*:** умение принимать и сохранять учебную задачу***Коммуникативные:*** работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми | Работать с информацией в сотрудничестве с другими детьми |  |
| 119 | ***Диктант по теме «Строение предложений»*** | 5.03 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности ***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Оценивать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Диктант***  |
| 120 | Работа над ошибками | 6.03 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности ***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Оценивать причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  |
| 121 | Обобщающий урок по теме «Строение предложений» | 7.03 | ***Познавательные*:** орфографическая тренировка в написании окончаний имён***Личностные:*** выбор рационального и оптимального пути достижения цели, организация самостоятельной работы, систематизация материала;***Регулятивные*:** рефлексивный самоанализ учебной деятельности***Коммуникативные:*** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Проводить групповые наблюдения | Составление памятки |
| ***Учимся рассуждать (5 ч)*** |
| 122 | Текст – рассуждение. | 10.03 | ***Познавательные*:** произвольное и осознанное владение общими приёмами решения задач***Личностные:*** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата***Регулятивные*:** осуществление итогового и пошагового контроля по результату***Коммуникативные:*** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Работать с различными источниками информации | Составление рассуждений на определенную тему |
| 123 | Текст – рассуждение. | 12.03 | ***Познавательные*:** произвольное и осознанное владение общими приёмами решения задач***Личностные:*** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата***Регулятивные*:** осуществление итогового и пошагового контроля по результату***Коммуникативные:*** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Работать с различными источниками информации | Составление рассуждений на определенную тему |
| 124 | Текст – рассуждение. | 13.03 | ***Познавательные*:** произвольное и осознанное владение общими приёмами решения задач***Личностные:*** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата***Регулятивные*:** осуществление итогового и пошагового контроля по результату***Коммуникативные:*** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Работать с различными источниками информации | Составление рассуждений на определенную тему |
| 125 | ***Развитие речи. Изложение***  | 14.03 | ***Познавательные*:** умение излагать прочитанный текст***Личностные:*** умение рационально распределять время***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми | Анализировать текст | ***Изложение***  |
| 126 | Работа над ошибками | 15.03 | ***Познавательные*:** умение излагать прочитанный текст***Личностные:*** умение рационально распределять время***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми | Извлекать информацию по заданию учителя из учебника и дополнительных источников |  |
| ***И снова о главном работнике в языке - слове (23 ч)*** |
| 127 | Лексическое значение слов. | 17.03 | ***Познавательные*:** знакомство с происхождением некоторых слов, с причинами появления новых слов, и исчезновением устаревших, учиться употреблять новые слова в речи***Личностные:*** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи***Регулятивные*:** умение ставить цель, выбирать рациональные и оптимальные пути её достижения***Коммуникативные:*** умение работать в группах | Использовать для ответа полученные ранее знания и применять их на практике | Составление словаря неологизмов и архаизмов  |
| 128 | ***Диктант по теме «Повторение изученного в 3 четверти»*** | 19.03 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности ***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Оценивать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Диктант***  |
| 129 | Работа над ошибками | 20.03 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности ***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Оценивать причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  |
| 130 | Лексическое значение слов. Неологизмы. | 21.03 | ***Познавательные*:** знакомство с происхождением некоторых слов, с причинами появления новых слов, и исчезновением устаревших, учиться употреблять новые слова в речи***Личностные:*** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи***Регулятивные*:** умение ставить цель, выбирать рациональные и оптимальные пути её достижения***Коммуникативные:*** умение работать в группах | Использовать для ответа полученные ранее знания и применять их на практике | Составление словаря неологизмов и архаизмов  |
| 131 | Слова однозначные и многозначные. | 2.04 | ***Познавательные*:** лексическое и грамматическое значение слова, синонимы, новые слова и исчезнувшие, решение орфографических задач***Личностные:*** осознанное восприятие информации, управление вниманием***Регулятивные*:** планирование действий в соответствии с поставленной задачей***Коммуникативные:*** работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми | Планировать действия в соответствии с поставленной задачей |  |
| 132 | Слова однозначные и многозначные. | 3.04 | ***Познавательные*:** лексическое и грамматическое значение слова, синонимы, новые слова и исчезнувшие, решение орфографических задач***Личностные:*** осознанное восприятие информации, управление вниманием***Регулятивные*:** планирование действий в соответствии с поставленной задачей***Коммуникативные:*** работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми | Планировать действия в соответствии с поставленной задачей |  |
| 133 | ***Развитие речи. Текст – описание. Изложение***  | 4.04 | ***Познавательные*:** умение излагать прочитанный текст***Личностные:*** умение рационально распределять время***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми | Анализировать текст | ***Изложение***  |
| 134 | Способы проверки написания безударной гласной в корне слова.  | 5.04 | ***Познавательные*:** обобщение знаний об орфограммах изученных видов, решение орфографических задач разными способами, уход от ошибок при помощи «окошек» при решении неизученных орфограмм***Личностные*:** формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения задачи***Регулятивные*:** учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения***Коммуникативные:*** умение формулировать собственное мнение и позицию | Извлекать информацию по заданию учителя из учебника и дополнительных источников |  |
| 135 | Способы проверки написания безударной гласной в корне слова.  | 7.04 | ***Познавательные*:** обобщение знаний об орфограммах изученных видов, решение орфографических задач разными способами, уход от ошибок при помощи «окошек» при решении неизученных орфограмм***Личностные*:** формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения задачи***Регулятивные*:** учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения***Коммуникативные:*** умение формулировать собственное мнение и позицию | Извлекать информацию по заданию учителя из учебника и дополнительных источников |  |
| 136 | Прямое и переносное значение слова. | 9.04 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности***Регулятивные*:** учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения***Коммуникативные:*** работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми | Обобщать и систематизировать полученные знания |  |
| 137 | Прямое и переносное значение слова. | 10.04 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности***Регулятивные*:** учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения***Коммуникативные:*** работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми | Обобщать и систематизировать полученные знания | ***Тест №9*** |
| 138 | Прямое и переносное значение слова. | 11.04 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности***Регулятивные*:** учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения***Коммуникативные:*** работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми | Обобщать и систематизировать полученные знания |  |
| 139 | Разные способы проверки безударных гласных. | 12.04 | ***Познавательные*:** обобщение знаний об орфограммах изученных видов, решение орфографических задач разными способами***Личностные*:** формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения задачи***Регулятивные*:** учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения***Коммуникативные:*** умение формулировать собственное мнение и позицию, работать в парах и группах | Формулировать собственное мнение и позицию, работать в парах и группах |  |
| 140 | Разные способы проверки безударных гласных. | 14.04 | ***Познавательные*:** обобщение знаний об орфограммах изученных видов, решение орфографических задач разными способами***Личностные*:** формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения задачи***Регулятивные*:** учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения***Коммуникативные:*** умение формулировать собственное мнение и позицию, работать в парах и группах | Формулировать собственное мнение и позицию, работать в парах и группах |  |
| 141 | Разные способы проверки безударных гласных. | 16.04 | ***Познавательные*:** обобщение знаний об орфограммах изученных видов, решение орфографических задач разными способами***Личностные*:** формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения задачи***Регулятивные*:** учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения***Коммуникативные:*** умение формулировать собственное мнение и позицию, работать в парах и группах | Формулировать собственное мнение и позицию, работать в парах и группах |  |
| 142 | Разные способы проверки безударных гласных. Обобщение. | 17.04 | ***Познавательные*:** орфографическая тренировка в написании слов***Личностные****:* выбор рационального и оптимального пути достижения цели, организация самостоятельной работы, систематизация материала;***Регулятивные*:** рефлексивный самоанализ учебной деятельности***Коммуникативные:*** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Использовать для ответа полученные знания | ***Экспресс-тест*** |
| 143 | ***Диктант по теме «Слово»*** | 18.04 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности ***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Оценивать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Диктант***  |
| 144 | Работа над ошибками | 19.04 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности ***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Оценивать причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  |
| 145 | Разные способы проверки безударных гласных. Обобщение. | 21.04 | ***Познавательные*:** орфографическая тренировка в написании слов***Личностные****:* выбор рационального и оптимального пути достижения цели, организация самостоятельной работы, систематизация материала;***Регулятивные*:** рефлексивный самоанализ учебной деятельности***Коммуникативные:*** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Использовать для ответа полученные знания |  |
| 146 | Изменяемые и неизменяемые слова. | 23.04 | ***Познавательные*:** умение давать характеристику слова (выполнять разные грамматические разборы), выявлять связь значение слова с его строением, умение работать над орфографической зоркостью, основываясь на значение слова***Личностные:*** способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности***Регулятивные*:** различение способа и результата действия***Коммуникативные:*** умение работать в коллективе, высказывать отстаивать свою точку зрения, слушать собеседника и принимать его точку зрения | Характеризовать слова, использовать в своих ответах выводы, полученные при групповых обсуждениях |  |
| ***Размышляем, рассказываем, сочиняем (14 ч)*** |
| 147 | Предложение в тексте | 24.04 | ***Познавательные*:** требования к предложению, составление нераспространённых и распространённых предложений***Личностные*:** осмысление учебной цели***Регулятивные*:** осуществление контроля***Коммуникативные:*** владение монологической речью | Обобщать и систематизировать знания полученные ранее | ***Восстановление деформированных предложений*** |
| 148 | Предложение в тексте | 25.04 | ***Познавательные*:** требования к предложению, составление нераспространённых и распространённых предложений***Личностные*:** осмысление учебной цели***Регулятивные*:** осуществление контроля***Коммуникативные:*** владение монологической речью | Обобщать и систематизировать знания полученные ранее | ***Восстановление деформированных предложений*** |
| 149 | Типы текстов.***Контрольное списывание*** | 26.04 | ***Познавательные*:** произвольное и осознанное владение общими приёмами решения задач***Личностные:*** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата***Регулятивные*:** осуществление итогового и пошагового контроля по результату***Коммуникативные****:* учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Осуществлять самоанализ и самоконтроль | ***Контрольное списывание*** |
| 150 | Типы текстов. | 28.04 | ***Познавательные*:** произвольное и осознанное владение общими приёмами решения задач***Личностные:*** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата***Регулятивные*:** осуществление итогового и пошагового контроля по результату***Коммуникативные****:* учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Осуществлять самоанализ и самоконтроль |  |
| 151 | ***Развитие речи. Типы текстов. Изложение***  | 30.04 | ***Познавательные*:** умение излагать прочитанный текст***Личностные:*** умение рационально распределять время***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми | Анализировать текст | ***Изложение***  |
| 152 | Работа над ошибками | 2.05 | ***Познавательные*:** умение излагать прочитанный текст***Личностные:*** умение рационально распределять время***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми | Извлекать информацию по заданию учителя из учебника и дополнительных источников |  |
| 153 | Типы текстов. | 3.05 | ***Познавательные*:** умение излагать свои мысли***Личностные:*** умение рационально распределять время***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми | Учиться излагать свои мысли, пользоваться дополнительными источниками информации | Мини-сочинения |
| 154 | Типы текстов. | 5.05 | ***Познавательные*:** умение излагать свои мысли***Личностные:*** умение рационально распределять время***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми | Учиться излагать свои мысли, пользоваться дополнительными источниками информации | Мини-сочинения |
| 155 | ***Диктант по теме «Предложение»*** | 7.05 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности ***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Оценивать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Диктант***  |
| 156 | Работа над ошибками | 8.05 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности ***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Оценивать причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  |
| 157 | ***Сочинение***  | 10.05 | ***Познавательные*:** умение излагать свои мысли***Личностные:*** умение рационально распределять время***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми | Планирование действий, работать с информацией в сотрудничестве с другими детьми | ***Сочинение***  |
| 158 | Работа над ошибками | 12.05 | ***Познавательные*:** умение излагать свои мысли***Личностные:*** умение рационально распределять время***Регулятивные*:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации***Коммуникативные:*** работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми | Анализировать полученный результат |  |
| ***Перелистаем учебник (10 ч)*** |
| 159 | Словосочетания | 14.05 | ***Познавательные*:** требование к построению словосочетаний, уметь объяснять способы связи слов в предложении***Личностные:*** способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности***Регулятивные*:** умение учитывать установленные правила в планировании иконтроле способа решения***Коммуникативные:*** установка функциональных связей и отношений, владение монологической речью | Называть источники информации, используемые для ответа | ***Тест №11*** |
| 160 | Склонение имён существительных. | 15.05 | ***Познавательные*:** умение различать имена существительные по склонениям; определение падежа, изменение по падежам имен существительных***Личностные:*** определение последовательности деятельности, организация самостоятельной работы***Регулятивные*:** классификация, оценка своих действий***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Классифицировать имена существительные по склонениям |  |
| 161 | Склонение имён существительных. | 16.05 | ***Познавательные*:** умение различать имена существительные по склонениям; определение падежа, изменение по падежам имен существительных***Личностные:*** определение последовательности деятельности, организация самостоятельной работы***Регулятивные*:** классификация, оценка своих действий***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Классифицировать имена существительные по склонениям |  |
| 162 | Части речи - имена | 17.05 | ***Познавательные*:** общие признаки частей речи (имён), правила орфографии***Личностные:*** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей***Регулятивные*:** учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения ***Коммуникативные:*** работа с информацией в учебнике в сотрудничестве с другими детьми | Учитывать установленные правила в планировании иконтроле способа решения орфографических задач |  |
| 163 | Личные окончания глаголов | 19.05 | ***Познавательные*:** решение орфографических задач в личных окончаниях глаголов***Личностные:*** определение последовательности деятельности, организация самостоятельной работы***Регулятивные*:** классификация, оценка своих действий***Коммуникативные****:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Определять последовательность деятельности при организации самостоятельной работы | ***Тест №12*** |
| 164 | ***Диктант итоговый по материалам 4 класса*** | 21.05 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности ***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Оценивать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Диктант***  |
| 165 | Работа над ошибками | 22.05 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности ***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Оценивать причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  |
| 166 | Однородные члены предложения | 23.05 | ***Познавательные*:** структура предложений, с однородными членами***Личностные:*** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи***Регулятивные*:** умение принимать и сохранять учебную задачу***Коммуникативные:*** работа с информацией в сотрудничестве с другими детьми | Учиться принимать и сохранять учебную задачу |  |
| 167 | Обобщающий урок | 24.05 | ***Познавательные*:** обобщение и систематизация полученных знаний***Личностные:*** формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности ***Регулятивные*:** адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей ***Коммуникативные*:** осознание наличия разных точек зрения на одну и ту же проблему | Оценивать причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  |