Конспект урока в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида

Тема урока: Частица НЕ с глаголами.

Цель: формирование представлений о частице НЕ и ее употреблении с глаголами.

Задачи:

1. Коррекционно –образовательные:

- формировать представление о частице НЕ и ее употребление с глаголами;

- формировать умение писать частицу НЕ с глаголами раздельно;

- формировать умение слышать и видеть орфограмму «Правописание частицы не с глаголами»;

- закреплять навыки и умения в определении грамматических признаков глаголов (время, число);

- упражнять обучающихся в согласовании глаголов с другими частями речи;

- закреплять навыки правописания родовых окончаний глаголов прошедшего времени.

2. Коррекционно-развивающие.

- развивать все стороны речи обучающихся (фонетическую, лексическую, морфологическую, синтаксическую);

- развивать словесную систему мышления;

- развивать память, наблюдательность, внимание;

- обогащать словарный запас обучающихся;

- развивать навыки формулирования полных, доказательных ответов.

3.Коррекционно-воспитательные.

- воспитывать эмоционально-положительный взгляд на мир любовь к родному языку, интерес к предмету;

- воспитывать навыки учебной деятельности, умение сотрудничать с другими обучающимися класса.

**ХОД УРОКА.**

1. **Организационный момент**.

-Сегодня мы отправимся в путешествие. А куда мы отправимся вы узнаете если отгадаете загадку.

Что без меня предметы?

Лишь названья.  
Но я приду - все в действие придет:

Летит ракета. Люди строят здание.  
Цветут сады, и хлеб в полях растет.

-О какой части речи говорится в этом стихотворении?

-Верно, это глагол. И мы отправляемся в путешествие по морю знаний на удивительный остров Глагол.

Кто окажется впереди всех? Кто быстрее и лучше всех сумеет справиться с заданиями? Кого ждет главное сокровище острова и что это за сокровище? Это мы узнает в конце урока.

-Но прежде, чем отправиться в путь за знаниями, проверим, готовы ли вы к путешествию – проверяем домашнее задание.

**II. Проверка домашнего задания.**

- Что было задано? Откройте тетради, я пройду и посмотрю как вы справились.

-Молодцы! Вы готовы к уроку.

-Итак, в путь, к новым знаниям.

**III. Постановка цели и задач урока.**

Зеленый и таинственный

Средь моря остров спит…

Быть может, там таинственных

Ошибок мир лежит?

А может мы с веселыми

Там встретимся глаголами?

Там за бортом, направо

Уже видна земля.

И до земли остался

Лишь поворот руля.

А остров охраняют

Огромный мудрый кит.

-Чтобы мы могли высадиться на остров, нужно назвать признаки глагола.

1.Какая часть речи называется глаголом?

2.Какие вы знаете грамматические признаки глагола? (время, число, род в прошедшем времени).

3.Каким членом предложения является глагол?

4. Как пишется частица НЕ с глаголами?

Сегодня на уроке мы будем закреплять правила правописания частицы НЕ с глаголами, поупражняемся в определении грамматических признаков глаголов, правописании орфограмм в этой части речи.

Эта тема для вас не новая и трудностей, я думаю, у вас не вызовет.

**IY. Актуализация знаний обучающихся.**

-Наше путешествие продолжается. На заколдованном острове глаголов долгие годы царит глубокая ночь.

- Давайте разбудим глаголы и для этого выполним следующее задание.

-Ваша задача – вставить пропущенные буквы и подчеркнуть глаголы со значением отрицания.

**КОЛДОВСКАЯ НОЧЬ.**

Эта ноч\_ была полна великой тайны. Ни один звук не нарушал молчания.

Не шелестели на деревьях лист\_я. Замерли ветры, и даже осина не трепетала.

М\_рские волны не ударялись о пр\_брежные скалы, а песок не хрустел под н\_гами путников.

Природа замерла, чтобы не нарушать торжествен\_ого покоя колдовской ночи.

-Проверим, правильно ли выполнили задание.

-Чем похожи эти глаголы? (они все с частицей не).

- Какая частица придала глаголам значение отрицания?

- Как она пишется?

- Назовите время и число глаголов.

**Y.Физкультпауза.**

-Отдохнули?

**YI. Задание «Заморочки из бочки».**

В синем небе звезды блещут,

В синем море волны плещут,

Туча по небу идет,

Бочка по морю плывет

Давайте посмотрим, что принесла нам бочка. «Заморочки из бочки».

ЗАДАНИЕ.

Открываем учебник

Прочитайте пословицы и поговорки. Некоторые из них потеряли частицу НЕ и стали несуразными. Отыщи и исправь недочеты- где нужно, ставьте частицу НЕ перед глаголами. (по очереди, объясняя смыл пословиц). Для удобства можете смотреть на доску.

* Богатому спится: богатый вора боится.
* Языком косить – поясница заболит.
* Суши сено, пока солнышко светит.
* С ложью правда дружит.
* Кто в море бывал, тот лужи боится.
* Первая вина прощается.
* Сам погибай, а товарища выручай.
* Дружбу за деньги покупают.
* Когда играют, тогда и пляши.
* Печальному шутка на ум идет.
* Яйца курицу учат
* На удочку кита поймаешь.

Назовем еще раз пословицы с частицей не. Проверим.

- Откроем тетради. Какое сегодня число? Проговорим его орфографически правильно. Запишем в тетради число, кл. работа, упражнение № 198. Выпишите любые три пословицы с частицей не на выбор. При письме сидим правильно.

**Релаксация**

-Наше путешествие продолжается и пока глаголы готовят нам следующее задание мы с вами немного отдохнем и поиграем . Примите позу покоя. Сейчас, когда я буду читать стихи, вы закроете глаза. Начинается игра «Волшебный сон». Вы не заснете по-настоящему. Будете все слышать, но вы не будете открывать глаза, пока я вам не разрешу. Внимательно слушайте. Спокойно отдыхайте, закрыв глаза. «Волшебный сон» закончится, когда я скажу: «Открыть глаза, встать!» Внимание! Сейчас вы закроете глаза, вслушаетесь в звучание моря и попадете в «Волшебный сон».

Реснички опускаются...  
Глазки закрываются...  
Мы спокойно отдыхаем.  
Сном волшебным засыпаем.  
Дышится легко, ровно, глубоко.  
Наши руки отдыхают.  
Ноги тоже отдыхают.  
Отдыхают, ... засыпают...  
Шея не напряжена и расслаблена.  
Губы чуть приоткрываются.   
Все чудесно расслабляется.  
И послушный наш язык  
Быть расслабленным привык.  
Дышится легко, ровно, глубоко.  
Будто мы лежим на травке  
Греет солнышко сейчас,  
Руки теплые у нас.  
Ноги теплые у нас.  
Дышится легко, ровно, глубоко.  
Хорошо нам отдыхать,  
Но пора уже вставать.  
И в вашем единстве – ваша сила.  
На счет «три» откройте глаза.  
Один! Два! Три! Встать!

**YII. Глаголы подготовили нам новое задание. «Кто самый смекалистый?».**

-Проверим, кто из вас лучше умеет отгадывать загадки.

-Выполнять это задание будет каждый самостоятельно.

-Проведем выборочный диктант.

- Я буду читать вам загадки, а вы должны отгадать их и выписать глаголы с частицей НЕ (дети выполняют задание в тетрадях).

ЗАГАДКИ.

- Не лает, не кусает, а в дом не пускает.

-Летит стрела огневая, никто ее не поймает.

-Течет, течет - не вытечет, бежит, бежит, не выбежит.

-Маленький, кругленький, за хвостик не поднять.

- И в огне не горит, и в воде не тонет.

(проверка выполнения задания).

СКОРОГОВОРКА

-А теперь посмотрите на доску.

**Не р…би др…ва на тр…ве дв…ра.**

-Нужно вставить пропущенные буквы (один ученик к доске)

- Проверим правильно ли выполнили.

- Что у нас получилось? Почему так называется? Произнесем ее. (про себя, вслух).

**YIII. Домашнее задание.**

**IX. Итог урока.**

Итак, ребята!

Над чем мы сегодня работали?

Что мы выяснили?

- Как пишется частица НЕ с глаголами?

-Какое значение придает глаголам частица НЕ?

-Какие задания помогли вам закрепить умения:

- писать НЕ с глаголами?

-определять грамматические признаки глаголов?

-правильно писать орфограммы в глаголах.

- Какие задания были наиболее трудными и почему?

-Какие задания вам показались наиболее интересными и почему?

**X. Выставление оценок.**

- Большое спасибо за хорошую работу я говорю… и ставлю им «5».

- Молодцы… Они получают «4».

- Старались сегодня…Но нужно подтянутся «3».

**XI. Рефлексия.**

Я считаю, что мы сегодня хорошо поработали на уроке.

-Посмотрите. Глаголы, так же как и я, рады вашим успехам на уроке.

-И что же за сокровище мы приобрели на острове в конце нашего путешествия?

- Я считаю, что главные сокровища, которые мы приобрели на уроке- это знания. Согласны?

-Спасибо за урок!