**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: «Казакларская основная общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района**

**Республики Татарстан»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании ШМО**  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г.Хаирова  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Г.Саттарова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Казакларская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Р.Исхаков  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

по учебному курсу «Русский язык»

**5** класс

Базовый уровень

учителя русского языка и литературы

Хаировой Алсу Гаделевны

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.ФЗ - № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (приказ МО и Н РФ [от 17 декабря 2010 г. № 1897](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/749/10.12.17-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_1897.pdf)).

3.Закон Республики Татарстан «Об Образовании» (в действующей редакции);

4.Учебный план МБОУ «Казакларская основная общеобразовательная школа» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан на 2015/2016 учебный год;

5. Письмом МО и Н РТ от 23.06.2012 года №7699/12 «Об учебных планах для 1-9-ых классов школ РТ, реализующих основные образовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования».

6. Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

7. методическими рекомендациями по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования для общеобразовательных организаций РТ от 19.08.2015 исх.-1055/15

**Обучение ведется** по учебникам для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях / Авт.-сост., Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, М: Просвещение, 2015.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей **идеей курса** является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

***Цели обучения***

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечи­вающих свободное владение русским литератур­ным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодейст­вию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуа­циях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расши­рение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информацион­ный поиск, извлекать и преобразовывать необхо­димую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собст­венной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процес­се формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингви­стической (языковедческой), культуроведческой.

**Данные цели обусловливают решение следующих задач:**

* Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
* формирование прочных орфографических и пунк­туационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словар­ного запаса и грамматического строя речи учащихся.

***Общая характеристика учебного предмета.***

Программа построена с учетом принципов системно­сти, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обуче­ния. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным мате­риалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм ра­боты: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и со­знательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процес­сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом воз­растных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, рас­крывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемствен­ности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематическо­го повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, раз­нообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов ре­шаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выде­лять главное, работать с книгой, планировать последо­вательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между граммати­ческим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный пред­мет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки само­стоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­но связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

***Форма организации образовательного процесса:*** классно-урочная система.

***Технологии, используемые в обучении:*** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного об­учения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** входной контроль в на­чале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных дик­тантов, предупредительных, объяснительных, выбо­рочных, графических, творческих диктантов, диктанта «Про­веряю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текстов, диагностических работ, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных диктантов самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

***Место учебного предмета в учебном плане.***

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Республики Татарстан предусматривает обязательное изучение русского(родного/неродного) языка:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
|  |  | **5 класс** | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Филология | Русский язык | **3** | 4 | 2 | 2 | 2 |
|  | Литература | **2** | 2 | 2 | 2 | 3 |

Таким образом, данная рабочая программа рассчитана на 105 часов в год: 3 часа в неделю.

***Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:***

* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

***Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)*.**

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
* самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
* самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

***Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:***

**по фонетике и графике:**

* производить фонетический разбор слова;
* соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
* свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
* не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
* пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
* толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
* давать элементарный анализ лексического значения слова;

**по морфемике и словообразованию:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять основу слова;
* образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
* производить морфемный разбор;
* производить словообразовательный разбор;

**по морфологии:**

* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
* производить морфологический разбор изученных частей речи;

**по синтаксису:**

* выделять словосочетание в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
* определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
* определять грамматическую основу предложения;
* определять вид предложения по количеству грамматических основ;
* определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
* определять однородные члены;
* определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
* различать простое и сложное предложение;
* производить синтаксический разбор предложения;

**по орфографии:**

* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
* обосновывать выбор написания;
* находить и исправлять орфографические ошибки;
* правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации:**

* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
* обосновывать место и выбор знака препинания;
* находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

**по связной речи, чтению и работе с информацией:**

* читать учебно-научный текст изучающим чтением;
* владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
* определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
* понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
* определять стиль текста;
* письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
* пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
* озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

***Содержание программы***

**Язык и общение (2 ч)**

**Повторение пройденного в 1 - 4 классах (14ч)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (21ч)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (10 ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II.Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**Лексика. Культура речи (7 ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи (13 ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**Морфология. Орфография. Культура речи (32 ч)**

**Имя существительное (13 ч)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыс- лей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное (6 ч)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол (13 ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - nep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и обобщение изученного за курс 5 класса. (6 ч.)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных диктантов** | **Развитие речи** |
| Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. | **2** | - | **-** |
| Повторение изученного в начальных классах | **14** | **1** | **2** |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | **21** | **2** | **4** |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | **10** | **1** | **1** |
| Лексика. Культура речи. | **7** | **-** | **1** |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | **13** | **1** | **2** |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | **32** | **3** | **4** |
| Повторение и систематизация изученного. | **6** | **1** | **1** |
| ИТОГО | **105** | **9** | **15** |

***Планируемые результаты изучения русского языка к окончанию 5 класса***

***Учащиеся должны знать:***

* основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
* роль русского языка как национального языка рус­ского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;смысл понятий: речь устная и письменная, моно­лог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публици­стического, официально-делового стилей и разго­ворной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы ре­чевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

***аудирование***

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части ис­ходного текста;

***фонетика и графика***

* выделять в слове звуки речи;
* давать им фонетиче­скую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* разбирать слова фонетически;

***орфоэпия***

* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* опознавать звукопись как поэтическое средство;
* использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
* разбирать слова орфоэпически;
* работать с орфоэпическим словарем;

***лексика***

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
* пользоваться толковым словарем;

***словообразование***

* выделять морфемы на основе смыслового и слово­образовательного анализа слова (в словах неслож­ной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
* разбирать слова по составу;
* пользоваться словарем морфемного строения слов;

***морфология***

* квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
* правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
* образовывать формы изученных частей речи в со­ответствии с нормами литературного языка;
* разбирать слово морфологически;

***синтаксис***

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* определять вид предложения по цели высказыва­ния, интонации, наличию или отсутствию второ­степенных членов предложения, количеству грам­матических основ;
* составлять простые и сложные предложения из­ученных видов;
* разбирать простое предложение синтаксически;

***орфография***

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми соглас­ными, изученными в 5 классе;
* пользоваться орфографическим словарем;

***пунктуация***

* находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
* обосновывать выбор знаков препинания;
* расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

***связная речь***

* определять тему и основную мысль текста, его стиль;
* составлять простой план текста;
* подробно и сжато излагать повествовательные тек­сты (в том числе с элементами описания предме­тов, животных);
* писать сочинения повествовательного характера;
* совершенствовать содержание и языковое оформ­ление (в соответствии с изученным языковым ма­териалом).

***Учащиеся должны использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* осознания роли родного языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и обще­ства;
* развития речевой культуры, бережного и созна­тельного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуа­циях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

***УУД, сформированные в процессе усвоения программы***

***знать:***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средствамежнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)для данного периода обучения;
* нормы речевого этикета;

***уметь:***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение:***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоватьсялингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо:***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обменмнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русскоголитературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явлениякультуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса;
* расширения круга используемых грамматических средств;
* развития способности к самооценке наоснове наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся**

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля.

***Устные ответы***

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4**» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка может ставиться** не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

***Оценка диктантов***

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста,

рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу;

2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания *не с* прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6)в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7)в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4**» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

***При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим***.

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4**» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

***Оценка сочинений и изложений***

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: вV классе – 70-110слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

**Отметка «5» ставится, если:**

1) содержание работы полностью соответствует теме;

2) фактические ошибки отсутствуют;

3) содержание излагается последовательно;

4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

**Отметка «4» ставится, если:**

I) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2)содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

**Отметка «3» ставится, если:**

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

**Отметка «2» ставится, если:**

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Характеристика видов деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | | Формы текущего контроля | Дата | |
| Метапред-метные | предметные | личностные | | план | факт |
| **Язык и общение. 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 1 | Язык и человек. Общение устное и письменное. | Урок изучения нового материала, метод комбинированный | Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания. Работа в группе. Иметь представление об основных видах деятельности на уроке и их особенностях. | Использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой. Использовать разные правила и приемы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи. Вести самостоятельный поиск информации в СМИ. | Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка | Осознать эстетическую ценность русского языка, анализировать себя как слушателя. | |  | 1.09 |  |
| 2 | Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи. | комбинированный | Выявление особенности разговорной речи, языка художественной литературы и других функциональных стилей | Различать разные виды речевой деятельности, разграничивать устную речь, слушание. Иметь общее представление о стилях речи. | Осознать необходимость владения русским языком. Стремление к речевому совершенствованию. | | Смотр знаний | 2.09 |  |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем. (11ч. +2ч. Р.Р.+ 1ч. К.Р.)** | | | | | | | | | | |
| 3 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | Урок изучения нового материала. | Овладение основными понятиями фонетики, осознавать смыслоразличительную функцию звука. | Строить рассуждения, аргументировать своё мнение. Пользоваться словарем иностранных слов. | Пользоваться транскрипцией с целью верного произношения слов. Знать о соотношении произношения и правописания. | Анализировать себя как слушателя. | |  | 4.09 |  |
| 4 | Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | комбинированный | Иметь представление об орфографии как о системе правил, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоение содержания изученных орфографических правил; выполнение упражнений. | Уметь извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  Соблюдать в практике письменного общения изученное орфограф. правило. | Усвоить понятие орфограммы. Знать способы проверки правильности написания безударных гласных в корне. | Стремление к грамотному письму | | Словарный диктант. | 8.09 |  |
| 5 | Правописание проверяемых согласных в корне слова; непроизносимых согласных. |  | Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный, морфологический анализ при выборе правильного написания. Работа с орфографическими словарями. |  | Знать способы проверки правильности написания согласных букв в корне; непроизносимых согл. в корне. | Стремление к речевому совершенствованию. | | Работа со словарями. | 9.09 |  |
| 6 | Буквы И,У,А после шипящих. Разделительные твердый и мягкий знаки. | Урок изучения нового материала, метод комбинированный | Освоение содержания изученных орфографических правил; выполнение упражнений | Создавать письменный текст, соблюдая нормы построения; свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдение основных норм русского литературного языка. | Правильно писать слова с буквами И,У,А после шипящих и слова исключения. Знать и уметь правильно употреблять разделительные Ъ и Ь знаки | Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенству. | | Объяснительный диктант. | 11.09 |  |
| 7 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | Урок закрепления новых знаний | Выполнение упражнений; работа с карточками. |  | Знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию, употреблять их в речи. | Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенству. | | Создание словарного диктанта | 15.09 |  |
| 8 | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. | Урок контроля. | Написание диктанта | Способность осуществлять самоконтроль. | Правильно писать слова с изученными орфограммами. | Способность к самооценке. | | Диктант | 16.09 |  |
| 9 | Р.Р. Обучающее изложение по Г Скребицкому Храбрый заяц». | Урок развития речи. | Определение микротем; составление плана; написание изложения | Вычитывать информацию, представленную в схеме, соблюдать нормы построения текста. | Знать признаки текста, составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план. | Стремление к речевому совершенствованию. | | изложение | 18.09 |  |
| 10 | Работа над ошибками. Части речи. Глагол. | Урок закрепления знаний | Овладение основными понятиями морфологии. Находить глаголы в тексте и выявлять их роль. | Вычитывать информацию, представленную в схеме, работать в группах, адекватно воспринимать на слух текст. Владеть приемами аудирования. | Знать на какие вопросы отвечают разные части речи. | Создание связного текста на основе данных глаголов. | | Разбор предложений. | 22.09 |  |
| 11 | -Тся и -Ться в глаголах. | Урок актуализации знаний и умений | Выполнение упр.; Определение -тся и -ться в глаголах. | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Знать способ определения написания -тся и -ться в глаголах | Понимание роли русского языка в развитии личности (анализ содержания пословиц) | | Словарный диктант | 23.09 |  |
| 12 | Личные окончания в глаголах. | Урок актуализации знаний и умений. | Умение определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях глаголов | выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | Понимание роли русского языка в развитии личности (анализ содержания пословиц) | |  | 25.09 |  |
| 13 | Имя существительное. | Урок актуализации знаний и умений | Опознавание имени существительного по основным признакам. | самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  Строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зр. | Знать морфологические признаки существительного, определять род, число, падеж. | Создание связного текста на основе данных имен сущ. | | Комплексный анализ текста. | 29.09 |  |
| 14 | Имя прилагательное | Урок актуализации знаний и умений | Опознавание прилагательных по его основным признакам. Ответить на вопрос: почему прилагательные часто употребляются в загадках? Работа с карточками индивидуального контроля. | поиск и выделение необходимой информации;  поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Изменять прил-ые по родам, числам и падежам; согласовывать с существительными. | Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенству. | |  | 30.09 |  |
| 15 | Местоимение | Урок актуализации знаний и умений | Опознавание местоимений в тексте; употребление с предлогами.. | составление плана и последовательности действий; умение структурировать знания умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами языка. | Знать о личных местоимениях 1, 2, 3 лица; находить личные местоимения в тексте, правильно писать личные местоимения с предлогами. | Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности, стремление к речевому совершенствованию. | |  | 2.10 |  |
| 16 | Р.Р. Сочинение-описание по картине А. Пластова «Летом». | Урок развития речи. | Умение отличать основную мысль высказывания от его темы, определять тему, основную мысль высказывания, составлять текст. | Р.осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  П.строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Создание текста | Знать структуру текста типа повествования, знать об использовании прилагательных при описании изображенного на картине | Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенству. | | Сочинение-описание. | 6.10 |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (15ч. +4 ч. Р.Р. + 2 ч. К.р.)** | | | | | | | | | | |
| 17 | Синтаксис. Пунктуация. | Урок изучения нового материала. | Овладеть основными понятиями синтаксиса | К.устанавливать рабочие  отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П.объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания. | Знать предмет изучения синтаксиса.; пунктуации. Уметь связывать слова в предложении по смыслу; знать роль знаков препинания в предложении. | Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию сжатой формы исходного текста. | | Объяснительный диктант. | 7.10 |  |
| 18 | Словосочетание. Разбор словосочетания. | Урок изучения нового материала. | Распознавать словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова; определять виды словосочетаний и их морфологические свойства. | Р. Находить и исправлять грамматич. ошибки; П. способность определять последовательность действий; К. работать по плану, оценивать достигнутые результаты. | Знать, чем словосочетание отличается от слова; строение словосоч-ия; Смысловую связь слов в словосоч. Знать порядок разбора словосочетания; находить в тексте. | Потребность сохранить чистоту русского языка, интерес к созданию собственного текста на основе словосочетаний. | | Разбор словосочетаний. | 9.10 |  |
| 19 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательное предложение. | Урок изучения нового материала. | Распознавать виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Использовать на практике разные виды предложений. | К.Адекватно воспринимать на слух предложения с разной интонацией;  Р. Создавать разные по цели высказывания предложения; П. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретич-ие сведения. | Знать виды предложения по цели высказывания; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно правильно их произносить. | Осознание ответственности за произнесенное, интерес к созданию собственных высказываний, умении чувствовать выразительность речи. | |  | 13.10 |  |
| 20 | Главные члены предложения. Подлежащее. | Урок актуализации знаний и умений | Опознавать грамматическую основу предложения. Определить способы выражения подлежащего. Правильно согласовывать со сказуемым. | П. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретич-ие сведения. | Знать, что составляет грамм. основу предл-ия. Находить подлежащее, выраженное сущ-ым, местоимением, сочетанием слов. | Интерес к пересказу исходного текста, достаточный объем словарного запаса и грамм-их средств для пересказа в письменной форме. | | Анализ предложений. | 14.10 |  |
| 21 | Р.Р. Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки». | Урок развития речи. | Работа с памяткой по написанию сочинения по картине. | К. Способность адекватно выражать свое отношение к изображенному на картине. Р. Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения. | Знать, что рассказ по картине-один из видов повествования. Иметь представление о замысле художника, знать способы раскрытия основной мысли в соч. | Интерес к созданию собственных текстов. Достаточный объем словарного запаса и грамм-их средств для выражения мыслей и чувств в письменной форме. | | сочинение | 16.10 |  |
| 22 | Сказуемое. | Урок актуализации знаний и умений | Опознавать грамматическую основу предложения. Определить способы выражения сказуемого. Правильно согласовывать с подлежащим. | П. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретич-ие сведения.  Вычитывать информацию, представленную в схемах. | Знать, что составляет грамм. основу предл-ия. Находить сказуемое, выраженное глаголом, прилагательным, существительным. | Интерес к пересказу исходного текста, достаточный объем словарного запаса и грамм-их средств для пересказа в письменной форме. | | Комплексный анализ текста. | 20.10 |  |
| 23 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Комбинированный урок | Отработка навыка определения главных членов предложения. |  | Знать условие употребления тире между главными членами предложения. Правильно ставить знак препинания. | Потребность в умении определять подлежащее и сказуемое, формы их выражения. | | Тест | 21.10 |  |
| 24 | Нераспространенные и распространенные предложения | Урок изучения нового материала. | Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные |  | Знать общее определение второстепенных членов предложения, их название, разграничивать распр. и нераспр. предложения. | Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа. | | Работа с текстом. | 23.10 |  |
| 25 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. | Урок актуализации знаний и умений | Составлять предложения с дополнением, определением, обстоятельством. Выполнение упражнений. | К.Адекватно воспринимать на слух предложения с разной интонацией;  Р. Создавать разные по цели высказывания предложения; П. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретич-ие сведения. | Знать определение понятий «Дополнение», «Определение»«Обстоятельство», графическое обозначение второстепенных членов; их роль в тексте. | Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа.  Стремиться к совершенствованию собственной речи.  Уважительное отношение к родному языку. | | Работа с текстом. | 27.10 |  |
| 26 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. | Комбинированный урок | Осознавать условия однородности членов предложения. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. | К. Оценивать уместность формы обращения с учетом речевой ситуации. | Знать условия запятой между однородными членами (перечислительная интонация, союзы и,а,но); условия постановки двоеточия в предложениях с обобщающим словом | Уважительное отношение к родному языку. | | Объяснительный диктант. | 28.10 |  |
| 27 | Комплексная контрольная работа за 1 четверть. | Урок контроля | Выполнение контрольных заданий | Способность осуществлять самоконтроль. | Правильно писать слова с изученными орфограммами. | Способность к самооценке. | | Контрольная работа | 30.10 |  |
| 2 четверть | | | | | | | | | | |
| 28 | Предложения с обращениями. | Урок актуализации знаний и умений | Понимать основные функции обращений. Составление схемы предложений с однородными членами, с обращениями. | Р. Создать предложения с обращениями. П. просмотреть в каких ситуациях мы используем предложения с обращениями.  К. создание речевых ситуаций в группе. | Знать определение «обращения», правила постановки знаков препинания при нем, отличать обращения от подлежащих. | Понимать основные функции обращений. Составлять схемы предложений, осложненных однородными членами, обращениями | | Анализ предложений | 10.11 |  |
| 29 | Р.Р. Письмо. | Урок развития речи. | Написание письма. | П. Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую. К. способность адекватно выражать свое отношение к изображаемому. Р. Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения. | Знать о цели и назначении писем (деловые дружеские, поздравительные, письмо в газету). Писать письмо товарищу. | Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенству. | | Письмо | 11.11 |  |
| 30 | Синтаксический разбор простого предложения. | Урок актуализации знаний и умений | Ознакомиться с порядком разбора простого предложения; выполнение разбора. | П. Способность определять последовательность действий; Р. Работать по плану. К. оценивать достигнутые результаты. | Знать порядок синтаксического разбора простого предложения. | Уважительное отношение к родному языку. | | Синтаксический разбор предложений | 13.11 |  |
| 31 | Пунктуационный разбор простого предложения. | Комбинированный урок | Анализировать и характеризовать структуру простых предложений. | П. Способность определять последовательность действий; работать по плану. К. Дать оценку достигнутым результатам. Р. Выполнить пунктуационный разбор простого предложения. | Знать порядок пунктуационного разбора предложения (устный и письменный). | Уважительное отношение к родному языку. | | Пунктуационный разбор предложения. | 17.11 |  |
| 32 | Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. | Урок актуализации знаний и умений | Производить синтаксический разбор сложного предложения. | П. Способность определять последовательность действий; Р. Работать по плану. К. оценивать достигнутые результаты. | Знать и выполнять порядок синтаксического разбора сложного предложения | Интерес к чтению | | Комплексный анализ текста. | 18.11 |  |
| 33 | Прямая речь. | Урок изучения нового материала. | Анализ и конструирование предложений с прямой речью, составление схем, изменение структуры предложения с прямой речью. | Р. Способность участвовать в речевом общении. П. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. К. Работа в парах по схемам. | Знать что такое «прямая речь», «слова автора». Знать правила постановки знаков препинания. | Интерес к созданию собственного высказывания, оформленного в виде прямой речи. | |  | 20.11 |  |
| 34 | Р.Р. Подробное изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег». | Урок развития речи. | Составление плана текста, выписывание ключевых слов, написание изложения. | Р. воспроизводить письменный худ-ый текст в письменной форме, способность сохранять логичность, связность, соответствие теме. | Знать о роли деталей в худож-ом описании предмета. Уметь сохранять структуру, создавать текст на основе исходного. | Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме, интерес к ведению диалога с автором текста. | | Изложение. | 24.11 |  |
| 35 | Диалог.  Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». | Комбинированный урок | Использование речевых формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности с учетом речевой ситуации, условий общения.  Выполнение заданий. | К. Работать в группе в процессе выполнения задания, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р. Создавать диалоги с учетом речевой ситуации. | Знать, что такое «диалог», «реплика». Знать правила знаков препинания. Отличать диалог от прямой речи. | Осознание ответственности за произнесенное и написанное. Интерес к созданию собственного текста-диалога, к ведению диалога. | | Оформление диалога.  тест | 25.11 |  |
| 36 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Урок контроля. | Написание диктанта, выполнение грамматического задания. | Способность осуществлять самоконтроль. | Правильно писать слова с изученными орфограммами, определять слово как часть речи, выполнять разбор слова по составу. | Способность к самооценке | | Диктант. | 27.11 |  |
| 37 | Р.Р. Сжатое изложение по тексту Е. Мурашовой. (стр.121 учеб.) | Урок развития речи. | Составление плана. Написать сжатое изложение | Воспроизводить прочитанное в письменной форме, способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста. | Сохранять в сжатом изложении типологическую структуру текста, создавать текст на основе исходного. | Интерес к пересказу исходного текста, выписывание ключевых слов. | | изложение | 1.12 |  |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. ( 8ч. +1ч. Р.Р. +1ч. К.р.)** | | | | | | | | | | |
| 38 | Фонетика. Гласные звуки. Согласные звонкие и глухие. | Урок изучения нового материала. | Изучение гласных букв и звуков, запись их в транскрипции. Распознавание согласных звуков звонких и глухих. | К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р.  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков. | Знать предмет изучения фонетики, группы и подгруппы звуков речи в русском языке, элементы транскрипции; различать ударные и безударные звуки; пары согласных по глухости и звонкости, непарные согласные. | Интерес к изучению языка, стремление к совершенствованию собственной речи. | | Словарный диктант. | 2.12 |  |
| 39 | Изменение звуков в потоке речи. Повествование. | Комбинированный урок | Распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Воспроизведение прочитанного текста в устной форме. | Р. Проектир-ть маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных | Знать сильные и слабые позиции гласных и согласных. Знать структуру текста типа повествование. | Осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи. | | Транскрипции. | 4.12 |  |
| 40 | Согласные твердые и мягкие. | Урок актуализации знаний и умений | Распознавать согласные твердые и мягкие. Выполнение упражнений. | П. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения | Знать пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные | Стремление к совершенствованию собственной речи. | | Словарный диктант. | 8.12 |  |
| 41 | Графика. Алфавит. | Комбинированный урок | Располагать слова в алфавитном порядке. Работа с орфографическим словарем. | К. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом | Знать русский алфавит и его назначение, правильно пользоваться словарем, правильно читать указанные абревеатуры. | Интерес к изучению языка. | | Творческий диктант. | 9.12 |  |
| 42 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | Урок закрепления полученных знаний. | Распознавать мягкие и твердые согласные. | П. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Р. Пользовать орфографическим словарем. | Находить в словах мягкие согласные, знать о роли мягкого знака; знать правила употребления и неупотребления мягкого знака. | Стремление к совершенствованию собственной речи. | | Словарный диктант. | 11.12 |  |
| 43 | Двойная роль букв е,ё,ю,я. | Урок изучения нового материала. | Анализ отдельных звуков речи, выполнение упражнений. | К. Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р.  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука. | Знать о звуковом значении букв е,ё,ю,я в разных фонетических позициях. | Формирование навыков анализа. | |  | 15.12 |  |
| 44 | Р.Р. Описание предмета. Сочинение- описание бытового предмета. | Урок развития речи. | Написание сочинения-описания бытового предмета. | Способность создавать письменный текст, соблюдать в нем основные нормы русского литературного языка и правил правописания. | Знать структуру текста типа описание предмета в разных стилях речи. | Интерес к созданию собственных текстов и стремление к речевому совершенствованию. | | Сочинение-описание. | 16.12 |  |
| 45 | Орфоэпия. Орфоэпический словарь. | Урок актуализации знаний и умений | Овладение основными правилами литературного произношения и ударения. Чтение текстов с адекватной содержанию интонацией. | К. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р. Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении. | Знать предмет изучения орфоэпии, правильно произносить указанные слова, находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки, объяснить причины их возникновения. | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | |  | 18.12 |  |
| 46 | Фонетический разбор. Повторение и обобщение по теме «Фонетика». | Урок-практикум | Выполнение фонетического разбора слова по плану. Выполнение заданий. | П. Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую. Р. Создавать устный текст, соблюдая нормы его построения | Знать порядок фонетическогоразбора слова (устное и письменное). Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу. | Совершенствование собственной письменной и устной речи; стремление к совершенствованию. | | Фонетический разбор. | 22.12 |  |
| 47 | Контрольная работа по разделу. | Урок-контроля. | Выполнение заданий контрольной работы | Р. Способность осуществлять самоконтроль. | Уметь выбирать правильный вариант ответа, давать письменный ответ с примерами; правильно писать слова с изученной орфограммой. | Способность к самооценке. | | Контрольная работа (тест). | 23.12 |  |
| **Лексика. Культура речи. (6ч. + 1ч. Р.Р.)** | | | | | | | | | | |
| 48 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Словари. | Комбинированный | Толкование лексического значения слова различными способами. Просмотр словарной статьи в толковом словаре. | П. Извлекать фактуальную информацию из текста, содержащих теоретические сведения. Осознавать роль слова для выражения мысли, эмоций; Р. Пользоваться толковым словарем. | Знать предмет изучения лексикологии, уметь толковать лексическое значение слова, разграничивать лексическое и грамматическое значение слова. | Осознание лексического богатства русского языка, стремление к речевому совершенствованию. | | Словарная работа | 25.12 |  |
| 3 четверть | | | | | | | | | | |
| 49 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | Урок изучения нового материала. | Работа со словарем; различение однозначных и многозначных слов. Просмотр текстов худож-ых произведений со словами в переносном значении. | К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе работы со словарём. | Знать содержание понятий «однозначные» и «многозначные» слова, знать о прямом и переносном значении слов, о их роле в художественных произведениях. | Осознание лексического богатства русского языка. | | Комплексный анализ текста. | 12.01 |  |
| 50 | Омонимы. | Урок изучения нового материала. | Просмотр разных видов омонимов( омофоны, омографы, лексические омонимы, омоформы). Использование словаря омонимов | Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания , с т. з. их содержания стилистических особенностей и использования языковых средств. | Знать содержание понятия «омонимы», находить омонимы, отличать их от многозначных слов. | Осознание лексического богатства русского языка. Чувство гордости за язык. | |  | 13.01 |  |
| 51 | Синонимы | Урок изучения нового материала. | Опознавать синонимы. Использование словаря синонимов. | К. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Знать содержание понятия «синонимы», подбирать синонимы к словам. | Осознание лексического богатства русского языка. Стремление к речевому совершенству. | | Выборочный диктант | 15.01 |  |
| 52 | Антонимы | Урок изучения нового материала. | Опознавать антонимы. Использование антонимов в собственной речи. Подбор антонимов. | К. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами. | Знать содержание понятия «антонимы», знать о роли использования антонимов в речи;рассмотреть словарь антонимов. | Осознание лексического богатства русского языка. Чувство гордости за язык. | | Выборочный диктант. | 19.01 |  |
| 53 | Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика». | Урок-контроля знаний | Подбор антонимов, синонимов к словам, выполнение письменных заданий, обозначение орфограмм. Ответы на вопросы | П. Вести самостоятельный поиск информации, способность определять цель своей деятельности.  К. Оценивать достигнутые результаты в группе. | Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу.  Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями по эталону. | Интерес к созданию собственных текстов. | | Фронтальный опрос. | 20.01 |  |
| 54 | Сжатое изложение по тексту В Катаева (стр.69). | Урок развития речи. | Составление плана. Написать сжатое изложение | Воспроизводить прочитанное в письменной форме, способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста. | Сохранять в сжатом изложении типологическую структуру текста, создавать текст на основе исходного. | Интерес к пересказу исходного текста, выписывание ключевых слов. | | изложение | 22.01 |  |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи. (10ч. +2ч Р.Р. +1ч. К.р.)** | | | | | | | | | | |
| 55 | Морфема-наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | Урок изучения нового материала. | Выделение морфемы слова, определение значение слова по словообразовательным элементам | К.Воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения.  Р. Извлекать из текста однокоренные слова и разные формы одного и того же слова (эталон). | Знать содержание понятия «Морфема», выделять в слове морфемы. Роль морфем в процессах формо- и словообразования. | | Интерес к пересказу исходного текста в устной форме. |  | 26.01 |  |
| 56 | Окончание. Основа слова. | Урок актуализации знаний и умений | Выполнение упражнений; выделение окончания и основы слова. | П. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Знать определение окончания слова, основы; знать о нулевом окончании, выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах. | | Стремление к речевому совершенствованию. | Разбор слова. | 27.01 |  |
| 57 | Корень слова. Суффикс. Приставка | Урок актуализации знаний и умений | Определение и подбор однокоренных слов. Производить сопоставительный анализ слов, имеющих корни-омонимы. Образовать слова с помощью суффиксов, приставок | П. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Знать определения корня, суффикса, приставки слова, правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексич. значению корни. | | Стремление к речевому совершенствованию. | Разбор слова. | 29.01 |  |
| 58 | Р.Р. Рассуждение. | Урок развития речи. | Написание сочинения-рассуждения. | Р. Способность создавать письменный текст. Соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли. | Находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте. | | Интерес к созданию собственных текстов. | Сочинение | 2.02 |  |
| 59 | Чередование звуков. | Урок актуализации знаний и умений | Подбор слов с чередующимися согласными и гласными. | П. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  К. Работать в группе. Коммуникативно воздействуя с одноклассниками в процессе выполнения задания. | Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, подбирать слова с чередующимися согласными и гласными к данным по образцу. | | Уважительное отношение к языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов. | Словарный диктант. | 3.02 |  |
| 60 | Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. | Комбинированный. | Выявление случаев появления беглых гласных при чередовании. Работа с учебным этимологическим словарем. Морфемный разбор слов. | П. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Знать содержание понятия варианты морфем; определять чередующиеся гласные и согласные. | | Интерес к созданию текстов. | Морфемный разбор слова. | 5.02 |  |
| 61 | Р.Р. Сочинение-описание по картине И.Грабаря «Февральская лазурь» в форме дружеского письма. | Урок развития речи. | Написание сочинения-описания в форме дружеского письма. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую, создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения. | Описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы, предупреждать повторы слов. | | Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенствованию. | Сочинение-описание. | 9.02 |  |
| 62 | Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы **з** и **с** на конце приставок. | Урок изучения нового материала. | Распознание орфограммы в приставках и правильно писать в них гласные и согласные. Понимать правописание и различать слова с приставками на з-/с- | К. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Правильно писать слова с изученной орфограммой. Знать правила; словарные слова. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. | | Уважительное отношению к языку как к речевой единице. | Словарный диктант | 10.02 |  |
| 63 | Буквы А/О в корне –лаг-/-лож-. | Урок изучения нового материала. | Выполнение упражнений с орфограммой в корнях с чередованием. | П. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; Р. Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения. К. Правильно излагать мысль. | Знать правило написания а-о в корне лаг/лож ( нельзя пользоваться проверочным словом); составлять текст по рисунку в устной форме. | | Стремление к речевому совершенствованию. | Словарный диктант. | 12.02 |  |
| 64 | Буквы А/О в корне –раст-/-рост-. | Урок изучения нового материала. | Выполнение упражнений с орфограммой в корнях с чередованием. | П. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; Р. Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения. К. Правильно излагать мысль. | Знать правило написания а-о в корне раст/рос; знать слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильного написания; составлять текст с опорным содержанием. | | Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенствованию. |  | 16.02 |  |
| 65 | Буквы ё-о после шипящих в корне. | Урок изучения нового материала. | Правильно писать слова с чередующимися гласными в корне слова. Пользоваться орфографическим словарем. | П. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; Р. Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения. К. Правильно излагать мысль. | Знать написание букв ё-о после шипящих в корне; знать слова-исключения4 графически обозначать условия выбора. Составлять текст с опорным предложением. | |  | Диктант по памяти. | 17.02 |  |
| 66 | Буквы **и-ы** после **ц.** Повторение. | Комбинированный | Правильное написание слов с данной орфограммой. Повторение изученных орфограмм. | П. Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | Знать правило правописания букв и-ы после ц; знать слова-исключения.  Анализировать изученный материал. | | Стремление к речевому совершенствованию. |  | 19.02 |  |
| 67 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Урок контроля | Написание диктанта | Способность осуществлять самоконтроль. | Правильно писать слова с изученными орфограммами, определять слово как часть речи, выполнять разбор слова по составу. | | Способность к самооценке. | Диктант. | 23.02 |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Имя существительное. (10ч.+2ч.Р.Р. + 1ч. К.р.)** | | | | | | | | | | |
| 68 | Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи. | Урок изучения нового материала. | Существительное как часть речи; определение грамматических признаков и синтаксическую роль на письме. | К. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки. | Знать, что обозначает имя существительное. Определить морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. | | Осознание ответственности за произнесенное | Разбор предложений. | 24.02 |  |
| 69 | Р.Р. Доказательство в рассуждении. | Урок развития речи | Написать сочинение-рассуждение. | К. Прийти к выводу, что доказательство- структурная часть рассуждения. | Знать структуру сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. | | Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенствованию. | Сочинение-рассуждение. | 26.02 |  |
| 70 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. | Урок изучения нового материала. | Учиться различать и правильно употреблять в речи существительные одуш. и неодуш.; прописную букву в собственных наименованиях. | П. Извлекать фактуальную информацию из текстов. К.Владеть речевым этикетом в заданной ситуации | Знать основные различия между одуш. и неодуш. Существительными. Знать правила деления сущ-ых на собств. и нарицательные4 правило употребления большой буквы в заглавиях книг и др | | Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа. | Объяснительный диктант. | 1.03 |  |
| 71 | Род имен существительных. | Урок изучения нового материала. | Различение и правильное употребление в речи существительных ж., м., ср. рода; | П. Знание теоретических сведений; К. Создание речевых ситуаций в группе с употреблением сущ-ых разного рода. Р. Проверка по эталону выполненные упр. | Знать о грамматической категории рода существительных, определение рода имен существительных. | | Чувство ответственности за соблюдение норм. правил русского литературного языка | Выборочный диктант. | 2.03 |  |
| 72 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | Урок актуализации знаний. | Употребление в речи сущ-ых, имеющие форму только мн. числа. | П. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; распознавать существительные, имеющие форму только множественного числа. | | Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского языка. |  | 4.03 |  |
| 73 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | Урок актуализации знаний. | Употребление в речи сущ-ых, имеющие форму только ед. числа. | П. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Знать о лексических группах существительных, которые имеют форму только единственного числа; разграничивать существительные, имеющие оба числа | | Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского языка. | тест | 8.03 |  |
| 74 | Три склонения имен существительных. | Урок изучения нового материала. | Правильно образовывать нужную падежную форму от существительных 1,2,3 склонения. | К. Управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. | Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения. | |  | 9.03 |  |
| 75 | Падеж имен существительных. | Урок изучения нового материала. | Употребление падежных форм существительных при выполнении упражнений | Р.Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования имён существительных. | Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы. | | Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского языка. | Самостоятельная работа. | 11.03 |  |
| 76 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных единственного числа. | Урок актуализации новых знаний. | Употребление падежных форм существительных, графическое обозначение условия выбора правильных написаний. | К. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. | Знать порядок рассуждения для применения правила; распознавать существительные с изучаемой орфограммой. | | Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимопроверки. |  | 15.03 |  |
| 77 | Множественное число имен существительных. | Урок актуализации новых знаний. | Склонение существительных; выполнение упражнений. | П. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Знать об особенностях склонения существительных во множественном числе. В дательном, предложном падежах, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | | Осознание ответственности за произнесенное. | Самостоятельная работа. | 16.03 |  |
| 78 | Р.Р. Сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в карзине». | Урок развития речи. | Написание сочинения по картине. | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую, соблюдать в процессе создания текста нормы русского литературного языка и правила правописания. | Знать о роли деталей в художественном описании, содержание понятия «натюрморт» | | Создание собственного текста, свободно выражая мысли и чувства при создании текста сочинения. | Сочинение по картине. | 18.03 |  |
| 4 четверть | | | | | | | | | | |
| 79 | Правописание **о-е** после шипящих и **ц** вокончаниях существительных**.** Повторение изученного по теме «Имя существительное». | комбинированный | Распознавать орфограммы в окончаниях сущ-ых. Ответы на вопросы по теме; находить изученные орфограммы | П. Знание теоретических сведений; К. Создание речевых ситуаций в группе с употреблением букв о-е после шипящих и ц. Р. Проверка по эталону выполненные упр. | Уметь находить орфограммы, правильно их писать. Распознавать изученные орфограммы и пунктограммы; определять падежи существительных; озаглавить текст. | | Осознание богатства русского языка и ответственность за произнесенное. | Комплексный анализ текста. | 30.03 |  |
| 80 | Диагностическая работа по теме «Имя существительное». | Урок контроля | Выполнение заданий диагностической работы | Способность осуществлять самоконтроль. | Правильно писать слова с изученными орфограммами, уметь выбирать правильный ответ, корректно точно отвечать на заданный вопрос. | | Способность к самооценке. | Диагностическая работа | 1.04 |  |
| **Имя прилагательное. (4ч. + 1ч. Р.Р. + 1ч. К.р.)** | | | | | | | | | | |
| 81 | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. | Урок актуализации новых знаний. | Определение имени прилагательного как части речи по значению, грамматическим признакам; синтаксическая роль в предложении. | П. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам, синтаксической роли. | | Осознание богатства русского языка. |  | 5.04 |  |
| 82 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | Урок изучения нового материала. | Правильное произношение и правописание падежных окончаний прилагательных. | К. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных. | Правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | | Осознание богатства русского языка. | Объяснительный диктант. | 6.04 |  |
| 83 | Р.Р. Изложение-описание животного по тексту А.Куприна «Ю-ю». | Урок развития речи. | Написание изложения-описания животного. | Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста. | Создавать текст подробного изложения повествовательного характера с элементами описания. | | Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста, стремление к речевому совершенству. | Изложение-описание | 8.04 |  |
| 84 | Прилагательные полные и краткие. Синтаксическая роль полных и кратких прилагательных. | Урок изучения нового материала. | Правильное произношение и написание кратких прил-ых при изменении по родам и числам. Определение синтаксической роли. | П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.  К. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного написания. Правильно ставить ударения в кратких прилагательных. Правильно определять синтаксическую роль прилагательных. | |  | Творческий диктант | 12.04 |  |
| 85 | Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». | Комбинированный. | Устный и письменный разбор имени прилагательного. Выполнение разноуровневых заданий по теме. | Р. Способность определять последовательность действий, работать по плану.  К. Адекватно понимать высказывания, пользоваться толковым словарем. | Уметь выполнять морфологический разбор прилагательного. Правильно отвечать на вопросы по разделу. Знать изученные орфограммы. | | Осознание ответственности за произнесенное и написанное. | Морфологический разбор. Опрос. | 13.04 |  |
| 86 | Контрольная работа по теме «имя прилагательное». | Урок контроля | Выполнение контрольной работы | Способность осуществлять самоконтроль. | Правильно писать слова с изученными орфограммами, уметь выбирать правильный ответ, корректно точно отвечать на заданный вопрос. | | Способность к самооценке. | Контрольная работа | 15.04 |  |
| **Глагол. (11ч. + 1ч. Р.Р. + 1ч. К.р.)** | | | | | | | | | | |
| 87 | Работа над ошибками. Глагол как часть речи. | Урок изучения нового материала. | Определение грамматических признаков глагола, установление синтаксической роли. | К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  Р.Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые  в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки. | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. | | Осознание богатства русского языка. |  | 19.04 |  |
| 88 | **Не** с глаголами. | Урок актуализации новых знаний. | Выполнение упражнений с данной орфограммой, просмотр глаголов-исключений. | Р. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. | Знать правило написания НЕ с глаголами. | | Осознание богатства русского языка. | Словарный диктант | 20.04 |  |
| 89 | Неопределённая форма глагола. Роль глаголов в неопределенной форме. | Урок изучения нового материала. | Распознание в тексте глаголов в неопределённой форме. | К. Пересказывать исходный текст, соблюдая нормы его построения. | Знать о глаголах в неопределенной форме; правильно писать в неопределенной форме Ь после Ч | | Интерес к созданию связного текста. | Работа с текстом. | 22.04 |  |
| 90 | Правописание –ТСЯ и  -ТЬСЯ в глаголах. | Комбинированный | Выполнение упражнений с данной орфограммой. | К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р.  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило. | Уметь правильно писать –ТСЯ и  -ТЬСЯ в глаголах. | | Осознание богатства русского языка. | Словарный диктант. | 26.04 |  |
| 91 | Виды глагола. Совершенный и несовершенный виды. | Урок изучения нового материала. | Различать глаголы совершенного и несовершенного вида. | П. Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.  Р. Основываясь на таблицу, составить словарный диктант. | Знать видовые пары глаголов, правильно употреблять виды глаголов. | | Осознать лексическое и грамматическое богатство русского языка. |  | 27.04 |  |
| 92 | Буквы Е-И в корнях с чередованием. | Урок изучения нового материала. | Выполнение упражнений, заданий с чередующимися корнями. | Р. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. | Различать слова с чередованием гласных в корне с безударными гласными в корне. | | Осознать лексическое и грамматическое богатство русского языка. | Словарный диктант. | 29.04 |  |
| 93 | Р.Р. Невыдуманный рассказ (о себе). | Урок развития речи. | Составление рассказа от 1-го лица на основе жизненного опыта «Как я однажды». | К. Уметь выступать перед аудиторией сверстников.  Находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении. | Знать что главное в рассказе- развертывающиеся в определенной последовательности. Уметь составлять устный рассказ от 1-го лица. | | Достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме. | Устный рассказ | 3.05 |  |
| 94 | Время глагола: (прошедшее, настоящее, будущее.) | Урок изучения нового материала. | Определение по грамматическим признакам временное значение глагола. | К. Управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р. Осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют временные глаголы. | Знать об изменении глагола по временам. Определять вид и время глаголов; об изменении глагола прошедшего времени; о форме настоящего времени; о правильном ударении. Знать форму будущего времени; способы образования. | | Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенствованию. | Комплексный анализ текста | 4.05 |  |
| 95 | Спряжение глаголов. | Урок изучения нового материала. | Определение спряжение глагола | П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. | Знать определение спряжения глагола, о правильном ударении в глаголах; изменять указанные глаголы по лицам и числам. Правильно произносить указанные глаголы. | | Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенствованию. |  | 6.05 |  |
| 96 | Морфологический разбор глагола. | Урок актуализации новых знаний. | Выполнение морфологического разбора. | Р. Способность определять последовательность действий, работать по алгоритму. | Уметь выполнять морфологический разбор глагола. | |  | Разбор глагола. | 10.05 |  |
| 97 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа. | Урок изучения нового материала. | Выполнение заданий на написание глагола 2 лица единственного числа. | Р. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. | Правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания. | | Осознание ответственности за написание. | Словарный диктант. | 11.05 |  |
| 98 | Употребление времен. Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол». | Комбинированный. | Составление связного текста по рисункам «Спортивный репортаж», определение времен глагола. Выполнение заданий. | П. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при составлении рассказа в устной форме. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученные в разделе. | | Интерес к созданию собственных текстов в устной форме, стремление к речевому совершенству. | Устный рассказ | 13.05 |  |
| 99 | Диагностическая работа по теме «Глагол». | Урок контроля | Выполнение заданий диагностической работы | Способность осуществлять самоконтроль. | Правильно писать слова с изученными орфограммами, уметь выбирать правильный ответ, корректно точно отвечать на заданный вопрос. | | Способность к самооценке. | Диагностическая работа | 17.05 |  |
| **Повторение и систематизация изученного. (4ч. +1ч. Р.Р. + 1ч. К.р.)** | | | | | | | | | | |
| 100 | Работа над ошибками. Разделы науки о языке. | Комбинированный. | Сочинение-миниатюра «Изучайте русский язык», анализ текстов. | Систематизация знаний, полученных при изучении разных разделов науки о языке. | Определение лексического и грамматического значения слов, обозначение морфем. | | Стремление к речевому совершенствованию, интерес к родному языку. | Комплексный анализ текста. | 18.05 |  |
| 101 | Орфограммы в приставках, в корнях и в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь. | Комбинированный. | Выполнение заданий. | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. | Знать об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении. | | Стремление к речевому совершенствованию. | Словарный диктант. | 20.05 |  |
| 102 | Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Комбинированный. | Анализ смысловых и синтаксических отношений в предложении. | Р. Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила. Определять успешность своей работы. | Знать изученные пунктуационные правила. Уметь применять на письме. | | Стремление к речевому совершенствованию. | Синтаксический разбор предложений | 24.05 |  |
| 103 | Итоговая контрольная работа. | Урок контроля. | Выполнение контрольной работы | Способность осуществлять самоконтроль. | Правильно выполнять задания контрольной работы. | |  | Контрольная работа. | 25.05 |  |
| 104 | Р.Р. Сочинение-рассуждение «Что я узнал для себя полезного в этом учебном году». | Урок развития речи | Написание сочинения-рассуждения | Р. Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения. | Создавать собственный текст по заданному плану. | | Интерес к созданию собственных текстов, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств. | Сочинение-рассуждение. | 27.05 |  |
| 105 | Урок-игра «Лингвистический круиз». | Урок-игра | Выполнение грамматических разборов, нахождение орфограмм, составление связного текста. | К. Практическое применение полученных знаний и умений. | Знать изученные правила, составлять связный текст. | | Интерес к изучению родного языка. |  | 31.05 |  |

**Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения**

**Учебник**

***Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.*** Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений. В двух частях. – М.: Просвещение, 2015.

* Антонова С.В.,. Гулякова Т.И. Русский язык. 5 класс. Контрольные работы тестовой формы. – М: Вентана-Граф, 2014.
* Влодавская Е.А.. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – М: Экзамен, 2014.
* Колыхалова Е.П.. Практические задания по русскому языку. Для подготовки к урокам и ГИА. 5 класс. (К учебнику Т.А. Ладыженской.) – М: Астрель, 2014.

**Методические пособия**

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.

Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.

Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.

Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. % класс /Н.В.Егорова/-М.:ВАКО,2013.

Русский язык: учебное пособие для 5 кл. Региональный компонент. /Г.Х.Ахбарова, Т.О.Скиргайло.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2012.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)
10. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)
11. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)
12. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
18. http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.
19. http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
20. http://www.informika.ru /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
21. http://school-collection.edu.ru/ -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
22. http:// fcior.edu.ru –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
23. http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.
24. http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.
25. http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей

**Учебные таблицы** V – XI классы по русскому языку. / Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

**Лингвистические словари**