Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский»

Приложение к образовательной программе,

введенной в действие приказом №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

Рассмотрено на заседании кафедры Согласовано

гуманитарного образования зам. директора / К.С.Казанцева/

Протокол № « » 09.2015г.

« » 09. 2015 г

 Руководитель кафедры

 /Гудукас И.М./

**Рабочая программа учебного курса по русскому языку**

**для 6 класса**

 ***Рабочая программа составлена на основе следующих документов:***

 Примерная программа основного общего образования по русскому языку.

Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский // Программы общеобразовательных учреждений. Учебник по русскому язык для 6 класса. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

 **Составитель: Зверева Е.А.,**

 **учитель русского языка и литературы**

2015 г.

1. **Пояснительная записка**

 ***1.1. Нормативно-правовые документы***

 Примерная программа основного общего образования по русскому языку.

Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский // Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Русский язык. 6 класс, М., 2010

Пособие для учителя к учебнику М.Т. Баранова «Русский язык 6 класс»

 ***Лингвистические словари***

1. *Баранов, М. Т.* Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов. - М. : Просвещение, 2006.
2. *Баранов, М. Т.* Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. -5-е изд. - М. : Просвещение, 2008.
3. *Жуков, В. П.* Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жу­ков. - М. : Просвещение, 2003.
4. *Лекант, П. А.* Школьный орфоэпический словарь русского языка П. А. Лекант, В. В. Ле-денева. - М. : Просвещение, 2006.
5. *Семенюк, А. А.* Школьный толковый словарь русского языка / А. А. Семенюк, М. А. Ма­тюшина. - М. : Просвещение, 2006.
6. *Шанский, Н. М.* В мире слов / Н. М. Шанский. - М. : Просвещение, 1985.

 ***7.3. Информационно-коммуникационные средства***

1С : Репетитор. Тесты по орфографии. - М. : ЗАО «1С», 2005. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

1С : Репетитор. Тесты по пунктуации. - М. : ЗАО «1С», 2005. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Энциклопедия, толковый словарь, словарь слов, справочник. - Режим доступа : www. [navoprosotveta.net](http://navoprosotveta.net/)

Словарь Даля. - Режим доступа : [www.dalyaslovar.ru](http://www.dalyaslovar.ru/)

Программа раскрывает содержание федерального компонента государственно стандарта основного общего образования средствами учебного предмета с целью изучения русского языка.

 В данной рабочей программе тема «Глагол» расположена после темы «Имя прилагательное», так как изучение данной темы является достаточно сложной для учащихся, поэтому считается целесообразным изучать ее не в самом конце учебного года, когда качество усвоение учебного материала в силу объективных причин снижается.

 ***Количество учебных часов по предмету:*** 210,

 ***Количество часов по учебному плану*** – 210.

 **Общее количество часов в неделю** - 6.

* Контрольных диктантов – 11
* Развитие речи (сочинение\изложение) – 15
* Самостоятельные работы- 5

 ***1.2. Цели, задачи преподавания учебного предмета.***

**Воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения

**Задачи программы:**

* Развивать и совершенствовать способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
* Углублять и расширять знания о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
* Развивать и совершенствовать коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенцию.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Принцип построения программы: концентрический.

Учебник «Русский язык. 6 класс», Москва, «Просвещение», 2011 г., автор: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа- 210 часов.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

***2.1. Роль и значимость предмета с точки зрения целей общего образования и современных требований к выпускнику.***

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включены элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях. Программа содержит отобранную в соответствии с современными требованиями к выпускнику систему понятий из области разделов русского языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке, как развивающемся явлении.

***2.2. Преемственность при изучении данного предмета.***

 Настоящая программа по русскому языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса русского языка. Основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» имеют своё начало в курсе русского языка для 1–4 классов.

***2.3. Акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и актуальными проблемами современности.***

 Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

* 1. ***Особенности построения курса по конкретному учебно-методическому комплекту.***

 Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

 Школьный курс русского языка в 6 классе предполагает изучение морфологии и орфографии, начальные сведения о синтаксисе и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

 Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В программе специально выделены часы на развитие связной речи, которые пропорционально распределяются среди грамматического материала.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

*3****.1. Описание места учебного предмета в учебном плане***

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка. Базисный учебный план предусматривает изучение курса русского языка в количестве **35 учебных недель.** На изучение программного материала по учебному плану в 6 классе учащейся Тиняковой Алене выделяется  **6 часов**, в год – **210**  **часов.**

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

 ***4.1. Описание важности учебного курса***

Преподавание курса русского языка имеет особую **важность** в силу ряда причин.

Во-первых, русский язык — язык русского народа, он служит ему средством:

* общения во всех сферах жизни (в быту, между гражда­нами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
* хранения и передачи информации;
* связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Во-вторых, русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и граммати­ческих средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим раз­нообразием. На русском языке созданы художественная лите­ратура и наука, имеющие мировое значение. Русский язык в современном мире — один из официаль­ных языков ООН. В Российской Федерации он является го­сударственным языком.

 ***4.2. Ценностные ориентиры учебного предмета***

Изучение русского языка способствует формированию гражданской идентичности, идеалов ценностей гражданского общества, в том числе ценностей человеческой жизни, семейных ценностей, трудовой этики, патриотизма, национального согласия.

 В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами **компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической**. В соответствии с этими видами компетенций **нами выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета *Русский язык*.**

 **Языковая компетенция** (т.е. осведомленность учащихся в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений (линии развития учащихся средствами предмета).

– Формирование у учащихся чувства языка.

– Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

 **Коммуникативная компетенция** (т.е. осведомленность учащихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений (линий развития).

– Овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью мы понимаем способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении.

 Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать художественный текст.

– Дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка).

– Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.

– Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

– Овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать её посред-ством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

 **Лингвистическая компетенция** формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся учёных-лингвистах.

 **Культуроведческая компетенция** формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

 ***4.3. Особенности обучающегося.***

 Программа предназначена для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья Тиняковой Алены, 6 класс. Ученица обладает низкими учебными возможностями, кратковременной памятью. Следует учитывать и разный темп работы, и разный уровень знаний по разделам учебного предмета, дифференцируя задания. В качестве ведущих методов на уроках применяются метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский метод. При реализации методов используются такие формы работы, как индивидуальные, традиционные (беседа, самостоятельная работа), нетрадиционные (игра, соревнование и т. д.). Выбранные технологии, формы и методы работы соответствуют индивидуальным особенностям ребенка.

**5. Содержание учебного курса**

**Язык. Речь. Общение (1ч)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе (15ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

**Лексика. Фразеология. Культура речи (13ч)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка.

***Р.Р.***Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

**Словообразование. Орфография. (31 ч)**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах.Морфемный и словообразовательный разбор слова.

***Р.Р.***Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. (132)**

 **Имя существительное (25ч)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

***Р.Р.***Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное (26 ч)**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

**Имя числительное (17 ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

***Р.Р.***юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение (27 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

***Р.Р.***Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол (37ч)**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

***Р.Р.***Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (18 ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. ***Р.Р.***Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

***К.Р.***Итоговый тест.

**6.Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Русский язык - один из развитых языков мира  | 1 |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе  | 13 + 2 |
| 3. | Лексика и фразеология  | 10 + 3 |
| 4. | Словообразование. Орфография. | 26 + 5 |
| 5. | Морфология и орфография |  |
| 6. | Имя существительное  | 22 + 3 |
| 7. | Имя прилагательное  | 23 + 3 |
| 8. | Глагол  | 30+7 |
| 9. | Имя числительное как часть речи  | 14+3 |
| 10. | Местоимение  | 23+4 |
| 11. | Повторение и систематизация изученного в 6 классе  | 18 |
|   | **Итого:**  | **210 часов** |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

 ***7.1. Учебное и учебно-методическое обеспечение***

 М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова Русский язык. 6 класс.- М., 2010

Пособие для учителя к учебнику М.Т. Баранова «Русский язык 6 класс»

 ***7.2. Лингвистические словари***

1. *Баранов, М. Т.* Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов. - М. : Просвещение, 2006.
2. *Баранов, М. Т.* Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. -5-е изд. - М. : Просвещение, 2008.
3. *Жуков, В. П.* Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жу­ков. - М. : Просвещение, 2003.
4. *Лекант, П. А.* Школьный орфоэпический словарь русского языка П. А. Лекант, В. В. Ле-денева. - М. : Просвещение, 2006.
5. *Семенюк, А. А.* Школьный толковый словарь русского языка / А. А. Семенюк, М. А. Ма­тюшина. - М. : Просвещение, 2006.
6. *Шанский, Н. М.* В мире слов / Н. М. Шанский. - М. : Просвещение, 1985.

 ***7.3. Информационно-коммуникационные средства***

1С : Репетитор. Тесты по орфографии. - М. : ЗАО «1С», 2005. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

1С : Репетитор. Тесты по пунктуации. - М. : ЗАО «1С», 2005. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Энциклопедия, толковый словарь, словарь слов, справочник. - Режим доступа : www. [navoprosotveta.net](http://navoprosotveta.net/)

Словарь Даля. - Режим доступа : [www.dalyaslovar.ru](http://www.dalyaslovar.ru/)

 ***7.4. Технические средства обучения***Данная программа реализуется на базе учебного кабинетов 307, 309, которые оборудованы мультимедийной аппаратурой, интерактивной доской и достаточным количеством цифровых образовательных ресурсов.

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом.
* С помощью толкового словаря выяснить нормы употребления слова.
* Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала

***По пунктуации.*** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

***По орфографии.*** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

***По связной речи*.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста ( в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**9. Поурочное календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока по теме** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемая дата проведения урока** | **Фактическая дата проведения урока** |
| **1 четверть** |
| 1 | 1 | Введение. Русский язык - один из развитых языков мира | Урок повторения |  |  |
| 2 | 1 | **Повторение изученного в 5 классе (13 + 2)**Фонетика. Орфография. Графика. | Урок повторения |  |  |
| 3 | 1 | Фонетический разбор слова. Орфография. | Урок повторения |  |  |
| 4 | 1 | Морфемы в слове. Морфемный разбор. | Урок повторения |  |  |
| 5 | 1 | Орфограммы в приставках и корнях слов. | Урок повторения |  |  |
| 6 | 2 | Части речи. Морфологический разбор слова. | Урок повторения |  |  |
| 7 |  | Орфограммы в окончаниях слов. | Урок повторения |  |  |
| 8 |  | Словосочетание. Простое предложение. | Урок повторения |  |  |
| 9 |  | Прямая речь. | Урок повторения |  |  |
| 10 |  | Сложное предложение. | Урок повторения |  |  |
| 11 |  | Запятые в сложном предложении. | Урок повторения |  |  |
| 12 |  | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | Урок повторения |  |  |
| 13 |  | P.p. Текст. | Урок развития речи |  |  |
| 14 |  | P.p. Официально-деловой стиль. | Урок развития речи |  |  |
| 15 |  | Контрольный диктант по теме: «Фонетика. Орфография. Графика». | Контроль знаний |  |  |
| 16 |  | Анализ контрольного диктанта. | Урок повторения |  |  |
| 17 |  | **Лексика и фразеология (10 + 3)**Повторение изученного в 5 классе. | Урок повторения |  |  |
| 18 |  | P.p. Подбор материалов к сочинению. | Урок развития речи |  |  |
| 19 |  | P.p. Сочинение по картине А.М .Максимова «После дождя». | Урок развития речи |  |  |
| 20 |  | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. | Урок объяснения нового материала (ОНМ) |  |  |
| 21 |  | Диалектизм. | ОНМ |  |  |
| 22 |  | P.p. Изложение. Сжатый пересказ исходного текста. | ОНМ |  |  |
| 23 |  | Жаргонизмы. | ОНМ |  |  |
| 24 |  | Эмоционально-окрашенные слова. | ОНМ |  |  |
| 25 |  | Устаревшие слова. Неологизмы. | ОНМ |  |  |
| 26 |  | Исконно русские слова и заимствованные. | ОНМ |  |  |
| 27 |  | Фразеологизмы. | ОНМ |  |  |
| 28 |  | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | ОНМ |  |  |
| 29 |  | Повторение и обобщение изученного по теме. | ОНМ |  |  |
| 30 |  | **Словообразование. Орфография.(26 + 5)**Повторение изученного в 5 классе. | Урок повторения |  |  |
| 31 |  | Повторение изученного в 5 классе по теме: «Словообразование» | Урок повторения |  |  |
| 32 |  | Повторение изученного в 5 классе по теме: «Орфография» | Урок повторения |  |  |
| 33 |  | P.p. Описание помещения. | Урок развития речи |  |  |
| 34 |  | Основные способы образования слов в русском языке. | ОНМ |  |  |
| 35 |  | Основные способы образования слов. | ОНМ |  |  |
| 36 |  | Этимология слов. | ОНМ |  |  |
| 37 |  | P.p. Систематизация материалов к сочинению. | Урок развития речи |  |  |
| 38 |  | P.p. Описание помещения. | Урок развития речи |  |  |
| 39 |  | Буквы О и А в корне -кас-, -кос-. | ОНМ |  |  |
| 40 |  | Нахождение слов с корнями -кас-, -кос- в тексте | ОНМ |  |  |
| 41 |  | Буквы А и О в корнях -гар-, -гор-. | ОНМ |  |  |
| 42 |  | Нахождение слов с корнями -гар-, -гор- в тексте. | ОНМ |  |  |
| 43 |  | Буквы Ы-И после приставок. | ОНМ |  |  |
| 44 |  | Нахождение в тексте слов с орфограммой «Буквы Ы-И после приставок». | ОНМ |  |  |
| 45 |  | Комплексное повторение. | ОНМ |  |  |
| 46 |  | Гласные в приставках пре- | ОНМ |  |  |
| 47 |  | Нахождение слов в тексте с орфограммой «Гласные в приставках пре- | ОНМ |  |  |
| 48 |  | Гласные в приставках при- | ОНМ |  |  |
| 49 |  | Нахождение слов в тексте с орфограммой «Гласные в приставках при- | ОНМ |  |  |
| 50 |  | Контрольный диктант за 1 четверть. | ОНМ |  |  |
| 51 |  | Анализ контрольного диктанта | ОНМ |  |  |
| 52 |  | P.p. Выборочное изложение. | ОНМ |  |  |
| 53 |  | Соединительные О и Е в сложных словах. | ОНМ |  |  |
| 54 |  | Сложносокращенные слова. | ОНМ |  |  |
| **Итого: 54 часа** |
| **2 четверть** |
| 55 |  | P.p. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | Урок развития речи |  |  |
| 56 |  | Морфемный разбор слова. | ОНМ |  |  |
| 57 |  | Словообразовательный разбор слова. | ОНМ |  |  |
| 58 |  | Повторение изученного по теме «Словообразование». | Урок повторения |  |  |
| 59 |  | Контрольный диктант по теме: «Словообразование и орфография» | Контроль знаний |  |  |
| 60 |  | Анализ контрольного диктанта. | Урок повторения |  |  |
|  |  | **Морфология и орфография** | Урок повторения |  |  |
|  |  | **Имя существительное (22 + 3)** | Урок повторения |  |  |
| 61 |  | Повторение изученного в 5 классе. |  |  |  |
| 62 |  | Повторение изученного об имени существительном в 5 классе. |  |  |  |
| 63 |  | P.p. Письмо другу. |  |  |  |
| 64 |  | Разносклоняемые имена существительные. |  |  |  |
| 65 |  | Буква Е в суффиксе – ЕН существительных на –мя. | ОНМ |  |  |
| 66 |  | P.p. Устное публичное выступление. | Урок развития речи |  |  |
| 67 |  | Несклоняемые существительные. | ОНМ |  |  |
| 68 |  | Род несклоняемых существительных. | ОНМ |  |  |
| 69 |  | Несклоняемых существительных в тексте. | ОНМ |  |  |
| 70 |  | Имена существительные общего рода. | ОНМ |  |  |
| 71 |  | Морфологический разбор имени существительного. | ОНМ |  |  |
| 72 |  | P.p. Сочинение-описание по личным впечатлениям. | Урок развития речи |  |  |
| 73 |  | P.p. Сочинение-описание по личным впечатлениям. | Урок развития речи |  |  |
| 74 |  | НЕ с существительными. | ОНМ |  |  |
| 75 |  | НЕ с существительными в тексте. | ОНМ |  |  |
| 76 |  | Буквы Ч и Щ в суффиксах –ЧИК-,-ЩИК-. | ОНМ |  |  |
| 77 |  | Буквы Ч и Щ в суффиксах –ЧИК-,-ЩИК-.Нахождение слов с орфограммой в предложениях. | ОНМ |  |  |
| 78 |  | Гласные в суффиксах существительных –ЕК-, -ИК- | ОНМ |  |  |
| 79 |  | Гласные О – Е после шипящих в суффиксах существительных. | ОНМ |  |  |
| 80 |  | Гласные О – Е после шипящих в суффиксах существительных. Нахождение слов с орфограммой в предложениях. | ОНМ |  |  |
| 81 |  | Повторение изученного об имени существительном. | Урок повторения |  |  |
| 82 |  | Повторение изученного об имени существительном. | Урок повторения |  |  |
| 83 |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | Контроль знаний |  |  |
| 84 |  | Анализ контрольного диктанта. | Урок повторения |  |  |
| 85 |  | Итоговый тест за первое полугодие. | Контроль знаний |  |  |
| 86 |  | **Имя прилагательное (23 + 3)**Повторение изученного в 5 классе. | Урок повторения |  |  |
| 87 |  | Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном. | Урок повторения |  |  |
| 88 |  | P.p. Сочинение-описание. | Урок развития речи |  |  |
| 89 |  | Степени сравнения прилагательных. | ОНМ |  |  |
| 90 |  | Употребление степеней сравнения прилагательных. | ОНМ |  |  |
| 91 |  | Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. | ОНМ |  |  |
| 92 |  | Относительные прилагательные. | ОНМ |  |  |
| 93 |  | P.p. Выборочное изложение. | Урок развития речи |  |  |
| 94 |  | Притяжательные прилагательные. | ОНМ |  |  |
| 95 |  | Контрольный диктант за 2 четверть. | Контроль знаний |  |  |
| 96 |  | Анализ контрольного диктанта. | Урок повторения |  |  |
| **Итого: 42 часа** |
| **3 четверть** |
| 97 |  | Притяжательные прилагательные |  |  |  |
| 98 |  | Морфологический разбор прилагательных. | ОНМ |  |  |
| 99 |  | Не с именами прилагательными. | ОНМ |  |  |
| 100 |  | Не с именами прилагательными в тексте. | ОНМ |  |  |
| 101 |  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | ОНМ |  |  |
| 102 |  | P.p. Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер». | Урок развития речи |  |  |
| 103 |  | Н в суффиксах прилагательных. | ОНМ |  |  |
| 104 |  | НН в суффиксах прилагательных. | ОНМ |  |  |
| 105 |  | К и СК в суффиксах прилагательных. | ОНМ |  |  |
| 106 |  | Дефисное написание сложных прилагательных. | ОНМ |  |  |
| 107 |  | Слитное написание сложных прилагательных. | ОНМ |  |  |
| 108 |  | Повторение темы «Имя прилагательное». | Урок повторения |  |  |
| 109 |  | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» | Контроль знаний |  |  |
| 110 |  | Анализ контрольного диктанта. | Урок повторения |  |  |
|  |  | **Глагол (30 + 7)** | Урок повторения |  |  |
| 111 |  | Повторение изученного в 5 классе о глаголе. | Урок повторения |  |  |
| 112 |  | Повторение изученного в 5 классе о времени глагола. | Урок повторения |  |  |
| 113 |  | Повторение изученного в 5 классе о спряжении глагола. | Урок повторения |  |  |
| 114 |  | Повторение изученного в 5 классе о наклонении глагола. | Урок повторения |  |  |
| 115 |  | Повторение изученного в 5 классе об употреблении наклонения глагола. | Урок повторения |  |  |
| 116 |  | P.p. Сочинение-рассказ. | Урок развития речи |  |  |
| 117 |  | Разноспрягаемые глаголы. | ОНМ |  |  |
| 118 |  | Глаголы переходные. | ОНМ |  |  |
| 119 |  | Глаголы непереходные. | ОНМ |  |  |
| 120 |  | Наклонение глагола.  | ОНМ |  |  |
| 121 |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | ОНМ |  |  |
| 122 |  | P.p. Изложение. | Урок развития речи |  |  |
| 123 |  | Наклонение глагола. Условное наклонение. | ОНМ |  |  |
| 124 |  | Условное наклонение. | ОНМ |  |  |
| 125 |  | Наклонение глагола. Повелительное наклонение. | ОНМ |  |  |
| 126 |  | Повелительное наклонение. | ОНМ |  |  |
| 127 |  | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | ОНМ |  |  |
| 128 |  | Форма будущего времени глагола. | ОНМ |  |  |
| 129 |  | P.P. Рассказ по рисункам. | Урок развития речи |  |  |
| 130 |  | Контрольный диктант. | Контроль знаний |  |  |
| 131 |  | Анализ контрольного диктанта. | Урок повторения |  |  |
| 132 |  | Употребление наклонений. |  |  |  |
| 133 |  | Употребление наклонений в предложениях и текстах. | ОНМ |  |  |
| 134 |  | Безличные глаголы. | ОНМ |  |  |
| 135 |  | Безличные глаголы в речи. | ОНМ |  |  |
| 136 |  | Морфологический разбор глагола. | ОНМ |  |  |
| 137 |  | P.p. Рассказ на основе услышанного. | Урок развития речи |  |  |
| 138 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | ОНМ |  |  |
| 139 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. Орфограмма в тексте. | ОНМ |  |  |
| 140 |  | Обобщение по теме: «Переходные и непереходные глаголы». | Урок обобщения |  |  |
| 141 |  | Обобщение по теме: «Изъявительное наклонение глагола». | Урок обобщения |  |  |
| 142 |  | Обобщение по теме: «Условное наклонение глагола». | Урок обобщения |  |  |
| 143 |  | Обобщение по теме: «Повелительное наклонение глагола». | Урок обобщения |  |  |
| 144 |  | Контрольный диктант за 3 четверть  | Контроль знаний |  |  |
| 145 |  | Анализ контрольного диктанта. | Урок повторения |  |  |
| 146 |  | P.p. Контрольное сочинение (упр. 525). | Урок развития речи |  |  |
| 147 |  | Анализ сочинения. | Урок развития речи |  |  |
|  |  | **Имя числительное как часть речи (14 + 3)** | ОНМ |  |  |
| 148 |  | Имя числительное как часть речи. | ОНМ |  |  |
| 149 |  | Простые и составные числительные. | ОНМ |  |  |
| 150 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | ОНМ |  |  |
| 151 |  | Разряд количественных числительных. | ОНМ |  |  |
| 152 |  | Числительные, обозначающие целые числа. | ОНМ |  |  |
| 153 |  | Числительные, обозначающие целые числа в тексте. | ОНМ |  |  |
| 154 |  | Числительные, обозначающие целые числа. Обобщающий урок | ОНМ |  |  |
| 155 |  | P.p. Выборочное изложение (упр. 340). | Урок развития речи |  |  |
| 156 |  | P.p. Выборочное изложение (упр. 340). | Урок развития речи |  |  |
| **Итого: 60 часов** |
| **4 четверть** |
| 157 |  | Дробные числительные. | ОНМ |  |  |
| 158 |  | Собирательные числительные. | ОНМ |  |  |
| 159 |  | P.p. Сочинение-рассуждение. | Урок развития речи |  |  |
| 160 |  | Порядковые числительные. | ОНМ |  |  |
| 161 |  | Порядковые числительные в предложениях | ОНМ |  |  |
| 162 |  | Морфологический разбор числительного. | ОНМ |  |  |
| 163 |  | Повторение темы «Имя числительное». | Урок повторения |  |  |
| 164 |  | Контрольный диктант. | Контроль знаний |  |  |
| 165 |  | Анализ контрольного диктанта. | Урок повторения |  |  |
|  |  | **Местоимение (23 + 4)** |  |  |  |
| 166 |  | Местоимение как часть речи. | ОНМ |  |  |
| 167 |  | Местоимение как часть речи. Закрепление. | ОНМ |  |  |
| 168 |  | Разряды местоимений. | ОНМ |  |  |
| 169 |  | Разряды местоимений в тексте. | ОНМ |  |  |
| 170 |  | Возвратное местоимение себя. | ОНМ |  |  |
| 171 |  | P.p. Рассказ по сюжетным картинкам. | Урок развития речи |  |  |
| 172 |  | Вопросительные местоимения. | ОНМ |  |  |
| 173 |  | Относительные местоимения. | ОНМ |  |  |
| 174 |  | Неопределенные местоимения. | ОНМ |  |  |
| 175 |  | Неопределенные местоимения в предложениях. | ОНМ |  |  |
| 176 |  | Отрицательные местоимения. | ОНМ |  |  |
| 177 |  | Отрицательные местоимения в предложениях. | ОНМ |  |  |
| 178 |  | Отрицательные местоимения. | ОНМ |  |  |
| 179 |  | Притяжательные местоимения. Закрепление. | ОНМ |  |  |
| 180 |  | Притяжательные местоимения в предложениях. | ОНМ |  |  |
| 181 |  | P.p. Сочинение-рассуждение. | Урок развития речи |  |  |
| 182 |  | Указательные местоимения. | ОНМ |  |  |
| 183 |  | Указательные местоимения в предложениях. | ОНМ |  |  |
| 184 |  | Указательные местоимения. Закрепление. | ОНМ |  |  |
| 185 |  | Определительные местоимения. | ОНМ |  |  |
| 186 |  | Определительные местоимения в тексте. | ОНМ |  |  |
| 187 |  | Морфологический разбор местоимения. | ОНМ |  |  |
| 188 |  | P.p. Сочинение-рассказ по картине. | Урок развития речи |  |  |
| 189 |  | P.p. Сочинение-рассказ по картине. | Урок обобщения |  |  |
| 190 |  | Обобщение изученного по теме: «Местоимение» | Урок обобщения |  |  |
| 191 |  | Обобщение изученного по теме: «Разряды местоимений» | Урок обобщения |  |  |
| 192 |  | Контрольный диктант по теме: «Местоимение». | Контроль знаний |  |  |
| 193 |  | Анализ контрольного диктанта. | Урок повторения |  |  |
|  |  | **Повторение и систематизация изученного в 6 классе (18 часов)** | Урок повторения |  |  |
| 194 |  | Разделы науки о языке | Урок повторения |  |  |
| 195 |  | Синтаксис. | Урок повторения |  |  |
| 196 |  | Пунктуация. | Урок повторения |  |  |
| 197 |  | Орфограммы в приставках. | Урок повторения |  |  |
| 198 |  | Орфограммы в корне. | Урок повторения |  |  |
| 199 |  | Орфограммы в суффиксе. | Урок повторения |  |  |
| 200 |  | Орфограммы в окончаниях. | Урок повторения |  |  |
| 201 |  | Контрольная работа за год. | Урок повторения |  |  |
| 202 |  | Анализ контрольного диктанта. | Урок повторения |  |  |
| 203 |  | Мягкий знак после шипящих. | Урок повторения |  |  |
| 204 |  | Слитное. Дефисное, раздельное написание слов. | Урок повторения |  |  |
| 205 |  | Лексика. | Урок повторения |  |  |
| 206 |  | Фразеология. | Урок повторения |  |  |
| 207 |  | Словообразование. | Урок повторения |  |  |
| 208 |  | Словообразовательный разбор | Урок повторения |  |  |
| 209 |  | Морфологический разбор | Урок повторения |  |  |
| 210 |  | Синтаксический разбор | Урок повторения |  |  |
| **Итого: 54 часа** |
| **Год – 210 часов** |