**Конспект урока по русскому языку**

**Учитель Егупова А.Г.**

**Тема урока:** **Описание природы**

**Класс:** 6.

**Тип урока:** Урок общеметодической направленности

Виды деятельности (элементы содержания, контроль) Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы; работа с интерактивной доской (пейзажные зарисовки; проектирование текста – описания природы); проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Планируемые результаты: *Предметные*- Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов- описаний природы. Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания

***УУД***-Ком***муникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы

*Личностные* - Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

**Используемые технологии:** Мастерская творческого письма.

**Ход урока:**

 **1.Индукция. Вопросы и задания.**

- Запишите, пожалуйста, свои ассоциации к слову береза.

- Прочитайте записанное соседу по парте. Выберите 3 самых удачных, на ваш взгляд.

**-** Озвучьте, пожалуйста, выбор вашей пары. Важное для вас или интересное из услышанного каждый дописывает к себе в тетрадь (отвечают по цепочке).

- Спасибо.

**2. Социоконструкция и социализация.**

**Работа в группах.** На слайде репродукции картин И Грабаря «Февральская лазурь», И.Левитана «Весна. Большая вода», И.Левитана «Березовая роща». Как видите, на них береза изображена в разные времена года. Составить описание березы по этим картинам. **3.Разрыв**

- А теперь я предлагаю вам познакомиться с тем, как это сделала поэт Всеволод Рожденственский в стихотворении «Береза».(Приложение 1) Читаю стихотворение.

- Какое время года описано в стихотворении?

- Какие приметы березы называет автор?

- Какие художественные средства употребляет для описания?

- Какие выводы делает?

**4. Коррекция. дополните свои описания.** Прочитайте измененный текст.

**5. Творческое конструирование знания.** Какое домашнее задание вы бы предложили? Предложения: Написать описание своей березы. Подобрать музыкальные отрывки, соответствующие описанию березы. Подобрать ещё картины с описанием березы. Подобрать стихи о березе.

Сочинения прилагаются.