**Тема урока:** «Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных»

**Цель:**

**обучающий аспект:**

- уметь делать морфемный разбор, определять часть речи;

**-** понять правило правописания -о/-е в окончаниях существительных после шипящих и ц **;**

**-** научить правильно писать  *О - и Е –*в окончаниях существительных в зависимости от ударного / безударного положения гласной;

- уметь видеть орфограмму и её опознавательные признаки в тексте;

**развивающий аспект:**

- развивать мышление (уметь анализировать, выделять сходства и различия, обобщать);

- развивать монологическую речь (уметь аргументировать свою точку зрения);

- развивать коммуникативные способности (уметь работать в парах);

**воспитывающий аспект:**

- воспитывать положительное отношение к учению, уважительное отношение к самому себе и другому человеку;

- воспитывать любовь к Родине (путём включения в материал урока скороговорок, текстов на данную тематику)

**Этапы урока:**

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности.

- усвоение новых знаний и новых способов деятельности.

- первичная проверка понимания.

- итог на рефлексивной основе.

**Ход урока**

1. **Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности.**

Открыли тетради, записали число, классная работа.

**1 этап. «Скороговорка»**

**Посмотрите на доску. На ней записано предложение.**

**Чешуя у щучки, щетинки у чушки.**

**Что это? (скороговорка)**

**- Где мы встречались со скороговорками? (на риторике, вна уроках литературы)Наш урок я хочу начать со скороговорки.**

- Зачем вообще нужны скороговорки?

- Попробуйте её правильно произнести.

- На какие согласные эта скороговорка?

- Назовите шипящие согласные? (ж,ш,ч,щ и ц)

Скороговорка связана с темой нашего урока. Мы сегодня будем говорить о шипящих и правописании после них гласных О-Ё в окончаниях существительных.

- Запишите тему урока «Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных»

Посмотрите внимательно на тему, какие слова-подсказки помогут нам понять задачу нашего урока. Что мы должны будем узнать? Чему научиться? Посмотрите на формулировку темы и определите задачи урока, используя начало предложений:

Задачи урока:

**- узнать ………………..**

**- научиться …………….....**

**2 этап «Собери слово»**

- А теперь я предлагаю вам поиграть. Но для этого мы должны вспомнить, что такое морфема? (значимая часть слова)

- Перечислите морфемы. (Окончание, корень, приставка, суффикс)

- Не забудьте про основу. Что она включает?

**Сейчас мы будем работать в парах.**  На ваших столах карточки с морфемами. Вы должны собрать из них слова. Выделить в них морфемы. Определить часть речи. Именно по этим критериям будет оцениваться правильность выполненной работы. Критерии оценивания прописаны в ваших оценочных листах. Учитывается:

1. Слова собраны правильно

2. Морфемы выделены верно.

3. Верно определена часть речи

***Слова разрезаны на морфемы.***

***Рас-чёс-к-а под-чёрк-ива-ть про-жор-лив-ый при-чёс-к-а по-щёлк-а-ть шёлк-ов-ый,***

***Шёрст-к-а на-шёпт-ыва-ть жёрд-очк-а, пчёл-к-а* шалаш-ом.**

**Вы работаете в парах. Давайте вспомним правила работы в парах.**

1. Давать высказаться товарищу;
2. Прислушиваться к мнению друг друга;
3. Работать вместе.
4. Продумать, кто будет представлять материал.

Помните, что вашу работу будут оценивать другие ребята.

- Каждая пара выходит к доске и защищает свою работу. Остальные внимательно слушают, и одна из групп будет оценивать по предложенным критериям. Время – 3 минуты.

На столах лежат оценочные карточки. Слушайте внимательно, как оценить.

***Расчёска подчёркивать прожорливый причёска пощёлкать шёлковый,***

***Шёрстка нашёптывать жёрдочка, пчёлка* шалашом.**

- Скажите, что объединяет все эти слова? Какая орфограмма встретилась во всех этих словах?

*-* Что заорфограмма скрывается в этих словах? Где она находится? (о-ё после шипящих в корне)

Посмотрите внимательно, все ли слова подходят под это правило? Нет ли лишнего? (нет, лишнее слово – шалашом)

- Почему оно лишнее?

- Значит буквы О-Е после шипящих могут стоять не только в корне, но и в окончании.

- Почему в этом слове мы не можем для выбора гласной применить то же правило?

(Гласная находится не в корне, ударение падает, но пишем О, а не Ё)

**2. Усвоение новых знаний и новых способов деятельности. Объяснение нового материала.**

- Давайте попробуем разобраться в новом для нас материале.. Посмотрите на доску. В два столбика записаны слова.

Я предлагаю вам провести исследовательскую работу и самостоятельно сделать открытие: в каких случаях пишется О, в каких-Е?

На доске изображена таблица.

|  |  |
| --- | --- |
| * *борщом* * *борц****о****в* * *дворц****о****м* * *кольц****о*** * *меж****о****й* * лапшой * ключом | * *товарищ****е****м* * *горц****е****в* * *полотенц****е****м* * *сердц****е*** * *репортаж****е****м* * *юнош****е****й* * встреч..й |

Какой частью речи являются данные слова? (Имена существительные)

- В какой части слова выделены буквы О и Е? (В окончании)

• После каких согласных стоят эти буквы? (После шипящих и Ц)

• Определите ударение в словах?

Выводы из наблюдений.

- Сделайте вывод: от чего же зависит правописание о – е в окончании имен существительных?

- Попробуйте сформулировать правило.

- Давайте теперь прочитаем правило в учебнике. Точно ли мы его сформулировали . Учебник с.76, п. 99.

Я предлагаю вам провести исследовательскую работу и самостоятельно составить алгоритм, т. е. порядок действий при определении того, какую гласную нужно писать. Эту работу вы также делаете в парах. Не забывайте про правила работы в парах. На эту работу вам даётся 4 минуты.

- А теперь каждая группа повесит лист со своим алгоритмом на доску. И мы попытаемся определить, чей же алгоритм точнее.

Чтобы вам было легче, я тоже подготовила свой алгоритм. У меня он состоит из 5 пунктов

Карточка-информатор:

1. Определи часть речи

2. Поставь ударение.

3. Выдели окончание

4. Выдели основу, обрати внимание на букву, которой оканчивается основа.

5. Сделай вывод о написании; если гласная под ударение – пиши О., если без ударения – Ё.

Сравните, алгоритм вам кажется более полным? Критерии оценивания написаны в ваших оценочных листах.

**3.Первичная проверка понимания.**

**Теперь у нас есть алгоритм, и мы можем потренироваться в определении гласной в окончаниях существительных после шипящих.**

**Задание** 1

- Я читаю слова, вы слушаете и по цепочке (на слух) объясняете выбор гласной в окончании ( о или е).

Храбрец..м , встреч..й, ключ..м, чертеж..м, каланч..й, гребц..в, удач..й , плащ..м, . сторож..м, свеч**ой,** мудрец..в, пейзаж..м,

**Задание 2**

- А теперь мы запишем словосочетания на нашу орфограмму. Для того, чтобы мы могли проверить, один человек пишет на доске (но закрыт от вас), а остальные пишут в тетрадях. Обратите внимание на правильность оформления орфограммы. Запишем вместе со мной примеры.

Золотым ключом, говорить со сторожем….

Продолжайте. К доске пойдёт ……

*Следить за синицей, играть с малышом, идти со свечой, летали над рощей, острым мечом, за большой* лужей, угостить *калачом, восхищаться пейзажем, укрыться* плащом, открыть *ключом* *.*

- Эту работу мы проверим способом взаимопроверки. Поменялись тетрадями. Давайте посмотрим на выполнение этого задания на доске. Пользуясь критериями, оцените работу вашего товарища. Исправили ошибки, если есть.

- В каком слове у тебя ошибка? Кто может объяснить, почему здесь пишется другая гласная. Выставите количество баллов своему товарищу в его оценочный лист.

**5 баллов - нет ошибок**

**4 балла -1-2 ошибка**

**3 балла - две или три ошибки**

**2 балла - четыре и больше**

**Задание 3**

Продолжим нашу работу. Давайте прочитаем текст. О чем он? Какова его тема?

Задача - найти в этом тексте слова на изучаемую нами орфограмму. «Гласные о или е после шипящих в окончаниях существительных» и выпишите их в два столбика, выделяя изученную орфограмму.

|  |  |
| --- | --- |
| **о** | **е** |
|  |  |

Я всей душ**ой** привязан к родине. Мне всё дорого. Нельзя не восхищаться русским пейзаж**ем.**

Я восхищаюсь и первым ландыш**ем**, и маленьким стриж**ом**, и носатым грач**ом**, который ходит вдоль дорог.

По пшеничному полю прохожу я узкою меж**ой** и любуюсь. Ранним утром выйдет из-за облаков солнц**е**, пробежит луч**ом** по полям, раскрасит их.

Вот длинной верениц**ей** тянутся гуси к ближнему озеру. Розовая чайка взлетит в небо бесшумной свеч**ой**. У озера построен шалаш. Рядом с шалаш**ом** стоят клены. Любуешься каждым деревц**ем**. Наклоняешься над ключ**ом** и пьёшь ледяную воду.

Ты видишь эту красоту и осознаёшь, как чудесна твоя земля. Любовь к Родине согревает тебя. Лишь за рубеж**ом** ты понимаешь истинный смысл пословицы **«Каждому свой край сладок». И болеешь за** Родину всем сердц**ем**.

|  |  |
| --- | --- |
| **о** | **е** |
| Душ**ой,** стриж**ом**, грач**ом**, меж**ой,** луч**ом,** свеч**ой,** шалаш**ом,** ключ**ом,** рубеж**ом** | Пейзаж**ем,** ландыш**ем,** солнц**е**, верениц**ей,** деревц**ем,** сердц**ем** |

**Эту работу мы проверим методом самопроверки. Посмотрите на доску. В оценочных листах у вас есть критерии оценки этого задания. Поставьте себе количество баллов в соответствии с этими критериями.**

**15 слов - 5 баллов,**

**12-14 слов – 4 балла,**

**8 - 11 – 3 балла.**

**Давайте подведём итог. Посчитайте свои баллы. А теперь пользуясь шкалой, переведите их в оценку.**

**4. Подведение итогов занятия на рефлексивной основе.**

Рефлексия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сегодня на уроке | img3.JPG (1957 bytes) | узнал… |
| научился, |
| могу похвалить себя и своих одноклассников за … |

**Давайте вспомним, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока. Удалось ли нам их решить. Продолжите предложения.**

**Что было самым интересным?**

**5.Домашнее задание.**

Д. З. п. 99, упр. 556

**Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Лист оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Собери слово» | 1. Слова собраны правильно  2. Морфемы выделены верно.  3. Верно определена часть речи | **нет ошибок - 3 балла**  **одна ошибка -2 балла**  **две ошибки - 1** балл |  |
| «Создай свой алгоритм» |  | **нет ошибок - 5 баллов:**  **одна ошибка -4 балла**  **две ошибки - 3**  балла  **три ошибка -2 балла**  **четыре ошибки - 1** балл |  |
| Словосочетания. «Напиши правильно букву». |  | **5 баллов -нет ошибок**  **4 балла -1-2 ошибка**  **3 балла - две или три ошибки**  **2 балла - четыре и больше** |  |
| Работа с текстом «Найди слова» | Посчитай количество правильно выписанных слов. | **15 слов - 5 баллов,**  **12-14 слов – 4 балла,**  **8 - 11 – 3 балла.** |  |
| Перевод баллов в оценку | | | |
| «5»- 17- 18 баллов | «4» - 14- 16 баллов | «3» 10-13 баллов | «2» - 9 и менее |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |