#  Занятие в подготовительном классе на тему «Звуковой анализ слов. Самостоятельная работа»

**Цели:**

1. Закреплять   умение проводить звуковой анализ слова, характеризовать звуки.
2. Учить соотносить  слово и его схему.
3. Учить находить   общее и отличное в предметах и явлениях.
4. Закреплять [умение](http://ds82.ru/doshkolnik/581-.html) интонационно выделять звук в слове, определять его место в слове.
5. Совершенствовать навыки  совместной работы, воспитывать взаимоуважение.

**Материалы и оборудование:**

*Демонстрационный*: картинки “ёж”, “ель”, “игла”, “вишни”, звуковая схема слова “вишня” и двух любых слов из 5-ти звуков, наборное полотно для слова из трёх, четырёх и пяти звуков, цветные фишки для этих схем, три коробки с изображением на боку схем местоположения звука в слове, письмо, апельсин, тетрадь, 12 карточек с изображением предметов, в названии которых есть звук [р] (в начале, в конце и в середине слова).

*Раздаточный*: медальоны с изображением диких и домашних животных по количеству детей, цветные фишки для обозначения звуков, карточки с цифрами 1, 2, 3.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Организационный момент.**

**В:** Ребята, давайте немножко пофантазируем. Представим себе, что превратились в разных животных и пришли не в обычную школу, а в школу для зверят. У вас на столах лежат медальоны, наденьте их и посмотрите, в какое животное вы превратились.

А ещё нам понадобятся вот эти три коробочки. В них спряталось то, что будет нам помогать на занятии. Чтобы их открыть нужно просто-напросто выполнить какое-нибудь задание. Готовы? Тогда начинаем!

**2. Работа с загадками.**

**В:** Скажите, ребята-зверята, а вы любите отгадывать загадки?

**Д:** Да!

**В:** Тогда отгадайте такую загадку:

Идёт, иглы на себе несёт,
Чуть кто подойдёт,
Свернётся в клубок –
Ни головы, ни ног.

**Д:** Ёж.

**В:** А такую загадку отгадайте:

На Новый год её каждый рад,
Хотя колюч её наряд.

**Д:** Ёлка, ель.

**В:** Правильно. А скажите, чем схожи ёж и ель? Что у них общего?

**Д:** Обитают в лесу… Они часть живой природы… Слова начинаются с одного звука… У них есть иглы.

**В:** Верно. И у ежа и у ели есть иглы. Мы говорим “иглы”, когда их много, а как сказать об одном предмете?

**Д:** Игла.

**В:** Давайте составим схему слова “игла”, это задание позволит нам открыть первую коробочку и узнать, что в ней лежит. Откройте учебники на странице 65, приготовьте цветные фишки.

**3. Звуковой анализ слова (фронтальная работа).**

**В:** - Произнесите слово, выделив первый звук.

- Назовите первый звук.

- Какой он?

-Каким цветом мы обозначим его на схеме?

- Произнесите слово, выделив второй звук.

- …

- Сколько всего звуков в слове “игла”?

- Сколько гласных звуков?

- Сколько мягких согласных?

- Сколько твёрдых согласных?

- Назовите третий звук.

- Назовите первый звук. (2-й, 4-й)

- Назовите звук, который стоит перед звуком [л].

- Назовите звук, который стоит после звука [и].

- Назовите звук, который стоит между звуками [г] и [а].

- Назовите первый гласный звук.(2-й согласный и т.д.)

*Дети выкладывают схему слова цветными фишками на странице учебника, воспитатель составляет схему на наборном полотне.*

**4. Игра “Живые звуки”.**

Четверым детям воспитатель раздаёт по фишке из схемы, называя звук. Затем дети-звуки выполняют задания: встать по порядку, назвать себя, положить свою фишку в нужный кармашек на схеме.

**5. Физкультминутка.**

*И.П. – стоя между партами.*

Вот мы деревце сажали,
Семя в землю зарывали.

*(Выпрямиться, потопать ногами и присесть)*

Вырос тоненький росток,
Он и строен и высок,

*(Встать, потянуться)*

И другие распустились,
Дружно все зашевелились.

*(Руки в стороны, вытянуть пальцы и пошевелить ими)*

Налетел весёлый ветер
И раскачивает ветки.

*(Поочерёдные взмахи руками вверх-вниз)*

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревце.

*(Обмахнуть лицо, наклоны вправо-влево)*

Ветер тише-тише-тише

*(Присесть медленно)*

Деревце всё выше, выше.

*(Медленно подняться, встать на носки, потянуть руки вверх)*

Раз, два – выше голова,
Три, четыре – руки шире,
Пять, шесть – тихо сесть.

**6. Самостоятельная работа.**

**В:** Мы выполнили задание, теперь можем открыть первую коробку. *(Открывает коробку, вытаскивает****письмо****, в письме картинка “вишни” и три пятизвуковые схемы. Воспитатель прикрепляет рисунок и схемы к доске. Схемы пронумерованы. Письмо ставит на видное место.)*

- Ребята, одна из этих схем соответствует звуковому составу слова “вишни”. Определите, какая это схема и поднимите карточку с её номером.

(Дети самостоятельно анализируют слово, выкладывая схему на парте, затем находят соответствующую схему на доске. Воспитатель помогает затрудняющимся детям. После того, как все выберут вариант схемы, проводится проверка. Вызванный ребёнок работает у наборного полотна.)

**7. Игра “Придумай слово”.**

**В:** Молодцы, ребята, и с этим заданием справились. Можем заглянуть во вторую коробку. Идите сюда, посмотрим вместе. *(Достаёт из коробки* ***апельсин****)*. На что похож этот предмет? Как мы можем с ним поиграть?

**Д:** Похож на мячик. Можно поиграть в слова.

**В:** Точно. Давайте поиграем так: я буду бросать кому-то из вас апельсин и называть слово, а вы называйте первый звук этого слова и другое слово, которое тоже начинается с этого звука. *(После игры воспитатель кладёт апельсин рядом с письмом)*

**8. Групповая работа.**

**В:** Теперь мы можем открыть и третью коробку. *(Достаёт****тетрадь****).*Посмотрим…Здесь

карточки. Кажется, я знаю, что мы можем с ними сделать. Давайте разделимся на две

команды. В одной команде будут дикие животные, а в другой домашние. *(Дети делятся на*

*команды в соответствии с животным на медальоне, каждой команде даются по 6 карточек с*

*предметами, в которых есть звук [р]. Три освободившиеся коробки разворачиваются той*

*стороной, на которых изображены схемы*

**В:** Определите, где в этих словах встречается звук [р] – в начале, в середине или в конце. Затем разложите слова по коробкам с соответствующей схемой.

*(После выполнения задания детьми проводится совместная проверка. Тетрадь ставится рядом с письмом и апельсином)*

**9. Подведение итога.**

**В:** Молодцы, хорошо сегодня поработали. Что сегодня удалось? Что понравилось на занятии? Что не понравилось? Угадайте самую любимую отметку в школе.

Для этого нужно определить первый звук каждого из этих слов *(показывает на содержимое коробок – письмо, апельсин и тетрадь)* и сложить из них слово. *(Дети называют звуки, учитель выкладывает их на наборном полотне, затем вместе читают – “пять”).* Поздравляю!

