***ТЕМА: БУКВЫ И – Ы ПОСЛЕ Ц***

***Подготовила учитель***

***русского языка и литературы***

***Алимова Л.А***

**ТИП УРОКА:**

* Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**ЦЕЛИ УРОКА:**

**ОБУЧАЮЩИЕ:**

* познакомить с опознавательным признаком – наличием [ц] перед гласными, с правописанием ы-и после ц;
* научить обосновывать выбор гласных и -ы после ц;
* сформировать орфографические навыки грамотного письма учащихся, соблюдение правильного написания слов-исключений;

**РАЗВИВАЮЩИЕ:**

* развивать орфографическую зоркость, речевой слух у учащихся, навык графического обозначения данной орфограммы;
* совершенствовать орфографические умения и навыки учащихся.

**ВОСПИТЫВАЮЩИЕ:**

* воспитание любви к русскому языку;
* воспитание сознательной дисциплины;
* формирование навыков контроля и самоконтроля, познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач.

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

* Обеспечение формирования у школьников целостной системы ведущих знаний по теме «Буквы И – Ы после Ц». Формирование культуроведческой компетентности через содержание, методы и организацию учебного занятия.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

* карточки для игры;
* листы с заданиями для загадок;

***ХОД УРОКА:***

* Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на уроке.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.**

Прозвенел звонок для нас.  
Все вошли спокойно в класс  
Встали все у парт красиво,  
Поздоровались учтиво.  
Тихо сели, спинки прямо.  
Вижу класс ваш хоть куда!  
Мы начнем урок, друзья? Да!

Записываем число, классная работа.

**II. Объяснение нового материала**

– Мы начинаем изучать новую орфографическую тему, познакомимся с новым для  вас правилом. Обратимся к материалу для наблюдений и определим тему урока.

Произнесите слова вслух и определите, какой звук вы слышите после твёрдого Ц.

Улиц…  
Ц…рк                                            
Ц…плёнок

Акац…я

– Какие звуки слышатся во всех этих словах? Дайте характеристику согласному звуку. (ц) Этот звук сегодня будет гостем нашего урока.

Посмотрите, как пишутся эти слова   
– Почему же так? Наша задача – разобраться, когда после ц нужно писать Ы, а когда – И. Какова же тема нашего урок Помогите мне сформулировать ее.  
«Правописание *ы-и* после *ц*».

-Что должны узнать на уроке? Чему научиться? (Запись темы в тетради)

– Чтобы узнать, когда после *ц* пишется *ы*, а когда – *и*, продолжим наши наблюдения.

(слова ЦИРКОВОЙ, ЦИФРА )

-Прочитайте слова, обратите внимание на то, в какой части слова находится орфограмма? *(В корне).*

  – Верно. В корне слова пишем И.

(слова АКАЦИЯ, МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ)

-В русском языке есть слова, которые заканчиваются на -*«ция»,* и все они пишутся с буквой «и». И в данном случае вам необязательно определять, где находится орфограмма: достаточно подчеркнуть и написать рядом на *-«ция*» (пишем обозначение в столбике у слова *«лекция»*).

 – Итак, буква «и» пишется после «ц» в 2-х случаях. В каких? *(В корне и в словах на -«ция».)*

*(слова ЛИСИЦЫН, ПТИЦЫ)*

 – А теперь посмотрите на эти слова. В какой части слова находится орфограмма в этих словах? *(в суффиксе и в окончании.)*

*- Делаем вывод: буква ы пишется в окончаниях и суффиксах после Ц.*

*( ЦЫПЛЁНОК, ЦЫГАН) А здесь в какой части слова находится орфограмма?(в корне).*

 – Правильно. В этих словах орфограмма находится в корне  и, согласно первому правилу, мы должны были написать «и», а не «ы». Но ни одно правило не обходится без исключений. В нашем случае таких **слов-исключений** 5: *цыган, цыкать, на цыпочках, цыплёнок, цыц*.

Чтобы лучше запомнить эти слова, запишем в **тетрадь предложение.**

***«Цыган встал на цыпочки и сказал цыплёнку: «Цыц!»***

-Итак, подытожим, в каких случаях пишем «и», в каких «ы» после «ц»?

*Таблица-правило.*

*А я предлагаю вам ещё короткий стишок на новую орфограмму.*

*В существительных на –ЦИЯ*

*Мы всегда напишем –ИЯ.*

*И под корнем, посмотри,*

*Тоже пишем букву И.*

*А в концовке –ЦЫН,\_ЦЫЙ, -ЦЫ*

*Пишем только букву Ы!*

– Вот мы и разгадали секрет буквы «ц», а чтобы его не забыть, мы потренируемся, выполняя упражнения. При выполнении наших последующих заданий нам поможет таблица. Не забывайте про неё.

Таблица-правило.

1. Объясни, пользуясь правилом.

Делегация, цилиндр, купцы, репетиция, лисицын хвост, цыган, модницы, цирк, станция, продавщицы, дверцы.

1. **Распределительный диктант.**

Циферблат, цинга, спицы, белолицый, куницын, цыкнуть, конституция.

Цинга – болезнь, вызываемая недостатком витаминов в организме и проявляющаяся в разрыхлении и кровоточивости слизистой оболочки десен, в мышечно-сосудистых болях, в общей слабости.

Конституция – основной закон государства.

«Ы – И»

3.Игра **« Ы или И?» (сигнальные карточки)**

**Слова для игры.**

Цирковой, цитата, цыпочки, декорация, операция, цыц, традиция, секция, цыганский, у ящерицы, с улицы, циркуль, мультипликация, сестрицын, циновка, панцирь, молодцы, цигейка, цифра, цинга. (20 слов)

Циновка – плотное плетеное изделие из соломы, тростника.

Цигейка – стриженый и крашеный мех овцы (первоначально козы).

**ФИЗМИНУТКА**

*Т*ематическое задание на физкультминутку: потянуться, если в слове после буквы Ц пишем букву И, подпрыгнуть, если в слове после буквы Ц пишем Ы. **Слова**: ЦИНГА, КУЦЫЙ, ОВЦЫ, АКАЦИЯ, ЦЫПЛЯТА, ЦИРКУЛЬ, СЕКЦИЯ, ЦЫГАН, ПАНЦИРЬ, ЦИРК, У ЯЩЕРИЦЫ, ЦИКЛ.

Для разминки из-за парт

Поднимаемся. На старт!

Бег на месте. Веселей

И быстрей, быстрей, быстрей!

Делаем вперёд наклоны-

Раз-два-три-четыре-пять.

Мельницу руками крутим,

Чтобы плечики размять.

Начинаем приседать-

Раз-два-три-четыре-пять.

А потом прыжки на месте,

Выше прыгаем все вместе.

Руки к солнышку потянем.

Руки в стороны растянем.

А теперь пора учиться.

Да прилежно, не лениться.

4. Ребята, вы любите цветы? Сейчас мы будем сажать цветы. На улице снег лежит, а у нас в классе будет так красиво! Но сажать цветы будем не все, а только те, в которых есть ЦИ-.

* Ребята образуют две группы, выбирают и сажают цветы на ватмане. Кто быстрее.

Нарциссы Астры

Гиацинты Гладиолусы

Глициния Лилии

Цикламены Георгины

Настурция Хризантемы

Годеция Сирень

Циния Тюльпан

. **Сценка «Буквы поссорились».**

**Буква Ц.** Шла как-то буква Ц и шептала что-то.

Была задумчива Ц отчего-то.

Была рассеянна и невесела.

**Учитель.** Почему?

**Буква Ц.** Поругались Ы и И вчера. (выбегают буквы Ы и И, дерутся).

Переполох в 5 классе Хворостянской школы,

Ищут место буквам в слове,

Ну, кто знает, укажи

Место буквам Ы и И!!!

Кто ответ мне сможет дать, я тому поставлю «5»!

**Учитель**. Ребята, давайте попробуем укажем буквам Ы и И их место, чтобы они больше не ругались! Но только разделимся опять на команды, и каждая команда придумает уговоры (правила) доставшейся букве Ы или И, можно в стихотворной форме. (можно дать ребятам готовые стишки).

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ**

1 команда. Не ругайся, Буква Ц!

Встань-ка, Ы, сейчас в конце.

В суффиксах и окончаниях будешь ты стоять,

И не смей оттуда у-бе-гать!!!

А ещё будешь стоять в словах-исключениях,

Мы же обещаем знать их все без исключения:

Цыц, цыган, цыплёнок, цыц, цыпочки и цыкнуть,

К новой орфограмме попробуем привыкнуть!

2 команда. Букву И попросим мы быть в словах на –ция,

В корне слова тоже стой. Как ты тут красива!

Не обижайся, Буква И, что исключения ушли! (помирились)

6. Творческий диктант

7. Проверяем свои знания.

8.Отгадайте загадки и впишите ответ в звездочки:  
  
1. Пятерка братьев неразлучна. Им вместе никогда не скучно. Они работают пером, пилою, ложкой, топором.

1. Он циркач такой лихой, чертит круг одной ногой, а другой проткнул бумагу, уцепился и – ни шагу.

3. Летом — в огороде,   
 Свежие зелёные,   
 А зимою — в бочке,   
 Жёлтые, солёные.   
 Отгадайте, молодцы,   
 Как зовут нас?...   
 *Огурцы*

4. Проживают в трудной книжке  
Хитроумные братишки.  
Десять их, но братья эти  
Сосчитают все на свете.

5. Я чрезвычайно хитрое пальто. Меня не сможет расстегнуть, увы, никто. ( Панцирь черепахи)

6. Явился в жёлтой шубке:  
— Прощайте, две скорлупки!

7. Ребята, к нам пришло письмо от Незнайки. Вот что он пишет?

*Я отправился в экспедицыю. Погода неблагоприятна: цыклон. Удалось собрать коллекцыю насекомых, попались даже цыкады. Птицы мешают в работе.*

*Незнайка.*

Циклон – вихревое движение атмосферы при низком давлении в центре движения, сопровождающееся появлением сильной облачности, осадков.

Экспедиция – путешествие, поездка группы лиц, отряда с какой-нибудь специальной целью, со специальным заданием. Научная экспедиция. Экспедиция на Северный полюс.

Коллекция – систематизированное собрание каких-либо однородных предметов.

Цикады – прыгающее [насекомое](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/n/nasekomoe.html) с прозрачными крыльями, издающее [характерный](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/h/xarakternyj.html) [стрекот](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/s/strekot.html)

**III . Итог работы.**

- Ребята, вспомните, пожалуйста, какие цели вы ставили перед собой в

начале урока?

- Как вы думаете, достигли ли вы их?

- Когда пишется Ы после Ц? И после Ц? Приведите примеры.

**IY.** **Выберите себе домашнее задание**:

1. & 38 , упражнение 336;

2. Написать сочинение-миниатюру,  употребив слова-исключения (на выбор) и другие (с буквами ы – и после ц) на тему «Цирк».

**Y. Рефлексия**

- Каким бы вы "Смайликом" оценили свою работу на уроке?

- Мою работу?

- Я работу класса в целом оценила бы весёлым "Смайликом".

- Давайте улыбнёмся друг другу!!! Запомним это состояние радости после хорошо сделанной работы!

- Скоро прозвенит звонок и окончится урок!

***VI. СПАСИБО ЗА УРОК.***