***Технологическая карта урока по русскому языку по ФГОС***

**Тема урока:** «Условное (сослагательное) наклонение глагола»

**Класс:** 5 «А»

**УМК:** Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта, - М.: 2013.

**Оборудование:** компьютер, презентация

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цели:**

*деятельностная:* создание условий для усвоения темы, обогащение словарного запаса, развитие умения выделять нужную информацию, выполнение учебных действий в громко-речевой форме;

*содержательная:* дать представление о наклонении глаголов и о глаголах условного наклонения, закрепить умение писать глаголы в условном наклонении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Действия учителя*** | ***Действия обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | учитель приветствует обучающихся, с помощью презентации дает установку на достижение успеха:*Я смогу выполнить все задания!**У меня все получится!**Желаю успехов себе и друзьям* | обучающиеся настраиваются на урок | *Личностные УУД:* - положительная мотивация обучающихся |
| **2. Актуализация знаний и пробное учебное действие** | учитель предлагает обучающимся классифицировать слова (повторяем орфограммы в корне), дает задание на проверку знаний по синтаксису.*Слова на доске:* жуж…ать, р…сли, поб…ждать, тр…ва, здра…ствуйте, изл…жение, к…пель, профес…ия, выр…щивать.*Предложение на доске:* Ручьи побежали бы быстрее если утром не подмораживало бы. | обучающиеся классифицируют слова, вспоминают правила о чередующихся гласных, повторяют понятие сложноподчиненного предложения | *Познавательные УУД:*- анализ объектов с целью выделения признаков;- классификация;- построение логической цепи рассуждений.*Коммуникативные УУД:*- сотрудничество в поиске информации;- владение монологической речью.*Регулятивные УУД:*- мобилизация внимания. |
| **3. Выявление места и причины затруднения** | учитель спрашивает обучающихся, какое действие обозначает глагол «побежали бы», подводит к определению темы урока | обучающиеся пытаются найти правильный ответ, формулируют тему урока и цели | *Познавательные УУД:*- формулирование проблемы.*Коммуникативные УУД:*- умение выражать свои мысли.*Регулятивные УУД:*- целеполагание. |
| **4**. **Построение проекта выхода из затруднения** | учитель предлагает обучающимся наводящие вопросы, обращает внимание на учебные рисунки в презентации |  обучающиеся намечают действия по выходу из затруднения | *Познавательные УУД:*- знаково-символические действия;- выдвижение гипотез;- подведение под понятие.*Коммуникативные УУД:*- принятие решения;- сотрудничество.*Регулятивные УУД:*- планирование деятельности. |
| **5. Реализация построенного проекта** | учитель просит обучающихся поработать с учебным материалом в учебнике, задает вопросы(стр. 222 в учебнике) | обучающиеся изучают материал в учебнике и отвечают на вопросы учителя | *Познавательные УУД:*- смысловое чтение;- поиск и выделение нужной информации.*Коммуникативные УУД:*- реализация решения;- умение точно выражать свои мысли. |
| **6. Первичное закрепление с комментированием во внешней среде** | учитель предлагает обучающимся выполнить упражнение 627 | обучающиеся выполняют упражнение, проговаривают написание глаголов в сослагательном наклонении | *Познавательные УУД:*- построение логической цепи рассуждений.*Коммуникативные УУД:*- прогнозирование во внешней речи;- сотрудничество.*Регулятивные УУД:*- коррекция учебного действия. |
| **Динамическая пауза****7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | учитель проводит динамическую паузу; предлагает обучающимся найти на слайде презентации предложения, в которых употребляются глаголы в сослагательном наклонении;показывает слайд с правильным ответом.*Задания к динамической паузе*:*«руки вверх»* - тянемся к знаниям,*«руки назад»* - оставляем позади неудачи,*«руки прижимаем к себе»* - забираем накопившийся опыт,*«пожать руки друг другу»* - делимся своими знаниями, опытом.*Предложения на слайде для самостоятельной работы:*1. Жизнь человека замерла бы на одной точке если бы юность не мечтала.2. Весеннее солнце светит высоко в небе и краски вокруг кажутся особенно яркими.3. Если бы ягоды прихватил мороз горьковатый привкус калины смягчился бы.4. Клюква растет на торфяных кочках а ягоды лежат прямо на мху.*Правильный ответ для самопроверки:*1. Жизнь человека замерла бы на одной точке, если бы юность не мечтала. 2. Если бы ягоды прихватил мороз, горьковатый привкус калины смягчился бы. | обучающиеся выполняют физические упражнения; работают самостоятельно;проверяют свою работу по эталону | *Личностные УУД:**-* адекватная, позитивная самооценка.*Познавательные УУД:*- построение логической цепи рассуждений;- самостоятельное создание способа решения проблемного задания.*Коммуникативные УУД:*- поиск способа решения и его реализации.*Регулятивные УУД:*- прогнозирование. |
| **8. Включение в систему знаний и повторений** | 1. учитель предлагает обучающимся из рассыпанных букв собрать три слова, подумать, что их объединяет; создает фантастическую ситуацию и просит составить предложения с отгаданными словами, используя глаголы сослагательного наклонения.*Буквы на доске:* а к м и д и в е н (невидимка),а к н а р б о м а с (самобранка),а к ч о л а п (палочка).2. просит обучающихся продолжить пословицы на слайде презентации:Больше бы делал, если бы меньше … .Пошёл бы в гости, да никто не … .… бы рыбка песню, если бы был голос.  | 1. обучающиеся составляют слова, отмечают общее между ними, составляют предложения;2. вспоминают пословицы, отмечают глаголы в сослагательном наклонении | *Познавательные УУД:*- построение речевого высказывания в письменной форме;- структурирование знания.*Коммуникативные УУД:*- построение понятных для других высказываний;- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи.*Регулятивные УУД:*- выполнение учебных действий в громко-речевой форме. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** | 1. учитель проводит с обучающимися рефлексию с помощью игры «Да – нет»:а) Глагол в сослагательном наклонении обозначает реальное действие?б) Частица «бы» всегда пишется раздельно с глаголами в сослагательном наклонении?в) Для образования глаголов сослагательного наклонения используются глаголы в форме настоящего времени? 2. комментирует отметки обучающихся за урок;3. дает домашнее задание на выбор:- упражнение 628;- мини-сочинение «Если бы я полетел в космос…» | 1. обучающиеся отвечают на вопросы учителя, повторяют то, что изучили на уроке;3. записывают домашнее задание | *Личностные УУД:*- развитие самоуважения и самопринятия.*Коммуникативные УУД:*- умение отвечать на вопросы.*Регулятивные УУД:*- адекватное восприятие оценки учителя. |