***Технологическая карта урока по русскому языку по ФГОС***

**Тема урока:** «Условное (сослагательное) наклонение глагола»

**Класс:** 5 «А»

**УМК:** Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта, - М.: 2013.

**Оборудование:** компьютер, презентация

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цели:**

*деятельностная:* создание условий для усвоения темы, обогащение словарного запаса, развитие умения выделять нужную информацию, выполнение учебных действий в громко-речевой форме;

*содержательная:* дать представление о наклонении глаголов и о глаголах условного наклонения, закрепить умение писать глаголы в условном наклонении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Действия учителя*** | ***Действия обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | учитель приветствует обучающихся, с помощью презентации дает установку на достижение успеха:  *Я смогу выполнить все задания!*  *У меня все получится!*  *Желаю успехов себе и друзьям* | обучающиеся настраиваются на урок | *Личностные УУД:*  - положительная мотивация обучающихся |
| **2. Актуализация знаний и пробное учебное действие** | учитель предлагает обучающимся классифицировать слова (повторяем орфограммы в корне), дает задание на проверку знаний по синтаксису.  *Слова на доске:* жуж…ать, р…сли, поб…ждать, тр…ва, здра…ствуйте, изл…жение, к…пель, профес…ия, выр…щивать.  *Предложение на доске:* Ручьи побежали бы быстрее если утром не подмораживало бы. | обучающиеся классифицируют слова, вспоминают правила о чередующихся гласных, повторяют понятие сложноподчиненного предложения | *Познавательные УУД:*  - анализ объектов с целью выделения признаков;  - классификация;  - построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные УУД:*  - сотрудничество в поиске информации;  - владение монологической речью.  *Регулятивные УУД:*  - мобилизация внимания. |
| **3. Выявление места и причины затруднения** | учитель спрашивает обучающихся, какое действие обозначает глагол «побежали бы», подводит к определению темы урока | обучающиеся пытаются найти правильный ответ, формулируют тему урока и цели | *Познавательные УУД:*  - формулирование проблемы.  *Коммуникативные УУД:*  - умение выражать свои мысли.  *Регулятивные УУД:*  - целеполагание. |
| **4**. **Построение проекта выхода из затруднения** | учитель предлагает обучающимся наводящие вопросы, обращает внимание на учебные рисунки в презентации | обучающиеся намечают действия по выходу из затруднения | *Познавательные УУД:*  - знаково-символические действия;  - выдвижение гипотез;  - подведение под понятие.  *Коммуникативные УУД:*  - принятие решения;  - сотрудничество.  *Регулятивные УУД:*  - планирование деятельности. |
| **5. Реализация построенного проекта** | учитель просит обучающихся поработать с учебным материалом в учебнике, задает вопросы  (стр. 222 в учебнике) | обучающиеся изучают материал в учебнике и отвечают на вопросы учителя | *Познавательные УУД:*  - смысловое чтение;  - поиск и выделение нужной информации.  *Коммуникативные УУД:*  - реализация решения;  - умение точно выражать свои мысли. |
| **6. Первичное закрепление с комментированием во внешней среде** | учитель предлагает обучающимся выполнить упражнение 627 | обучающиеся выполняют упражнение, проговаривают написание глаголов в сослагательном наклонении | *Познавательные УУД:*  - построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные УУД:*  - прогнозирование во внешней речи;  - сотрудничество.  *Регулятивные УУД:*  - коррекция учебного действия. |
| **Динамическая пауза**  **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | учитель проводит динамическую паузу; предлагает обучающимся найти на слайде презентации предложения, в которых употребляются глаголы в сослагательном наклонении;  показывает слайд с правильным ответом.  *Задания к динамической паузе*:  *«руки вверх»* - тянемся к знаниям,  *«руки назад»* - оставляем позади неудачи,  *«руки прижимаем к себе»* - забираем накопившийся опыт,  *«пожать руки друг другу»* - делимся своими знаниями, опытом.  *Предложения на слайде для самостоятельной работы:*  1. Жизнь человека замерла бы на одной точке если бы юность не мечтала.  2. Весеннее солнце светит высоко в небе и краски вокруг кажутся особенно яркими.  3. Если бы ягоды прихватил мороз горьковатый привкус калины смягчился бы.  4. Клюква растет на торфяных кочках а ягоды лежат прямо на мху.  *Правильный ответ для самопроверки:*  1. Жизнь человека замерла бы на одной точке, если бы юность не мечтала.  2. Если бы ягоды прихватил мороз, горьковатый привкус калины смягчился бы. | обучающиеся выполняют физические упражнения; работают самостоятельно;  проверяют свою работу по эталону | *Личностные УУД:*  *-* адекватная, позитивная самооценка.  *Познавательные УУД:*  - построение логической цепи рассуждений;  - самостоятельное создание способа решения проблемного задания.  *Коммуникативные УУД:*  - поиск способа решения и его реализации.  *Регулятивные УУД:*  - прогнозирование. |
| **8. Включение в систему знаний и повторений** | 1. учитель предлагает обучающимся из рассыпанных букв собрать три слова, подумать, что их объединяет; создает фантастическую ситуацию и просит составить предложения с отгаданными словами, используя глаголы сослагательного наклонения.  *Буквы на доске:*  а к м и д и в е н (невидимка),  а к н а р б о м а с (самобранка),  а к ч о л а п (палочка).  2. просит обучающихся продолжить пословицы на слайде презентации:  Больше бы делал, если бы меньше … .  Пошёл бы в гости, да никто не … .  … бы рыбка песню, если бы был голос. | 1. обучающиеся составляют слова, отмечают общее между ними, составляют предложения;  2. вспоминают пословицы, отмечают глаголы в сослагательном наклонении | *Познавательные УУД:*  - построение речевого высказывания в письменной форме;  - структурирование знания.  *Коммуникативные УУД:*  - построение понятных для других высказываний;  - адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи.  *Регулятивные УУД:*  - выполнение учебных действий в громко-речевой форме. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** | 1. учитель проводит с обучающимися рефлексию с помощью игры «Да – нет»:  а) Глагол в сослагательном наклонении обозначает реальное действие?  б) Частица «бы» всегда пишется раздельно с глаголами в сослагательном наклонении?  в) Для образования глаголов сослагательного наклонения используются глаголы в форме настоящего времени?  2. комментирует отметки обучающихся за урок;  3. дает домашнее задание на выбор:  - упражнение 628;  - мини-сочинение «Если бы я полетел в космос…» | 1. обучающиеся отвечают на вопросы учителя, повторяют то, что изучили на уроке;    3. записывают домашнее задание | *Личностные УУД:*  - развитие самоуважения и самопринятия.  *Коммуникативные УУД:*  - умение отвечать на вопросы.  *Регулятивные УУД:*  - адекватное восприятие оценки учителя. |