«Полные и краткие имена прилагательные».

Урок русского языка в 6 классе по программе Е.Быстровой

Цели:

1. Обучающие: дать представление о грамматических особенностях кратких прилагательных и их синтаксической роли.

2. Развивающие: формирование коммуникативных навыков и способности к конструктивному сотрудничеству, развитие мыслительной деятельности учащихся.

3. Воспитывающие: воспитать чувство патриотизма, любви к Родине, природе.

Тип урока: комбинированный

**Знать:** грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль (как изменяются краткие прилагательные, какова их синтаксическая роль)

**Уметь:** отличать полные прилагательные от кратких, изменять краткие прилагательные по родам и числам.

**регулятивные**: умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;

**коммуникативные**: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Виды используемых на уроке средств ИКТ: презентация.

Методическое назначение средств ИКТ: усилить мотивацию, повысить интерес и расширить познавательные потребности обучаемых; усилить наглядность в обучении, повысить уровень визуализации изучаемого материала.

Ход урока.

I. Организационный момент

Учитель:

Все у парты ровно встали,

Улыбнулись, подравнялись,

Тихо сели за свой стол,

Начинаем разговор.

II. Актуализация опорных знаний

Определяю я предметы,

Они со мной весьма приметны.

Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь!

-Итак, кто знает, что это такое? (Имя прилагательное)

1. Фронтальный опрос

1. Что такое имя прилагательное?
2. Какие разряды прилагательного вы знаете?
3. Какие степени сравнения прилагательного есть?

-Мы продолжаем изучать имя прилагательное, давайте вместе сформулируем тему урока.

2. Проблемная ситуация «Что лишнее?»

*Огромная, величественная, широка, бескрайняя*

- Какое слово лишнее? (Широка)

- Почему оно лишнее? (Оно употреблено в краткой форме)

-Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?

- Попробуйте сформулировать тему урока.

Запись в тетради

*Пятнадцатое декабря.*

*Классная работа*

*Полные и краткие имена прилагательные*.

**Цели:** знать как изменяются краткие прилагательные, какова их синтаксическая роль

**Уметь:** отличать полные прилагательные от кратких, изменять краткие прилагательные по родам и числам, правильно произносить, употреблять в речи.

3. Проверка домашнего задания ФРОНТАЛЬНО (**Слайд )**

1. Андрей Дементьев

Какое **прекрасное** имя - Россия!

Мы с именем этим **добрей** и **сильней**.

В нём ветер надежды и дни *фронтовые,*

И шорох берёз, и печаль журавлей…

Такое **прекрасное** имя - Россия!

Она нам свой **добрый** характер дала.

Всю жизнь об одном я судьбу лишь просила,

Чтоб вечно Россия **счастливой** была.

2. Михаил Пляцковский

**Самой лучшей**, **самой звонкой** песней,

Я славить Родину хочу.

В целом мире нет её **чудесней,**

Ей любое дело по плечу.

Будем Родиной своей гордиться,

Будем ей одной всегда верны.

**Солнечные, яркие** страницы

Впишем в биографию страны!

3. Эдуард Асадов

Ты так всегда **доверчива,** Россия,

Что, право, просто оторопь берет.

Еще с времен Тимура и Батыя

Тебя, хитря, терзали силы **злые**

И грубо унижали твой народ.

4. Виктор Боков

Цветёт над **тихой** речкой яблоня.

Сады, задумавшись, стоят.

Какая Родина **нарядная,**

Она сама как **дивный** сад!

Играет речка перекатами,

В ней рыба вся из серебра,

Какая Родина **богатая,**

Не сосчитать её добра!

Бежит волна **неторопливая,**

Простор полей ласкает глаз.

Какая Родина **счастливая,**

И это счастье всё для нас!

5. Владимир Гудимов

Нет края на свете **красивей,**

Нет Родины в мире **светлей!**

Россия, Россия, Россия, -

Что может быть сердцу **милей?**

**-Рассказать** о постановке ударения в слове **красивее**

-Какая бы была наша речь без прилагательных?

-Какова роль прилагательных в речи?

(Наша речь без прилагательных была бы похожа на картину, написанную серой краской. **Прилагательные позволяют передать красоту, яркость, разнообразие окружающих предметов, делают нашу речь выразительней).**

**ЧИТАЕТ** учитель:

Татьяна Петухова «Родная природа»

Давайте, друзья, в любую погоду

Будем беречь родную природу!

И от любви заботливой нашей.

Станет земля и богаче, и краше!

Помните, взрослые, помните, дети!

Помните, что красота на планете

Будет зависеть только от нас.

Не забывайте об этом сейчас.

Планету живую сберечь для народа.

И пусть восхваляет гимн жизни

Природа!

**Объяснение нового материала.**

Создание проблемной ситуации при открытии новой темы.

-Давайте понаблюдаем, как **изменяются** краткие прилагательные

1. Записать словосочетания в два столбика, выделяя окончания прилагательных: (Преобразовать полное прилагательное в краткое)

Великий народ – народ велик

любимая Родина – Родина любима

светлое будущее – будущее светло

юные патриоты – патриоты юны

-Провести наблюдение над прилагательными левого и правого столбиков и выяснить, чем они отличаются.

-Определите разряд полных прилагательных (качественные)

-От каких прилагательных можно образовать краткую форму?

**Вывод:** краткие прилагательные образуются от качественных прилагательных.

-Как изменяются полные и краткие прилагательные? (по родам и числам)

-Попробуйте изменить падеж кратких прилагательных (не могут)

-Какой можно сделать вывод?

**Вывод:** краткие прилагательные не изменяются по падежам. **Слайд**

**Краткие** прилагательные (в отличие от полных прилагательных)

**не изменяются по падежам, но имеют формы рода и числа.**

В предложении краткие прилагательные чаще всего выступают в качестве **именной части составного сказуемого.** **Слайд**

**2. Задание:** узнать, где спряталось краткое, а где полное прилагательное.

**Слайд**

От полных прилагательных образовать краткие (у доски учащиеся по очереди)

Хороший –хорош

могучий –могуч

колючий –колюч

скрипучий –скрипуч

прыгучий -прыгуч

похожий –похож

-Как пишутся краткие прилагательные с основой на шипящую

**(Краткие прилагательные с основой на шипящую пишутся без мягкого знака)**

2. Работа с учебником (стр.203- **ТЕОРИЯ,** упр.256) **СЛОВАРЬ**

Узкий**: у**зок, узк**а**, **у**зко**, у**зки и узк**и**

редкий: редок, редка, редко, р**е**дки

жалкий: ж**а**лок, жалк**а**, ж**а**лко, ж**а**лки

зелёный: з**е**лен, зелен**а**, з**е**лено, з**е**лены

молодой: молод, молода, молодо, м**о**лоды

горький: горек, горька, горько, г**о**рьки

голодный: голоден, голодна, голодно, г**о**лодны и голодн**ы**

III. **Закрепление.**

**1.Выборочный диктант. Выписать краткое прилагательное в сочетании с существительным**

Все в тающей дымке: Здесь **медленны** реки,

Холмы, перелески, **Туманны** озера,

Здесь *краски* **не** **ярки**  И все ускользает

И *звуки* **не резки.** От беглого взора.

-Какую роль в языке выполняют краткие прилагательные? (делают речь **богаче, выразительнее, образнее, эмоциональнее**)

2. Самостоятельная работа по карточкам.

1. Прочитайте текст и сформулируйте его основную мысль.
2. Спишите выделенное предложение, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Родина! Это особенное слово полно глубокого смысла. Я вижу необъятные её просторы чувствую ласковый ветерок.

**Ш…роки её знойные степи обширны з…леные леса выс…ки её неприступн… горы п…лноводны её кр…сивые реки необ…ятна глухая тайга.**

На многих языках говорят люди, населяющие величественую эту страну. Хороши задушевные песни её прекрасн… и мужествен… народа.

( И.Соколов-Микитов)

3. Определите орфограммы.

Взаимопроверка и сверка с доской. **ПРОЕКТОР**

IV. Домашнее задание.

1. Упр. № 257

2. Мини-сочинение «Моя Родина» ( тип речи –описание)

«За что я люблю свою Родину?»

V. Рефлексия.

Фронтальный опрос

1. На какие вопросы отвечает краткое имя прилагательное?
2. Как изменяются краткие имена прилагательные? (по числам, а в единственном – по родам)
3. Какую синтаксическую роль выполняют краткие имена прилагательные?

(выступает в роли сказуемого)

1. Как пишутся краткие имена прилагательные с основой на шипящую?

-Какой этап урока показался наиболее интересным?

Подберите подходящие по смыслу прилагательные, ХАРАКТЕРИЗУЯ

**УРОК: познавателен, полезен, плодотворен, поучителен, позитивен, патриотичен, интересен, разнообразен, успешен**

**Учитель:**

Я знаю: каждый из вас гений,

Но без труда талант не впрок.

Вы закрепляйте все уменья,

Мы завершаем наш урок.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (Карточка)

Списать текст, вставить и объяснить орфограммы, подчеркнуть прилагательные как члены предложения. Один ученик делает поморфемную запись прилагательных и определяет их разряд.

Высок над нами полог синий.

Широк вокру…. пр…стор земной.

Ты (с) нами, милая Россия,

На свет… нет другой такой.

И пусть м…тели дуют хлестко,

И пусть п…лит июльский зной.

Ты (с) нами, русская бере…ка,

На свете нет другой такой.

-Объяснить постановку выделенных знаков препинания ( обращение)