Доклад на тему:

*«Активные формы познавательной деятельности,*

*используемые на уроках ОБЖ»*

подготовил

учитель ОБЖ

МБОУ «Тростенецкая СОШ»

Власов С.Л.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции каждого учащегося в учебном процессе. Поэтому использование активных форм обучения является основой развития познавательной компетентности школьника. Активные познавательные способности формируются и развиваются в процессе познавательной деятельности. Когда ученик не просто слушатель, а активный участник в познавательном процессе, своим трудом добывает знания, и эти знания более прочные.  
В качестве основных неоспоримых достоинств выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания, развитие творческих способностей.   
Активные формы и методы неразрывно связаны друг с другом. Их совокупность образует определенный вид занятий, на которых осуществляется активное обучение. Методы наполняют формы конкретным содержанием, а формы влияют на качество методов.   
Высокое качество учебно – воспитательного процесса невозможно без ориентации на личность каждого отдельного ученика с учетом его индивидуальных склонностей и возможностей, его интересов. Следовательно, одной из целей современного обуче­ния, в частности по предмету ОБЖ, должно стать создание благо­приятных условий для развития личности как индивидуальности.

В арсенале педагога целый арсенал активных форм познава­тельной деятельности, используемый на занятиях при изучении предмета ОБЖ. Это:

* занимательные задания;
* деловая игра;
* конкурсная программа;
* семинар;
* диспут;
* исследование;
* обсуждение сообщений, докладов, рефератов;
* конференция;

• защита проектов и рефератов;

* аукцион знаний и умений;
* мозговой штурм;

• философский стол.

Опыт использования в процессе обучения деловых игр, практикумов, тестов, заданий, конкурсов, показал успешность усвоения и реализации программы по основам безопасности жизнедеятельности .

При изучении программы ОБЖ рекомендуется примерно 60-70% учебного времени отводить активным формам деятельности. Доказано, что проведение практикумов, конкурсных программ, тренинговых занятий в значительной степени повышают заинтересованность учащихся, служит дополнительным стимулом в овладении навыками безопасности жизнедеятельности.

Грань, отделяющая серьезную науку от занимательной, зыбка и подвижна. Роль занимательного элемента в обучении видится в том, чтобы не науку, превращать в забаву, а напротив забаву ставить на службу обучению.

Занимательные задания побуждают работать мысль учащегося. Насыщенные занимательностью задачи, головоломки, вопросы и упражнения углубляют понимание учащимися тем предмета, вовлекают их в активное сотрудничество с преподавателем, будят любознательность, повышают наблюдательность и поощряют их к первым самостоятельным открытиям. При использовании занимательных заданий для их эффективного воздействия на знания, умения и навыки учащихся учителю стоит придерживаться методических рекомендаций:

* Занимательные задания можно применять на всех этапах обучения, на любом этапе урока - они могут использоваться при объяснении нового материала, перед закреплением материала и т.д.;
* Занимательные материалы можно подбирать, применять по каждой теме предмета;
* Решением занимательных заданий можно заниматься в домашних условиях;
* Важен последовательный переход от простых задач к сложным;
* Учитывать индивидуальные качества учащихся, подбирать варианты задач, головоломок различной степени сложности;
* После решений занимательных заданий полезен разбор правильных ответов.

Большинство предлагаемых учителям методических форм допускает возможность использования занимательных заданий преимущественно в устном варианте, но вполне допустим и письменный вариант.

Дети в любом возрасте с большой охотой и интересом разгадывают загадки, шарады, ребусы, кроссворды. Использование их в учебной деятельности способствует поддержанию и развитию интереса к изучаемому предмету, разнообразит занятия, позволяет в необычной форме не только повторить и закрепить изученный материал, но и познакомить учащихся с новыми названиями, понятиями, явлениями.   
Решение кроссвордов развивает сообразительность, настойчивость, догадливость, умение анализировать и обобщать. Кроме того, это способствует более глубокому изучению русского языка – без знания правильного написания того или иного слова невозможно разгадать ни один кроссворд. Все это, в конечном счете, увеличивает запас слов, расширяет кругозор детей.   
Решение кроссвордов – это своеобразная гимнастика ума. Рисование кроссвордов – занятие увлекательное и полезное, расширяющее кругозор, тренирующее память, обостряющее сообразительность, вырабатывающее настойчивость, способность логически мыслить, анализировать, сопоставлять, отбирать нужные знания, приучающее к краткости и четкости формулировок. При решении кроссвордов подчас приходится пользоваться литературой, советоваться, расспрашивать, вспоминать забытое и узнавать новое.   
Очень хороший результат дает задание учащимся составить кроссворд самим дома. Тогда не только подбирают слова для заполнения горизонтальных и вертикальных рядов клеток, но и дают их правильное определение, характеристику того или иного понятия. Затем кроссворды, составленные учащимися одной группы, передаются для решения другой. Лучшие работы показываются всему классу, дети поощряются и словом и отметкой. Наиболее интересные и содержательные кроссворды используются для дальнейшей работы с учащимися других классов.   
Кроме того, на уроках ОБЖ в старших классах используются чайнворды.   
Количество используемых в чайнворде терминов и их содержание зависят от решаемых учебно-воспитательных задач, а также от вида проводимого мероприятия и времени. Не следует использовать чайнворды, содержащие более 10 слов.   
В соответствии с принципом научности в обучении слова для чайнвордов и определения к ним должны обязательно соответствовать стандартам, техническим справочникам и словарям.

В работе на уроках часто используются ребусы. Ребусы с использованием интересных сведений способствуют развитию познавательной активности учащихся, их сообразительности и фантазии.   
Опытом установлено, что использование при обучении безопасности жизнедеятельности загадок, включающих разнообразные термины и понятия, связанные с темами ОБЖ, расширяют общий кругозор учащихся, способствует их умственному развитию, повышает интерес к учебе, помогает лучшему усвоению материала, формирует такие качества личности, как настойчивость, целеустремленность.  
В старших классах потребность в формировании собственного взгляда на вещи, желание высказаться, найти неординарное решение проблемы находит воплощение в семинаре и диспуте. Семинар и диспут **-** это формы дифференцированного обучения, при которой сохраняются все особенности школьного урока и создаются дополнительные условия для индивидуализации и повышения роли творческой работы школьников.

Хотя диспут практикуется чаще всего в старших классах, учить спорить, отстаивать своё мнение нужно на протяжении всего школьного обучения. Диспут, как правило, не только активизирует интерес учащихся к литературе, но и служит развитию устной речи, прививает культуру дискуссии.   
Семинар целесообразно проводить по таким темам, где ученик должен не просто усвоить определённую систему знаний, но и найти самостоятельное решение проблем философского, нравственного, гражданского характера.   
Семинару предшествует, как правило, основательная подготовительная работа. Подготовка к семинару начинается с определения темы занятия и выбора форм участия ребят в нём. Учителю в процессе подготовки к семинару нужно продумать форму участия каждого ученика, подготовить вопросы, провести консультации. Для ребят предлагаются как индивидуальные, так и групповые задания.  
Одной из привлекательных форм работы учащихся на уроке, которая ведёт их в область самостоятельных поисков и открытий, является исследование.

Методика ролевого поведения хорошо прослежи­вается при проведении занятия в форме «философского стола».

«Философский стол» как форма групповой деятель­ности школьников - это коллективная, интеллектуальная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явлений в жизни.

Содержание «философского стола» самое разнообразное, Потому что любой вопрос жизни может быть проанализирован с высоты общего взгляда на существующие обстоятельства. Пла­нирование данного группового занятия и заключается в развитии у школьников умений обнаруживать объективные закономерно­сти в частном и случайном.

Философские размышления - необходимый элемент в ста­новлении личности школьника как субъекта собственной судь­бы и жизни. Во время «философского стола» более чем когда-либо школьник реализует в полной степени основную функцию человека - мыслить.

К общим вопросам обсуждения относятся такие, как «Жизнь и смерть», «Безопасность и опасность», «Свобода и долг», «Цена и ценность» и т. д. Но предметом разговора может стать и узкий вопрос, выдвинутый конкретными обстоятельствами в школе, классе. Например, «Конфликт в классе», «Нужна ли самодисци­плина человеку», «Безобидна ли шалость с огнем». Обсуждаться философски «за столом» могут и отдельное понятие (например «доброта») или один вопрос (например «духовность - это сопричастность жизни»).

Составляется некоторая про­грамма разговора в виде трех-пяти вопросов. Эти вопросы логи­чески связанны и тем самым определяют движение коллектив­ной мысли в ведомом разговоре. Вопросы оглашаются задолго (за неделю) до «философского стола».

Эффективным приемом для стимулирования духовной ак­тивности детей является разделение всех участников на две группы: одна - выдвигает суждения, ей оппонирует другая. При этом нужна фигура судьи (рефери, арбитр или группы судей (жюри), а также четкие этические правила ведения разговоров.

Важно, чтобы философские размышления не уводили детей от повседневной жизни, а, на­оборот, помогали обрести способность видеть философскую проблему в конкретности жизни. Поэтому чрезвычайно важным становится наряду с системой вопросов подбор ярких иллюст­раций, примеров анализируемого явления.

Основная цель мозгового штурма – это развитие творческого стиля мышления.

Дидактические ценности мозгового штурма:

1. это активная форма работы, хорошее дополнение и противовес репродуктивным формам учебы;
2. учащиеся тренируют умение кратко и четко выражать свои мысли;
3. участники штурма учатся слушать и слышать друг друга;
4. большой интерес учеников, на его основе легко организовать деловую игру.

Обычно штурм проводится в группах численностью 7-8 человек.

Группу инструктируют. Основное правило – никакой критики!

I этап: Создание банка идей.

Главная цель – наработать как можно больше возможных решений.

II этап: Анализ идей.

Все высказанные идеи группа рассматривает критически. При этом в каждой идее желательно найти что-то полезное.

III этап: Обработка результатов.

Заключение   
Использование активных форм познавательной деятельности делает урок ОБЖ эффективным, интересным.   
Они побуждают работать мысли учащегося, углубляют понимание учащимися тем предмета, вовлекают их в активное сотрудничество с преподавателем, будят любознательность, повышают наблюдательность и поощряют их к первым самостоятельным открытиям.

Список литературы   
1. Щуркова И. Формирование познавательных интересов у учащихся. М., 1989.   
2. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. М., «Творческий центр «Сфера» 2003.   
3. Емельянчик В.К., Капитонова М.Е. Ваши шансы избежать беды: Учебное пособие. Сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ. СПб., 2002.   
4. Творчество творит чудеса/ Сост. В.В. Гаранина и др. Казань, 2001.   
5. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. 1996 .   
6. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. М., 1982.