5 класс

Обществознание.

**Тема: Одноклассники, сверстники, друзья.**

**Цель**: Формирование представления о значение дружбы в жизни подростков, рассмотреть в чем разница между дружбой и товариществом. Раскрыть значение понятий дружба, приятели, ровесники.

Предметные УУД: Учащиеся научатся характеризовать дружбу в подростковом возрасте, объяснять, что мешает дружбе и что помогает, различать понятия друг, товарищ, сверстник.

Метапредметные УУД: организация совместной деятельности, формирование умения формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Личностные УУД: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания.

**Оборудование:** пакет с раздаточным материалом, листыА-3, учебник, цветные карандаши, фломастеры.

**Тип урока:** открытиянового знания.

**Ход урока:**

1. Организационный момент. Ледокол «Улыбка».
2. Проверка домашнего задания.( Ребята рассказывают с какой информацией познакомились на детских сайтах).
3. Изучение нового материала.

План:

1. Ты и другие ребята.
2. Слово не воробей.
3. Какой ты друг.

*Проблемный вопрос: Почему дети и взрослые ценят дружбу?*

**IV.Игра- задание**: Нарисуйте гору, вы поднимаетесь на неё, изобразите одноклассников кто поднимается вместе с вами.

Вопросы: Почему именно этих ребят вы изобразили рядом с собой?

Какие качества вы цените в них? Можете ли вы сказать, что они ваши друзья?

**V.Задание** : 1ряд строит кластер «Друг», 2ряд «Одноклассник», 3 ряд «Сверстник».

Вопрос: Что общего и какие различия вы видите в этих понятиях?

**VI.Задиние. Работа в группах.**

1. Группа «Жил на свете человек» стр.65-66

Вопросы:

1.Что вы узнали о Л.С. Понтрягине?

2.Кто пришел ему на помощь?

3.Как он преодолел себя?

2. Группа «Слово не воробей» стр.66-67

 Вопросы:

 1. Почему появилась пословица «Слово не воробей, вылетит - не поймаешь»?

 2.Какой смысл в неё вложен?

 3.Насколько велика сила слова?

3.Группа «Путешествие в прошлое» стр.67-68

 Вопросы:

1.Для чего человеку в глубокой древности давалось имя?

2.Как появились имена, что они означали ?

3. Какая наука изучает имена и фамилии?

**VII.Презентация работы групп.**

**VIII.Игра «Комплимент».**

**IX. Аукцион качеств.**

**X. Работа в группах.** Составить кодекс дружбы.

**XI. Презентация работы групп.**

**Домашнее задание:** Параграф 8. Вопросы на стр. 70-71.

Рассказ о друге.