Ростовская область Зерноградский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда

Приказ от 27.08 № 248

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рудиченко И.Б.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# по обществознанию

основное общее образование, 7 класс

35 часов

Учитель истории и обществознания Замковая Виктория Александровна

Программа разработана на основе программы:

Обществознание. 6-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений: Л, Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. - М.: Просвещение, 2014.

**2. Пояснительная записка**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по обществознанию 7 класс разработана в соответствии с:

* Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1089 от 05.03.2004);
* Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004);
* Примерной программой основного общего образования по обществознанию МО РФ.
* Авторской программой: Обществознание. 6-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений: Л, Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. - М.: Просвещение, 2014.
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.09.2015г. №1115)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1**.** Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». -М. : Просвещение, 2011.

2. Обществознание. 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. -М. : Просвещение, 2013.

3. Обществознание. 7 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2014.

Цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета, курса, дисциплины (модуля):

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**3. Общая характеристика учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета - опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 7 классе - это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В 7 классе первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении (тема «Ты и другие люди»).

Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.

Тема «Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей.

Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

**4. Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане**

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 6-9 классах по 1 часу в неделю, в 7 классе - 35 учебных недель (35 часов).

Изменения в примерную (типовую) и авторскую учебную программу по обществознанию 7 класс внесены не были. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию занятий МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда на 2014-2015 учебный год рабочая программа по обществознанию в 7 Б классе будет пройдена за 34 часа. Корректировка рабочей программы внесена за счет сокращения урока итогового обобщения.

Распределение учебного материала в 7 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 | |
| 2 | Человек среди людей | 5 |
| 3 | Человек и закон | 11 |
| 4 | Человек и экономика | 13 |
| 5 | Человек и природа | 3 |
| 6 | Итоговое повторение | 2 |
|  | Итого | 35 |

**5. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

**7 класс (35 ч)**

**Тема 1. Человек и другие люди (5 ч)**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение - форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 2. Человек и закон (11 ч)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция, Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 3. Человек и экономика (10 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики - потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

**Тема 4. Человек и природа (5 ч)**

Человек - часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу - значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Резерв учебного времени - 5 ч.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| **Человек среди людей.**  Отношение между людьми. Ты и твои товарищи. Зачем люди общаются. Почему нужно быть терпимым. Социальные свойства человека, его взаимоотношение с другими людьми. Культура общения. Что такое конфликт и способы его разрешения.  Характеристика различных общественных группы, лидерские качества.  **Человек и закон**.  Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать законы. Защита отечества. Что такое дисциплина. Виновен - отвечай. Кто стоит на страже закона. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Международные правовые документы о правах ребёнка. Дисциплина, дисциплинарное взыскание.  **Человек и экономика**.  Экономика и её основные участники. Золотые руки работника. Производство, затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи. Что такое экономика и её роль в жизни общества,  основные сферы экономики. Производство и труд, развитие производства, затраты производства, издержки, выручка, прибыль. Деньги, функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования.  **Человек и природа.**  Воздействие человека на природу. Охранять природу - значит охранять жизнь. Закон на страже природы. | ***понимать:***  • социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  • сущность общества как формы совместной деятельности людей;  • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;  ***уметь:***  • описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;  • сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  • объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);  • приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;  • оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  • решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;  • осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;  • самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);  ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***  • для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;  • общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;  • нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;  • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  • первичного анализа и использования социальной информации |

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **№ урока в раз**  **деле** | **Тема урока** | **Требования к результату** | **Обору**  **дование**  **к уроку** | **Дата урока по плану** | **Дата урока по факту** | **Виды контроля на уроке** | **Основные виды учебной деятельности** | **Домашнее задание** |
| **1** | **1** | Введение.  Как работать с учебником | Знакомство с курсом «Обществоведение. 7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация |  |  | Опрос | ***Знать*** назначение предмета. ***Уметь*** ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника; выражать собственное отношение к изучению предмета | С. 3-6 |
| **Человек среди людей (5 часов)** | | | | | | | | | |
| **2** | **1** | Отношения между людьми | Какие отношения называются межличностными. Чувства - основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация |  |  | Опрос. Письменные задания. Работа в группах по заданиям | Знать, в чем состоят особенности межличностных отношений.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме; выполнять практические задания в группах | § 1,  с. 8-19, задания, с. 18-19 |
| **3** | **2** | Ты и твои товарищи | Какие бывают группы. Кто может быть лидером. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация |  |  | Опрос. Письменные задания | Знать, что такое культура общения человека. Уметь характеризовать различные общественные группы, лидерские качества; определять собственные приоритеты в отношении принадлежности к общественной группе; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | §2,  с. 19-32, задания, с. 30-31 |
| **4** | **3** | Зачем люди общаются | Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками. Культура общения | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация |  |  | Опрос. Письменные задания. Работа в группах по заданиям | Знать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Уметь определять цели и особенности общения со сверстниками; выполнять практические задания в группах | §3,  с. 32-43, задания, с. 41-43 |
| **5** | **4** | Почему нужно быть терпимым | Как возникает межличностный конфликт. Конфликт разгорается. Как не проиграть в конфликте. Толерантное отношение к окружающим | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация |  |  | Опрос | Знать, как сохранить достоинство в конфликте.  Уметь правильно вести себя в конфликтных ситуациях, преодолевать мирным путем негативные межличностные отношения; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ | §4,  с. 43-56, задания, с. 54-56 |
| **6** | **5** | Обобщающий урок по разделу | Обобщение и систематизация знаний по разделу. Повторение и обобщение | Контрольно-измерительные материалы |  |  | Письменные задания  Тест | Знать основные положения раздела; основные моменты изученного. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике |  |
| **Человек и закон (11 часов)** | | | | | | | | | |
| **7** | **1** | Что значит жить по правилам | Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей  с точки зрения социальных норм. Социальные нормы в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация |  |  | Устный опрос | Знать, какие правила поведения людей существуют; что такое привычки; что такое обычаи и ритуалы.  Уметь называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий | §5.  Подготовить пословицы и поговорки по теме «Человек и закон» |
| **8-9** | **2-3** | Права и обязанности граждан | Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация |  |  | Опрос. Письменные задания | Знать, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе». Уметь использовать свои права в процессе жизни; характеризовать гражданские и политические права; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме | § 6. Нарисовать свои права |
| **10** | **4** | Почему важно соблюдать законы | Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты -прав и свобод человека и гражданина. «Закон выше власти». Кто стоит на страже закона | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация |  |  | Опрос. Письменные задания | Знать, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной.  Уметь сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме | § 7, задания, с. 85-86 |
| **11** | **5** | Защита Отечества | Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Священный долг гражданина - защита Отечества. Военная служба. Основные обязанности военнослужащих. Подготовка к выполнению воинского долга | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация |  |  | Опрос. Письменные задания. Работа в группах по заданиям.  Беседа. Практическая работа | Знать, что защита Отечества - это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чем отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга. Уметь извлекать необходимую информацию из нормативных документов: работать с учебником; использовать приобретенные знания для решения практических задач; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | § 8, задания, с. 94-96 |
| **12** | **6** | Что такое дисциплина | Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Дисциплинарные взыскания | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация |  |  | Опрос. Творческие работы. Беседа. Практическая работа | Знать, что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины. Уметь приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения; выполнять творческие и практические задания на основе ранее изученного материала | § 9, задания, с. 107-108 |
| **13-14** | **7-8** | Виновен -отвечай | Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация |  |  | Опрос. Письменные задания. Работа в группах по заданиям, самостоятельная словарная работа | Знать, кого называют законопослушным человеком; в чем коварство мелкого хулиганства; признаки противоправного поведения; особенности наказания несовершеннолетних.  Уметь соотносить конкретные противоправные действия с видом правонарушений; работать самостоятельно с правоведческими терминами и документами, анализировать их, делать выводы | § 10, задания, с. 117-118 |
| **15-16** | **9-10** | Кто стоит на страже закона | Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Какие задачи решает милиция. Кто стоит на страже  защиты прав несовершеннолетних | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация |  |  | Опрос. Письменные задания | Знать, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, перед судом; какие органы называются правоохранительными; что такое милиция, какие задачи решает криминальная милиция, какие задачи решает милиция общественной безопасности; какие службы и подразделения существуют в МОБ; как работают подразделения по делам несовершеннолетних.  Уметь приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | § 11, задания, с. 127-128 |
| **17** | **11** | Обобщающий урок по разделу | Обобщение и систематизация знаний по разделу. Права и обязанности граждан. Механизмы реализации прав и свобод. Повторение и обобщение | Контрольно-измерительные материалы |  |  | Письменные задания  Тест | Знать основные положения раздела; основные моменты изученного. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике |  |
| **Человек и экономика (13 часов)** | | | | | | | | | |
| **18-19** | **1-2** | Экономика и ее основные участники | Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Взаимосвязь правонарушителей и потребителей | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация |  |  | Опрос. Решение практических задач | Знать, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники. Уметь определять взаимодействие основных сфер экономики, взаимосвязь производителей и потребителей; использовать приобретенные знания для решения практических задач | § 12, задания, с. 136-137. Написать мини-сочинение «Все работы хороши -выбирай на вкус!» |
| **20** | **3** | Золотые руки работника | Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация |  |  | Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Урок-экскурсия | Знать, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника.  Уметь определять факторы, влияющие на производительность труда; описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки | § 13. Подготовить сообщения по газетным статьям о людях труда |
| **21** | **4** | Производство, затраты, выручка, прибыль | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Развитие производства. Затраты производства | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация |  |  | Опрос | Знать, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства.  Уметь приводить примеры социальных отношений | § 14, задания, с. 160-161 |
| **22-23** | **5-6** | Виды и формы бизнеса | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Роль предпринимательства в развитии экономики | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация |  |  | Опрос. Письменные задания | Знать, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес. Уметь определять роль предпринимательства в развитии экономики, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме | § 15, задания, с. 168-169 |
| **24-25** | **7-8** | Обмен, торговля, реклама | Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Как обмен решает задачи экономики. Торговля - источник богатства страны | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация |  |  | Опрос. Письменные задания | Знать, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг.  Уметь характеризовать роль рекламы как движущей силы торговли; отвечать на вопросы, давать определение понятий; применять знания на практике | § 16, задания, с. 178-179. Нарисовать рекламу своему товару |
| **26-27** | **9-10** | Деньги и их  функция | Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация |  |  | Опрос | Знать функции и формы денег; что такое инфляция.  Уметь объяснять взаимосвязи экономической сферы в жизни общества; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; ориентироваться в типичной для подростка ситуации; осуществлять поиск необходимой информации | § 17, задания, с. 188-189 |
| **28-29** | **11-12** | Экономика семьи | Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы денежных сбережений граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация |  |  | Опрос. Решение познавательных задач | Знать, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значение понятия «бюджет».  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы; кратко характеризовать каждый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет | § 18, задание, с. 197-198. Написать мини-сочинение «Наш семейныйбюджет» |
| **30** | **13** | Обобщающий урок по разделу | Обобщение и систематизация знаний по разделу. Повторение и обобщение | Контрольно-измерительные материалы |  |  | Письменные задания  Тест | Знать основные положения раздела; основные моменты изученного. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике |  |
| **Человек и природа (3 часа)** | | | | | | | | | |
| **31** | **1** | Воздействие человека на природу | Самое громкое слово. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация |  |  | Опрос.  Письменные  задания | Знать, что такое экологическая угроза.  Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы | §19,  с. 210-  212,  задание,  с. 212 |
| **32** | **2** | Охранять природу-значит охранять жизнь | Что значит относиться к природе по-человечески. Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация |  |  | Опрос.  Письменные  задания | Знать, что мы называем экологической моралью.  Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе; осуществлять поиск необходимой информации | §20,  с. 213-  222,  задание,  с. 222 |
| **33** | **3** | Закон на страже природы | Природа нуждается в охране. Что подлежит охране. Что может сделать гражданин для защиты природы | Учебник, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация |  |  | Работа с документами, решение практических задач | Знать, какие законы стоят на страже охраны природы.  Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы; работать с документами по заданному алгоритму | §21, с. 223-235,  задания, с. 234-235 |
| **Итоговое повторение (1 час)** | | | | | | | | | |
| **34 -35** | **2** | Итоговое повторение Человек и общество | Обобщение и систематизация знаний по изученному курсу. Человек среди людей. Человек и закон. Человек и экономика. Человек и природа | Контрольно-измерительные материалы |  |  | Письменные задания  Тест | Знать все термины по изученному курсу. Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Заключение, с. 236 |

**9.** **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2011.

2. Обществознание. 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - М. : Просвещение, 2013.

3. Обществознание. 7 класс: поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2014.

4. Промежуточная аттестац. по обществознанию. 6 - 9кл - Боголюбов и др - 2014 - 157с.

Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы. Методические пособия для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс, 2000.

Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод, разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М. : Новая школа, 1996.

Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : метод, разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. - М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

Поздеев, А. В. Поурочные разработки по обществознанию : 7 класс : к учеб.-метод. комплекту Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М. : ВАКО, 2010.

Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. - М. : Просвещение, 1996.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество-знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М. : Дрофа, 2008.

Суворова, Н. Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» для учителей 7 класса школ гуманитарного профиля / Н. Г. Суворова. - М. : Вита, 2003.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5-9 классы. - М. : Просвещение, 2010.

Правовое воспитание школьников : 5-9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. -Волгоград : Учитель, 2006.

Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. - Волгоград : Учитель, 2006. -123 с.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях. Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

Пахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. -М. : Проспект, 2010.

Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеее. - М. : Дрофа, 1997.

Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. - М. : Альфа-М, ИНФРА-М,

2010.

Сиделъникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М. : Астрель,

2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия.

Демонстрационные таблицы:

Человек познает мир. Внутренний мир и социализация человека. Человек, природа, общество. Рыночная экономика.

Развитие общества. Политическая система общества. Политическая жизнь общества. Право.

Социальная система общества. Взаимодействие людей в обществе. Культура и духовная жизнь.

Информационно-коммуникативные средства.

Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Методики. Материалы к урокам). - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Сетевой тестовый контроль). - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. - М. : Книжный мир, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Технические средства обучения.

Телевизор.

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.). Шкаф для хранения карт.

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

**10. Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплин (модулей) и система их оценки**

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

- тестирование;

- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

- моделирование жизненных ситуаций.

Предполагаемые результаты:

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;

- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

Система оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся

***Оценка «5» ставится, если ученик:***

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение

и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

***Оценка «4» ставится, если ученик:***

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает

медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

***Оценка «3» ставится, если ученик:***

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

***Оценка «2» ставится, если ученик:***

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.