|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент | - Откройте свои тетради, запишите:  Шестнадцатое декабря.  Классная работа.  - Назовите “опасные места” при записи. | Записывают число и классная работа в тетрадь  Называют опасные места |
| Повторение пройденного | - На прошлом уроке мы начали изучать личные местоимения.  - Назовите мне местоимения, которые вы знаете (дети называют, учитель вывешивает карточки на доске).  - Скажите, на какие группы можно разделить местоимения?  - Назовите мне лица.  - Молодцы!  - А теперь разделите мне данные местоимения по лицам.  - Давайте проверим.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 лицо | 2 лицо | 3 лицо | | Я, мы | Ты, вы | Он, она, оно, они |   - Справились. Теперь скажите, в 1, 2, 3 лицах еще можно местоимения разделить.  - Разделите. Местоимения единственного числа повесьте выше, а множественного числа ниже.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 лицо | 2 лицо | 3 лицо | | Я  мы | Ты  вы | Он, она, оно, они |   - Молодцы.  - Все эти местоимения мы используем в нашей речи. | Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они  По лицам  1,2,3 лицо  Выходят 3 человека, либо по одному и делят местоимения на группы  Да, на единственное и множественное числа |
| Работа с текстом | - Прочитайте предложения, вставляя подходящие по смыслу личные местоимения:  В воскресенье  пришли в лес. В этот день солнце было яркое и веселое.   осветило вершины деревьев. Береза стояла в красивом уборе.  была украшена серебристым инеем. Ее тонкие ветки сверкали в прозрачном воздухе. Вдруг  увидели дятла. Своим крепким клювом  долбил дерево.  А вот и белка. Ловко прыгала  по веткам ели.  - Вставьте местоимения вместо пропусков.  - Теперь давайте запишем предложение №\_\_\_ в тетрадь и разберем его по частям речи и членам предложения. | Вставляют местоимения.  Записывают предложения в тетрадь |
| Словарная работа | - На доске записаны слова.  **искусство**  **фестиваль**  - Это словарные слова  - Послушайте что такое искусство и фестиваль. |  |
| Физкультминутка | - Перед тем как записать эти слова, попробуйте глазами проследить написание этих слов.  - Затем, пальцами напишите эти слова в воздухе. | Прослеживают глазами  Пишут в воздухе |
| Объявление темы урока | - Перед вами несколько тем. Прочитайте их и скажите, какая тема нами не изучена?  - Склонение имен существительных.  - Склонение личных местоимений.  - Склонение имен прилагательных.  **- Тема урока сегодня Склонение личных местоимений.** |  |
| Объяснение нового материала | **-** Как вы понимаете слово «склонение»  - Давайте вспомним падежи и вопросы к ним.  - Просклоняем местоимение вы (мн.ч., 2-е л.)  И.п. (кто?) вы  Р.п. (кого?) вас  Д.п. (кому?) вам  В.п. (кого?) вас  Т.п. (кем?) вами  П.п. (о ком?) о вас  - У вас на столах есть карточки, в которых записаны местоимения в разных падежах. Ее вам необходимо будет сохранить, потому что она вам пригодится на следующих уроках.  - Рассмотрите ее внимательно.  - Назовите мне местоимения р.п., д.п., т.п., п.п.  - Молодцы!  - Давайте с вами запишем предложения.  - Найдите в этих предложениях местоимения и определите падеж.  - Летом я поеду на дачу. Там у меня много дел. Мне нужно поливать и ухаживать за цветами. | Изменение по падежам  Называют падежи и вопросы  Склоняют местоимения в тетради один у доски.  Рассматривают  Называют  Записывают предложения, и определяют падеж местоимений |
| Работа по учебнику | **Стр. \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_** |  |
| Закрепление | - Какие два местоимения мешают автотранспорту?  (я-мы)  - Сколько букв и звуков в этом слове?  Ямы – 3б., 4 зв.  - Первый слог – личное местоимение, второй произносит лягушка.  Вместе – растение, бахчевая культура. (ты-ква)  - И последнее задание, которое мы с вами сегодня выполним, записано на доске.  - По цепочке на доске записать словосочетания, определить падеж местоимения.  Играю с ним (Т.п.), думаю о ней (П.п.), приходил к нему (Д.п.), на груди у него (Д.п.), горжусь ею (Т.п.), отвечаю тебе (Д.п.), встречался у них (Р.п.), рассказал о вас (Т.п.). |  |
| Подведение итогов.  Оценки | - Какая тема была сегодня на уроке?  - Как склоняются местоимения?  - Для чего местоимения склоняются по падежам? | Склонение личных местоимений  По падежам  Что одни и те же слова не повторялись в нашей речи |
| Домашнее задание. | Мама  Мама! Мама ласковая и добрая. С мамой всегда легко и весело. Спасибо маме за тепло. Будь внимателен к маме, заботься о маме, береги маму. Мама заслужила это. |  |

Склонение личных местоимений 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа

Цели урока

Образовательная: создать условия для ознакомления с особенностями изменений личных  местоимений 1-го, 2го, 3-го лица единственного и множественного числа по падежам;

сформировать умения определять падеж личных местоимений.

Развивающие: содействовать развитию умений ставить цель  и планировать свою деятельность;

содействовать развитию у школьников умений осуществлять самоконтроль, самопроверку и взаимопроверку;

содействовать развитию умений общаться, обеспечить развитие у школьников  диалогической  речи

Воспитательная: способствовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.