|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся |
| Организационный момент | - Откройте свои тетради, запишите: Шестнадцатое декабря.Классная работа.- Назовите “опасные места” при записи. | Записывают число и классная работа в тетрадьНазывают опасные места |
| Повторение пройденного  | - На прошлом уроке мы начали изучать личные местоимения.- Назовите мне местоимения, которые вы знаете (дети называют, учитель вывешивает карточки на доске).- Скажите, на какие группы можно разделить местоимения?- Назовите мне лица. - Молодцы!- А теперь разделите мне данные местоимения по лицам.- Давайте проверим.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 лицо | 2 лицо | 3 лицо |
| Я, мы | Ты, вы | Он, она, оно, они |

- Справились. Теперь скажите, в 1, 2, 3 лицах еще можно местоимения разделить.- Разделите. Местоимения единственного числа повесьте выше, а множественного числа ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 лицо | 2 лицо | 3 лицо |
| Я мы | Тывы | Он, она, оно, они |

- Молодцы.- Все эти местоимения мы используем в нашей речи. | Я, ты, мы, вы, он, она, оно, ониПо лицам1,2,3 лицоВыходят 3 человека, либо по одному и делят местоимения на группыДа, на единственное и множественное числа |
| Работа с текстом | - Прочитайте предложения, вставляя подходящие по смыслу личные местоимения:В воскресенье  пришли в лес. В этот день солнце было яркое и веселое.  осветило вершины деревьев. Береза стояла в красивом уборе.  была украшена серебристым инеем. Ее тонкие ветки сверкали в прозрачном воздухе. Вдруг  увидели дятла. Своим крепким клювом  долбил дерево.А вот и белка. Ловко прыгала  по веткам ели.- Вставьте местоимения вместо пропусков. - Теперь давайте запишем предложение №\_\_\_ в тетрадь и разберем его по частям речи и членам предложения. | Вставляют местоимения.Записывают предложения в тетрадь |
| Словарная работа | - На доске записаны слова. **искусство****фестиваль**- Это словарные слова- Послушайте что такое искусство и фестиваль.  |  |
| Физкультминутка  | - Перед тем как записать эти слова, попробуйте глазами проследить написание этих слов.- Затем, пальцами напишите эти слова в воздухе. | Прослеживают глазами Пишут в воздухе |
| Объявление темы урока | - Перед вами несколько тем. Прочитайте их и скажите, какая тема нами не изучена?- Склонение имен существительных.- Склонение личных местоимений.- Склонение имен прилагательных.**- Тема урока сегодня Склонение личных местоимений.** |  |
| Объяснение нового материала | **-** Как вы понимаете слово «склонение»- Давайте вспомним падежи и вопросы к ним.- Просклоняем местоимение вы (мн.ч., 2-е л.)И.п. (кто?) выР.п. (кого?) васД.п. (кому?) вамВ.п. (кого?) васТ.п. (кем?) вамиП.п. (о ком?) о вас- У вас на столах есть карточки, в которых записаны местоимения в разных падежах. Ее вам необходимо будет сохранить, потому что она вам пригодится на следующих уроках.- Рассмотрите ее внимательно. - Назовите мне местоимения р.п., д.п., т.п., п.п.- Молодцы!- Давайте с вами запишем предложения. - Найдите в этих предложениях местоимения и определите падеж.- Летом я поеду на дачу. Там у меня много дел. Мне нужно поливать и ухаживать за цветами. | Изменение по падежамНазывают падежи и вопросыСклоняют местоимения в тетради один у доски.РассматриваютНазывают Записывают предложения, и определяют падеж местоимений |
| Работа по учебнику | **Стр. \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_** |  |
| Закрепление | - Какие два местоимения мешают автотранспорту?  (я-мы)- Сколько букв и звуков в этом слове?Ямы – 3б., 4 зв.- Первый слог – личное местоимение, второй произносит лягушка.Вместе – растение, бахчевая культура. (ты-ква)- И последнее задание, которое мы с вами сегодня выполним, записано на доске.- По цепочке на доске записать словосочетания, определить падеж местоимения.Играю с ним (Т.п.), думаю о ней (П.п.), приходил к нему (Д.п.), на груди у него (Д.п.), горжусь ею (Т.п.), отвечаю тебе (Д.п.), встречался у них (Р.п.), рассказал о вас (Т.п.). |  |
| Подведение итогов.Оценки | - Какая тема была сегодня на уроке?- Как склоняются местоимения?- Для чего местоимения склоняются по падежам? | Склонение личных местоименийПо падежамЧто одни и те же слова не повторялись в нашей речи |
| Домашнее задание. | МамаМама! Мама ласковая и добрая. С мамой всегда легко и весело. Спасибо маме за тепло. Будь внимателен к маме, заботься о маме, береги маму. Мама заслужила это.  |  |

Склонение личных местоимений 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа

Цели урока

Образовательная: создать условия для ознакомления с особенностями изменений личных  местоимений 1-го, 2го, 3-го лица единственного и множественного числа по падежам;

сформировать умения определять падеж личных местоимений.

Развивающие: содействовать развитию умений ставить цель  и планировать свою деятельность;

содействовать развитию у школьников умений осуществлять самоконтроль, самопроверку и взаимопроверку;

содействовать развитию умений общаться, обеспечить развитие у школьников  диалогической  речи

Воспитательная: способствовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.