**Тема: Повторение и обобщение пройденного по теме «Морфология»**

**Цели урока:** 1)обобщить имеющиеся теоретические знания по теме: «Морфемика».

2)систематизировать представления об основных морфемных процессах:

правописание безударных гласных в корне, непроизносимых согласных,

умение производить фонетический и словообразовательный разборы.

3)совершенствовать умения определять тему, основную мысль

и тип речи текста, находить художественно-изобразительные средства; развитие

навыков и умений отличать простые предложения от сложных, постановку знаков

препинания в сложных предложениях, в предложениях с обращением.

4)воспитание любви и бережного отношения к природе, воспитывать экологически грамотного человека.

**Оборудование**: картины о лесе, книга, текст для разбора, слайды с тестовыми заданиями.

**Ход урока**

**1.** **Организационный момент.**

**2.** **Проверка домашнего задания.**

Контрольные вопросы и задания.

1)Что такое морфемика? Какие морфемы вы знаете? Примеры.

2)Чем отличаются формы одного и того же слова от однокоренных слов?

3)Что такое окончание и основа слова? Какие значения слова заключены в основе и окончании? Назовите роль окончания слов в речи.

4)В чём сходство и в чём различие между суффиксом и приставкой? Примеры.

5)Какая буква, О или Е, пишется в корне слова после шипящих? Примеры.

6)Когда мы пишем букву И после Ц?

Когда мы пишем букву Ы после Ц? Примеры.

**3.** **Самостоятельная работа с тестами по вариантам.**

***Слайд №1 1 вариант.***

*1.Укажите ряд, в котором употребляются слова с одинаковым корнем:*

*1.Беседка, бесёнок ,бескозырка*

*2.Зима ,зимовать ,зимушка*

*3.Стол, столовая, столица*

*2.Морфемы изучаются в разделе:*

*1.Морфология*

*2.Морфемика*

*3.Синтаксис*

*4.Пунктуация*

*3.Изменяемая часть слова:*

*1.Суффикс*

*2.Корень*

*3.Приставка*

*4.Окончание*

*4.Выбери ряд слов, в которых на месте точек пишется буква ё:*

*1.Ч…рный, крыж…вник*

*2.Ж…лтый , ш…колад*

*3.Ж…лудь, ч…рточка*

*5.Найди слова с буквой ы после ц:*

*1.Лекц…я*

*2.Ц…тата*

*3.Ц…плёнок*

*4.Ножниц…*

*6.Однокоренные слова к слову дождь:*

*1.Дождик*

*2.Дождался*

*3.Дождевой*

*4.Дожили*

*7.Укажите,в каких словах есть непроизносимый согласный д:*

*1.Поз…ний*

*2.звёз…ный*

*3.опас…ный*

*4.небес…ный*

*8.Непарные по глухости-звонкости является звук:*

*1.З*

*2.В*

*3.Р*

*4.Ж*

**Слайд №2 2 вариант**.

*1.Укажите ряд, в котором употребляются слова с одинаковым корнем*

*1.Дуб, дубовый, дубинка*

*2.Прелестный, прекрасный, предал*

*3.Книга, книжный, книжечка*

*2.Морфемы изучаются в разделе:*

*1.Морфология*

*2.Морфемика*

*3.Синтаксис*

*4.Пунктуация*

*3.Часть слова, которая стоит перед корнем*

*1.Суффикс*

*2.Корень*

*3.Окончание*

*4.Приставка*

*4.Выбери ряд слов, в которых на месте точек пишется буква Ё*

*1.Ч…рствый, ш…рох*

*2.Ж…лтый, ш…фер*

*3.Ж…лудь, ж…сткий*

*4.Ш…колад, капюш…н*

*5.Найди слово с буквой* ***Ы*** *после* ***Ц***

*1)ц…ркуль 2)ц…кнуть 3)революц…я 4)ц…рк*

*6.Найдите однокоренные слова к слову* ***гора:***

*А. горе Б. горный В. горцы*

*7.Укажите, в каких словах есть непроизносимый согласный* ***т:***

*1.Радос…ный*

*2.Небес…ный*

*3.Мес…ный*

*4.Опас…ный*

*8.Непарный по глухости-звонкости является звук:*

*1) Д; 2) Г; 3) М; 4) Б;*

**(физкультминутка)**

На горе стояла верба,

Ветер ветки ей качал.

То налево, то направо

Ей верхушки наклонял.

***4. Работа над текстом «Берёза».***

***1) Загадка*** *«Весной веселит, летом холодит,*

*Осенью умирает, весной оживает.» (ЛЕС)*

***2)Слово учителя****: Это лес. Этот 2012 год объявлен международным годом экологии. Леса занимают 17% территории республики Татарстан. В наших лесах растут огромные сосны, ели, могучие дубы, кудрявые белоствольные берёзы. Рядом с нашей деревней в лесопосадках растут-- пихта, рябина, много берёз. Все деревья приносят нам пользу: Например дуб-это самый прочный строительный материал, из него делают прочную мебель, а желудями питаются многие звери. Липа –лучший из наших медоносов.*

*(картины) Посмотрите ,как прекрасны наши леса в любое время года . Ещё какую пользу приносят леса? Как мы относимся к лесу , к деревьям?*

***3)Загадка*** *«Стоит красавица на поляне:*

*В белом сарафане,*

*В зелёном полушалке.(берёза)*

**4)Сегодня мы с вами будем работать над текстом о берёзе.**

***Эпиграф****: «Славно пахнет берёзка, славно!*

*Я и не предполагал, что это скромное деревце так прекрасно.*

*Оно прекрасней всех деревьев на свете, потому что оно пахнет Родиной! (В. Астафьев)*

*Берёза-это одно из самых красивых деревьев. Берёза –это символ родного края, является нашей гордостью.*

**5) Чтение текста учителем или учащимися его анализ.**

***1.Берёза –самое красивое дерево.***

***2.Малышка появляется на свет с тёмной корой. 3. Проживёт деревце несколько лет, и кора становится белой. 4. Можно удивляться тому, что других деревьев с белой корой не существует.***

***5. Белоствольная красавица-любимица всей России. 6. Её наделяют замечательными качествами, называют прелестной, чистой, приветливой.7. Заметим ,что каждый крестьянин посадил у своего дома берёзку. 8. С её веточками проводятся праздники: встреча лета, хороводы. 9. Листвой украшают по торжествам церкви и избы. 10. Берёзой лечатся.***

***11. Плохо бывает берёзке весной, когда режут её тело ради сока. 12. Долго тогда она плачет, просит, чтобы не обижали. 13. Дорогие ребята, берегите наши леса и родную природу!***

***6)Вопросы учителя.***

*-О чём этот отрывок?*

*-С какой корочкой появляется на свет берёзка?*

*-Когда корочка становится белой?*

*-Существуют ли ещё деревья с белой корочкой?*

*-Как в народе называют берёзу?*

*-Почему каждый крестьянин сажал возле своего дома берёзу?*

*-Что делали люди с её веточками и листвой?*

*-Как чувствует себя берёзка, когда её тело режут ради сока?*

*-О чём просит нас берёзка?*

*-К чему призывает нас автор?*

***7)Этот отрывок является текстом.***

*Докажите ,что это текст.*

*-Что такое тема?*

*-Что такое основная мысль текста?*

***8)Работа с тестами к тексту «Берёза»***

***Слайд №3***

***А1***  *Определите тему текста*

*1) Бережное отношение к берёзе, к природе*

*2) Берёза –лечебное дерево*

*3) Берёза-самое красивое дерево*

***А2***  *Какова основная мысль текста*

*1) Берёзу надо любить и беречь, потому что она приносит нам пользу*

*2) Каждый крестьянин посадил у своего дома берёзу*

*3) Листвой берёзы украшают избы и церкви*

***А3***  *Определите типы речи*

1. *Повествование*
2. *Описание*
3. *Повествование с элементами описания*

***А4***  *Какие художественно-изобразительные средства использовал автор в тексте?*

1. *Эпитеты*
2. *Метафора*
3. *Сравнения*

***А5*** *Найди и выпиши слова с гласными, которые обозначают два звука.*

***А6***  *Найдите 1 и 2 предложениях слова с безударной гласной в корне.*

***А7***  *В 6 и 8 предложениях найдите слова с непроизносимой согласной*

***А8***  *Найдите и выпишите в 7 предложении слова, которые соответствуют схемам:*

*1) ¬ ͡ ˄ ˄*

*2) ͡ ˄* ***□***

***Слайд №4***

***Б1***  *Выпишите грамматическую основу в предложении*

***Плохо бывает берёзе весной, когда режут её тело ради сока.***

***Б2***  *В 9 и 10 предложениях найдите предложение с однородными членами, выпишите их.*

***Б3***  *Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:*

***Дорогие ребята, берегите наши леса и родную природу!***

1. *Простое предложение с прямой речью.*
2. *Сложное предложение с двумя грамматическими основами.*
3. *Простое предложение с обращением.*

***5.*Итог урока:**Что мы делали на этом уроке? Чему научились? Как надо относиться к нашей природе? Почему береза плачет?

***6****.***Домашнее задание***:* Написать небольшое сочинение о любимом дереве.