Урок русского языка, 5 класс

**Тема урока:** Обобщающий урок-игра «Путешествие в страну Языкознание»

**Цели урока:**

1. Повторить и обобщить сведения по синтаксису и пунктуации, отрабатывать навык постановки знаков препинания в простом и сложном предложении, в предложениях с прямой речью. Повторить правописание гласных согласных в корне слова, а также непроизносимых согласных.
2. Воспитывать творческую личность, культуру взаимоотношений. Повысить коммуникативные способности учащихся. Пытаться заинтересовать путём вовлечения в творческий поиск.
3. Развивать творческие способности учащихся, речевые умения и навыки; умения правильно отбирать материал для решения коммуникативных задач. Способствовать развитию любознательности и любви к родному языку.

**Оборудование:** Карта путешественников, карточки с заданиями, синтаксический кроссворд, смайлики разных цветов.

\*Примечание: на карту наносятся все упомянутые в конспекте названия.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент. Психологический настрой.**

**Учитель:** Звенит звонок весёлый

Зовёт нас на урок.

Такой порядок в школе –

Не забывай, дружок!

Все у парты ровно встали,

Улыбнулись, подровнялись,

Тихо сели все за стол, начинаем разговор.

**II. Сообщение целей и задач.**

**Учитель:** Сегодня я приглашаю вас совершить путешествие по самой загадочной стране – стране **Языкознания.** Это государство расположено между двумя океанами: **Знаний** и **Умений**. Материк своими очертаниями напоминает две буквы: Р. и Я. Догадались? Правильно! Русский язык. В любой стране есть населённые пункты (города, сёла, деревни), в которых живут жители. Мы отправимся в город **Синтаксис** и познакомимся с его жителями.

**III. Основная часть.**

**Учитель:** Представим, что мы едем в автобусе. Влад у нас будет водителем, вы – пассажирами, а я – вашим экскурсоводом. Итак, отправляемся в путешествие.

*(Дети изображают поездку в автобусе)*

**Учитель:** Мы подъехали к **Орфографическому лесу**, и нам придётся остановить автобус. Орфографический лес труднопроходимый. Здесь вместо птиц, животных и насекомых живут орфограммы. Чтобы лес стал проходимым, вам предстоит выполнить задания по орфографии. За каждый правильный ответ вы сможете получить смайлик, а в конце нашего путешествия мы узнаем кто из вас самый отважный и опытный путешественник.

**1 задание***: (дети выбирают задание на карточках)*

**Объяснить правописание слов**: з**о**л**о**тые, х**о**л**о**дильник, сне**г**, заморо**з**ки, прекрас(?)ный, пейза**ж**, извес**т**ный, г**е**рой.

**Учитель**: С первой трудностью на нашем пути мы справились успешно. Орфографический лес прошли и попали в село **Словосочетание**. Здесь живёт очень много интересных жителей – это слова. Вот с ними сейчас и познакомимся.

**2 задание:** *(карточки со словами на доске – честный поступок, радостный смех, съёжился от холода, читать книгу, хорошо учиться, участвовать в экспедиции)*

***Составить словосочетания из слов, определить главное и зависимое.***

**Учитель:** Молодцы! А теперь продолжим наше путешествие. Но на нашем пути неожиданно разливается река **Пунктуация**. Через реку можно переправиться только построив мост. Мостом будут знаки препинания, которые вы назовёте.

**3 задание:** ***Назвать знаки препинания.***

*(Дети называют знаки препинания – . , ! ? : - «».)*

**Учитель:** Миновав бурную реку Пунктуацию, мы попадаем к подножию **Синтаксических гор**. Это один из самых труднодоступных районов Страны Языкознания. Две самые высокие горы спорят между собой за право называться самой главной: **гора Подлежащего** и **гора Сказуемого**. По перевалу **Второстепенных членов** мы пройдём к **озеру Знаков Препинания**. Но этот переход очень трудный. И вы в этом убедитесь, разгадывая синтаксический кроссворд.

**Физкультминутка**

Мы сейчас все дружно встанем,

Отдохнём мы на привале…

Вправо, влево повернись,

Наклонись и повернись!

Руки вверх и руки вбок,

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку.

Молодцы, мои зайчишки!

**4 задание: *СИНТАКСИЧЕСКИЙ КРОССВОРД***

1) Второстепенный член предложения, который обозначает место, время, способ действия.

2) Разговор двух или нескольких лиц.

3) Раздел науки о языке, в котором изучается правильная постановка знаков препинания.

4) Что ставится между подлежащим и сказуемым, если оба главных члена выражены именем существительным в именительном падеже.

5) Главный член предложения, обозначающий предмет.

6) Главный член предложения, обозначающий действие предмета.

7) Два или несколько слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

8) Слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью.

9) второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы *какой? какая? какие?* *чей?* и обозначает признак предмета.

**Учитель:** Трудный переход по перевалу Второстепенных членов завершён, и мы отправляемся в город **Синтаксис**. Как вы думаете, кто является жителями города?

**Учитель:** Конечно, слова и предложения.

1. **задание:**
2. ***Закончить предложение так, чтобы оно получилось простое с однородными членами (устно)***

Зимой ребята катаются на лыжах…

1. ***Укажи причину постановки знаков препинания в предложениях (устно)***

Отпусти меня, родная, на простор широкий! (Н.А.Некрасов)

1. ***Составь предложение (письменно)***
2. из предложения

*С тихим шорохом пробежал по саду ветерок.*

взять прилагательное, выступающее в роли определения, поставить его в форму именительного падежа, женского рода, единственного числа;

1. из предложения

*За ночь земля покрылась пушистым снегом.*

взять обстоятельство, употребить его как подлежащее;

1. добавить глагол из предложения

*Мама от усталости опустилась на диван.*

1. из предложения

*Над городом пролетел быстрокрылый самолёт.*

Взять обстоятельство (с другим предлогом)

1. ***Расставь знаки препинания в предложении (письменно).***

Сегодня вечером будет сильная метель сказал проводник.

**IV. Итог урока.**

**Учитель:** Наше путешествие в **город Синтаксис** подошло к концу, но замечательная **страна Языкознания** ещё не раз позовёт нас пройти по своим дорогам. Понравилось ли вам наше путешествие? Испытывали ли вы где-то трудности? Нам осталось подвести итоги, посчитать смайлики и выявить самого отважного путешественника.

**V. Домашнее задание.**