Урок русского языка, 8 класс

**Тема урока:** Определённо-личные предложения.

**Цели урока:**

1. Дать понятие об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым; об определённо-личных предложениях.
2. Вырабатывать умение узнавать односоставные предложения с главным членом – сказуемым, главным членом – подлежащим.
3. Формировать умение различать односоставные и двусоставные предложения.
4. Закрепить навыки синтаксического разбора.
5. Развивать умение работать самостоятельно.

**Оборудование:** доска, разноуровневые карточки с заданиями.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

**Учитель:** Здравствуйте, дети. Садитесь. Сегодня на уроке мы вспомним синтаксический разбор простого предложения, а, значит, повторим изученный материал по теме «Второстепенные члены предложения». А так же мы пополним свои знания по теме «Односоставные предложения». Поэтому я желаю вам быть на уроке внимательными и плодотворной работы. Открываем тетради, запишем число, классная работа.

1. **Актуализация знаний**

**Синтаксический разбор предложения** *(один учащийся у доски)*

*Неожиданно стукнул мороз, распушил инеем макушки деревьев и одел их в белоснежный наряд.*

**Учитель:** Какие предложения называются односоставными?

**Задание:** *(работа по рядам)*

1 ряд – выписывает односоставные предложения и подчёркивает грамматическую основу;

2 ряд – двусоставные, Коля и Костя подчёркивают грамматическую основу.

*Карточка № 1.*

1. Снегу намело почти до крыши.
2. Метелица метёт. Буран влетает в сени.
3. В лесу держался запах прелой травы.
4. Скользя по утреннему снегу, друг милый, предадимся бегу нетерпеливого коня.
5. Зима. Крестьянин торжествуя,

На дровнях обновляет путь.

*(Проверка задания – сначала зачитываем двусоставные предложения, затем односоставные).*

1. **Подведение к изучению нового материала.**

**Учитель:** В односоставных предложениях главный член может быть как подлежащее, так и сказуемое. Сравните: *Вечереет. Морозит*. и *Вечер. Мороз.* Как и двусоставные предложения, односоставные могут быть распространённые и нераспространённые. Какие предложения записаны перед вами? Измените предложения так, чтобы они стали распространённые.

1. **Знакомство с новым материалом.**

**Учитель:** Итак, сейчас мы подробнее будем знакомиться с односоставными предложениями с главным членом – сказуемым. Мы познакомимся с определённо-личными предложениями, с их структурой и смысловыми особенностями. И вы мне в этом поможете.

**Задание:** среди предложений найдите односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Укажите наклонение, время, лицо и число глаголов-сказуемых, т.е. форму глагола. *(Предложения написаны на доске)*

Вы пойдёте на стадион?

Поеду во Дворец спорта (изъяв. накл., буд. вр., 1 л., ед. ч.)

В поход берём карту местности. (изъяв. накл., наст. вр., 1 л., мн. ч.)

Ребята, срочно возвратите в библиотеку хрестоматии. (повелит. накл., 2 л., мн.ч.)

Ночь.

Славься ты, наш край родной.

Расцветай, наш край родной. (повелит. накл., 2 л., ед. ч.)

**Учитель**: Какой формой глагола выражено сказуемое?

**Дети:** Сказуемое выражено формой 1 и 2 лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения, а также формой повелительного наклонения.

**Учитель**: Таким образом, мы можем сделать вывод, что **определённо-личные предложения** – это односоставные предложения со сказуемым-глаголом в форме 1 или 2 лица. **Определённо-личные предложения** выражают действие говорящего или собеседника, а также побуждение к действию собеседника.

1. **Работа с учебником.**

**Учитель:** Закрепим понятие определённо-личных предложений по учебнику. Откройте учебник на странице 94 п.21.

1. **Физкультминутка.**

Поработали мы дружно,

Отдохнуть немножко нужно.

Дружно встанем, тихо сядем

И закроем все глаза.

Наступает, наступает

Наступает тишина.

1. **Тренировочные упражнения:**

Упр. 207 (устно) – конструирование предложений.

1. **Закрепление изученного материала.**

*Карточка № 2 (письменно)*

***Для группы А*  Выпишите определённо-личные предложения, подчеркните сказуемое, укажите какой формой оно выражено.**

1. Сижу за решёткой в темнице сырой. 2. Ложился на поля туман. 3. Воспитывайте свой вкус и мышление. 4. Поют гудки, весёлым песням вторя. 5. Профессию свою я не выбирала. 6. Без совести и при большом уме не проживёшь. 7. Во глубине сибирских руд храните гордое терпенье.

***Для группы В* Среди пар предложений найдите определённо-личные, подчеркните сказуемое.**

1. Мы идём по росистому лугу. – Идём по росистому лугу.
2. Я выполню своё обещание. – Выполняю своё обещание.
3. Играешь в городки? – Ты играешь в городки?
4. **Итог урока. Рефлексия.**

**Учитель:** Что нового для себя вы узнали сегодня на уроке?

С какими предложениями познакомились?

Как отличить их от других предложений?

1. **Домашнее задание** *(дифференцированное)*

п.21 стр.94

упр. 205 (группа А); подобрать пословицы, которые представляют собой определённо-личные предложения.

упр. 206 (группа В)