**Занятие № 8**

**Тема: "Что такое общение?"**

Цель: формирование доверительного взаимодействия в группе подростков.

Задачи:

1. Уметь вести диалог с другими людьми, уважительно и доброжелательно относиться к окружающим (личностные УУД).

2. Уметь корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (регулятивные УУД).

3. Уметь определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение и делать выводы (познавательные УУД).

4. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владеть устной монологической речью (коммуникативные УУД).

**"Общение делает нас людьми" (беседа)**

Зачем, по мнению ребят, нужно общение? (ответы можно записать на доске)

Общение делает нас людьми, помогает понимать друг друга. Какие чувства могут возникать у людей, когда им не хватает общения или по каким-то причинам общаться сложно?

Мы будем учиться общаться. Обсудим сложности, которые могут возникать при общении, научимся лучше понимать себя и других.

**Упражнение «У нас много общего…»**

Предложите подросткам встать в круг и рассчитаться на первый-второй. Первые остаются на месте, вторые – делают шаг вперед. Таким образом, участники образуют два круга, внутренний и внешний, и встают лицом друг к другу. По команде ведущего круги начинают вращаться в разные стороны и останавливаются по команде «Стоп».

Подростки, оказавшиеся напротив друг друга, образуют пары и стараются найти что-то общее между собой (на разговор в парах отводится около 30 секунд), затем по команде ведущего круги снова начинают вращаться.

**"Испорченный телефон" (игра)**

Четыре подростка выходят за дверь. Остальные ребята становятся наблюдателями. Их задача - молча внимательно наблюдать за тем, что будет происходить.

Приглашаем первого подростка. Он получает от педагога устное сообщение, например: Елена Геннадьевна просит тебя передать Владу Зорькину из 5-го класса, что контрольная по истории Древнего мира состоится в кабинете № 209. В нем проводит уроки русского языка и литературы завуч школы, а еще в этом кабинете старшеклассники проводят литературные встречи и репетируют театрализованные постановки, в том числе и по мотивам сказок, автором которых является Светлана Яковлевна. А в кабинете истории будет проходить викторина по биологии, так как в настоящее время в школе проходит тематическая неделя биологии. Все желающие старшеклассники могут принять участие в этом мероприятии. Об условиях викторины вы узнаете на доске объявлений.

Приглашенный из-за двери подросток слушает данный текст только 1 раз.

Далее заходит следующий участник. Первый подросток пересказывает второму текст, как запомнил. И так далее - по цепочке.

В процессе выполнения упражнения видно, что часть информации забылась, а часть исказилась до неузнаваемости. Оказывается, одни и те же слова можно истолковать по-разному. Или же просто не услышать, не обратить внимания, не придать значения какой-то фразе.

Разные люди могут одну и ту же фразу толковать по-своему. Например, человек что-то задумал, но сумел сказать не все, что хотел. Его собеседник понял не все, кое-что запомнил, кое-что додумал, на что-то не обратил внимания. Такая ситуация нередко перерастает в конфликт, и именно по принципу испорченного телефона рождаются сплетни.

**Заключительное обсуждение**

Какие чувства возникали в процессе выполнения упражнений?

Легко или сложно было находить что-то общее с партнером?

Что было самым интересным в упражнениях, что самым сложным?

Можно ли найти какие-то новые общие интересы, даже если вы давно знаете друг друга?

Приведите примеры "испорченного телефона" из вашей жизни.