**Занятие № 9**

**Тема: "Я и Ты - действуем вместе"**

Цель: развитие чувства эмпатии в группе подростков.

Задачи:

1. Уметь общаться с окружающими в процессе совместной деятельности (личностные УУД).

2. Уметь оценивать собственные возможности в рамках выполнения поставленных задач (регулятивные УУД).

3. Уметь устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы (познавательные УУД).

4. Уметь работать в группе и находить общее решение (коммуникативные УУД).

**Упражнение "Встреча"**

Для выполнения этого упражнения необходимо четыре добровольца. Двое из них будут встречающими, а двое - помощниками.

Встречающиеся расходятся в разные углы зала, там им нужно завязать глаза. Их задача - встретиться друг с другом, соприкоснуться ладонями и сцепить пальцы в замок.

Остальные участники группы ставят на пути встречающихся различные препятствия.

Встречающиеся начинают движение друг к другу. Задача каждого из помощников - посредством команд, подаваемых голосом, управлять своим партнером так, чтобы ребята могли встретиться, обойдя все препятствия на пути.

Перед выполнением упражнения педагог поясняет, что для успешного выполнения данного задания недостаточно механически отдавать команды, нужно как бы вжиться в другого человека, почувствовать его, посмотреть на ситуацию его глазами и, исходя из этого, управляя, помочь преодолеть все препятствия.

После выполнения упражнения обсудите, как надо вести себя, чтобы это задание удалось выполнить.

**"Слепой и поводырь" (ролевая игра)**

Один подросток выходит из класса, а второй прячет в помещении небольшой предмет (ручку, телефон...) Спрятав предмет, второй подросток приглашает своего напарника и завязывает ему глаза. Теперь в паре будут "слепой" и его помощник.

"Слепой" приступает к поиску предмета, а оставшийся с открытыми глазами дает ему указания - в каком направлении идти, когда остановиться, когда обойти препятствие, поднять руку и т.д. При этом помощник обеспечивает безопасность "слепому".

Упражнение считается выполненным, когда предмет будет найден. Затем участники меняются ролями.

После выполнения данного упражнения обсудите, какие чувства испытали подростки, находясь в ролях "слепого" и помощника? В какой роли им было комфортнее? Что помогало, а что мешало выполнить задание? Удавалось ли полностью довериться своему помощнику?

**Заключительное обсуждение**

Педагог проговаривает, что для успешного выполнения упражнений помощник должен был не только руководить партнером, но и прислушиваться к нему. "Слепой" же должен был не только внимательно прислушиваться с словам помощника, но при этом еще и доверять ему. А довериться другому - это не всегда просто.

Какое поведение помощников способствовало или, напротив, не способствовало доверию?

Как упражнения, выполненные на занятии, перекликаются с реальной жизнью подростков?