**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЯ**

**Тема опыта:**

«Проектная деятельность учащихся на уроках географии в рамках стандартов второго поколения»

**Актуальность.**

Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике.

 ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Всесторонне реализовать данную технологию позволяет проектная деятельность через которую формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

 Какое же место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения?

Основное отличие нового Стандарта заключается в изменение результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты);

Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД);

Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход;

Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность.

Таким образом, проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

 **Проект** – временная целенаправленная деятельность учителя и учеников на получение уникального результата.

**Проект** - это открытая и динамичная форма организации учебной деятельности учащегося и педагогической деятельности учителя, которая предполагает их выбор и творческие решения.

**Метод проектов** - педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний для активного освоения новых способов человеческой деятельности.

Метод проектов органично вписывается в систему личностно ориентированного обучения и способствует организации разнообразной самостоятельной деятельности учащихся, но при этом не исключает и не заменяет других методов обучения. Это метод обучения может быть использован в изучении любого предмета, может применяться как на уроках , так и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому уникален. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Дает столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

В обучении географии метод проектов занимает важное место. Суть его заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала по географии и получении конкретного результата в виде конкретного продукта. Он позволяет приблизить обучение, учебную деятельность школьников к решению практических, общественно значимых задач, что реализует идею сближения школьного образования с жизнью, делает процесс обучения активным и личностно значимым.

**Основная цель** применения метода проектов на уроках географии - самостоятельное постижение школьниками жизненно важных географических проблем, понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных тем по географии.

**Задачи** проектной деятельности:

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
3. Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
4. Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Через проектную исследовательскую деятельность у детей формируются следующие **умения:**

**1. Рефлексивные умения:**

умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

**2. Поисковые (исследовательские) умения:**

умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);

умение находить несколько вариантов решения проблемы;

умение выдвигать гипотезы;

умение устанавливать причинно-следственные связи.

**3. Навыки оценочной самостоятельности.**

**4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:**

умение коллективного планирования;

умение взаимодействовать с любым партнером;

умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;

навыки делового партнерского общения;

умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

 **5. Коммуникативные умения:**

умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;

умение вести дискуссию;

умение отстаивать свою точку зрения;

умение находить компромисс;

навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

 **6. Презентационные умения и навыки:**

навыки монологической речи;

умение уверенно держать себя во время выступления;

артистические умения;

умение использовать различные средства наглядности при выступлении;

умение отвечать на незапланированные вопросы.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

В *Приложении 1* отображены все этапы работы над проектом (Последовательность работы над проектом)

В *Приложении 2* более подробно представлено, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе работы над проектом.

Предварительный выбор темы, над которой будут работать ученики , проходит с учетом рекомендаций учителя. Критерии выбора тем могут быть следующими:

1. социальная значимость проекта и значимость данной информации для учащихся; воспитательный потенциал проекта;
2. связь темы проекта с изучаемым материалом курса и возможность реализации внутри- и межпредметных связей;
3. наличие у школьника необходимых знаний и личного опыта.

**Типы учебных проектов** по географии:

*- По доминирующей деятельности:* информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные. (Типология предложена Е.С. Полат.)

 - *По содержанию*: Экологические, физико-географические, социально-экономические, комплексные, краеведческие, историко-географические

*- По предметно-содержательной области:* монопредметные, межпредметные и надпредметные.

*- По продолжительности:* от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных – продолжительностью от месяца и более.

*- По количеству участников:* индивидуальные, групповые, коллективные.

 - *По степени самостоятельности* учащихся и формам учительского руководства проектами:

*Информационный проект (реферативно - описательный)* направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты – от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие, пусть в разных по продолжительности и сложности информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

*Исследовательский проект (*имитация научного исследования, обязательно предусматривает эксперимент) предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

*Практико-ориентированный проект* также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может – практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме “Горы (или равнины) Земли”. Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

К практико-ориентированным проектам по географии можно отнести:

* проекты изучения уже существующих и возможных следствий хозяйственной деятельности человека (при этом вовсе не обязательно рассматривать только негативные примеры);
* проекты освоения территорий;
* проекты по созданию новых объектов, например, городов и поселков, национальных парков и т.д.
* проекты по созданию научных станций, в том числе в экстремальных условиях природной среды.

Реализация метода проектов по географии может осуществляться как через урочную так и внеурочную деятельность (кружковую работу.) Основной целью внеурочной деятельности можно считать реализацию детьми своих способностей и потенциала личности.

Результатом работы школьников могут быть какие-либо макеты, разработки, карты, схемы, описания объектов и конкретная деятельность по их благоустройству и т.п. Главное, чтобы выбранная тема проекта была тесно связана с реальной жизнью и личностно значима для каждого школьника.

Очень важно, что при работе над проектом школьники не только овладевают такими географическими знаниями, как познавательные, практические, оценочные, и приобретают новые, но и учатся взаимодействовать друг с другом, работать в творческом коллективе.

Работа над проектом требует продолжительного времени: от нескольких недель, если речь идет о мини-проекте, до нескольких месяцев. Поэтому четкость в организации работы школьников и промежуточный контроль за их работой от этапа к этапу – необходимые условия успешного выполнения поставленной задачи.

Метод проектов может найти применение не только в старших классах. Более того, чтобы получить качественные проекты старшеклассников, надо начинать эту работу значительно раньше.

**Деятельность ученика и учителя**

Деятельность ученика:

1. Распознает и формулирует проблему

2. Собирает данные, работая с литературными источниками.

3. Намечает план действия

4. Формулирует гипотезу.

5. Оформляет результаты предоставляя отчет.

Деятельность учителя:

1. Управляет процессом получения знаний.

2. Управляет и формирует мировоззрение школьника.

3. Обучает приёмам подготовки презентации разных видов.

4. Корректирует и вдохновляет в исследовательскую деятельность.

К важным **положительным факторам** проектной деятельности относятся:

1. повышение мотивации учащихся при решении задач;
2. развитие творческих способностей;
3. формирование чувства ответственности;
4. создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора. Развитие творческих способностей происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата. Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности. При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для обоих задача представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся.

В процессе обучения проектированию важно обращать внимание на развитие у школьников системы проектировочных умений: разрабатывать проект, осуществлять его экспертизу, оформлять проект в соответствии с общепринятыми нормами оформления творческих работ, публично выступать, оценивать себя.

В результате работы школьники овладевают системой проектировочных умений и приобретают новое интеллектуальное качество – способность учиться на собственном опыте и опыте других.

**Ограничения в использовании технологии:**

- Поскольку работа над проектом - процесс достаточно сложный организационно, количество проектов не может быть большим.

- Вся работа, кроме первого и последнего урока, ведется во внеурочное время: консультации по подбору материала по теме, отбор материала, выбор формы итоговой работы и пр., оформление работы: подбор иллюстративного материала по теме, технические средства, распечатка материала и т.д.

**Реальные результаты:**

1. Изучен опыт...

1. Учить самостоятельности / Л.В. Жарова– М., 1993. – 205 с.
2. Организация современного урока / – Ю.Б. Зотов – М., 1984. – 144 с.
3. Исследовательская деятельность учащихся / А.В Леонтович., М., 2003. – 134 с.
4. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. Поливанова К.Н. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
5. Жизненный опыт учащихся в контексте личностно-ориентированного образования Свинина Н.Г. / Педагогика. 2001. №7.
6. Современные образовательные технологии. Селевко Г.К. М., 1998.
7. Личностно ориентированное образование / Сериков В.В. / Педагогика. 1994. №5.

2. Собран и разработан теоретический и практический материал по использованию метода проекта на уроках географии (градоведения):

 *1. Практико - ориентированный проект по созданию пособия-путеводителя" Путешествие по улицам г. Братска" ("Путешествие по улицам своего района")*

*Участники:* ученики 10-11 классов. 2013-2014 год

*Продолжительность:* годичный (1 полугодие - сбор, анализ информации, защита мини-проектов; 2 полугодие - создание Web-сайта, защита на практической конференции)

*Цель:* создание электронного историко-географического пособия-путеводителя по Центральному району г. Братска.

*Вопросы проекта:*

1. Изучение истории г. Братска (его прошлое, настоящее и будущее), отраженное в названиях улиц.
2. Используя опыт современного градостроения, изучив историю родного города, отнестись более внимательно к присвоению наименований новым улицам развивающегося г. Братска.

*Итоговый продукт:* Web-сайт " Путешествие по улицам г. Братска"

*Ход работы:*

1 полугодие

Учащиеся класса делятся на четыре группы по 6-7 человек в каждой. В процессе обсуждения задания разрабатывается структура проекта и определяются четыре темы:

1. История и географические особенности г. Братска;
2. Изучение топонимики улиц;
3. Изучение биографии людей, чьи имена носят улицы города;
4. Памятники и памятные доски на территории города.

На первом этапе участники групп занимаются сбором информации по тематике проекта. Первая группа отправляется в краеведческий музей "Бртск ГЭС строй", его библиотеку, встречаются с работниками музея. Из старых газет, журналов, книг ученики собирают интересный материал о прошлом города. По возможности ребята встречаются с ветеранами и старожилами города, которые помогают в сборе информации о прошлом района, делятся фотографиями. Используя современные источники информации (Интернет, газеты, журналы и т.д.) изучают "Город сегодня".

Вторая группа выясняет количественный состав улиц города, их старые и новые названия. Когда была переименована та или иная улица, какие события этому предшествовали. Осуществляется работа с картой. Изучается теоретический материал о происхождении улиц (топонимика)..

Объектом исследования участников третьей группы являются люди, в честь которых названы улицы района. Их поиск неограничен - книги, Интернет, газеты, журналы...

Четвертая группа изучает памятники и памятные места на территории города. Получает задание фотографировать, вести видеосъемки улиц, исторических объектов, памятников, мемориальных досок. Полученный материал обрабатывается в графическом редакторе Photoshope.

Четыре группы учеников, собирая материал согласно своему заданию, в итоге должны выполнить свой мини-проект, который впоследствии объединяют в единый сайт.

2 полугодие

Формируется группа из 2-3 человек, группа Web- дизайнеров, работает непосредственно над созданием сайта. При проектировании сайта учащиеся пользуются программой Publisher.

Презентация сайта осуществляется на НПК "Шаг в будущее" или в период празднования день рождения города.

**Результативность образовательного процесса:**

1. На первом уроке градоведения проведен инструктаж по проектно-исследовательской работе.

2. На втором уроке проведено входное тестирование "Как хорошо я знаю свой город". Под контроль были взяты три класса: 10А,10Б, 10В.

Анализ тестовой работы по \_\_\_градоведению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_17.01.2012\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Человек в классе:  | Писало работу | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | Успеваемость | Качество знаний  | Средний балл |
| 10А | 28 | 24 | 0 | 14 | 8 | 2 | 91 | 58 |  |
| 10Б | 28 | 20 | 2 | 15 | 3 | 0 | 100 | 85 |  |
| 10В | 28 | 26 | 1 | 10 | 12 | 3 | 88 | 42 |  |
| **итого** | **84** | **70** | **3** | **39** | **23** | **5** | **92** | **60** |  |

3. После защиты мини -проектов было проведено контрольное тестирование

Анализ тестовой работы по \_\_\_градоведению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_14.05.2013\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Человек в классе:  | Писало работу | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | Успеваемость | Качество знаний  | Средний балл |
| 10А | 28 | 25 | 2 | 17 | 6 | 0 | 100 | 92 |  |
| 10Б | 28 | 26 | 8 | 16 | 2 | 0 | 100 | 92 |  |
| 10В | 28 | 27 | 6 | 17 | 4 | 0 | 100 | 85 |  |
| **итого** | **84** | **78** | **16** | **50** | **12** | **0** | **100** | **84** |  |

2013 год - 2014

2. Межпредметный реферативно - исследовательский проект

"Микрогосударства Зарубежной Европы"

Участники: ученики 11 класса

учебные предметы: история, география

Продолжительность: 30 дней

Цели: создание информационного справочника "Страны Европы"; знакомство с микрогосударствами Зарубежной Европы, их значением в экономико-историческом развитии всего европейского региона

3. Реферативно - описательный (обработка информации, выявление проблем

 **Параметры внешней оценки проекта:**

* Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
* корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
* активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
* коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
* характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
* необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей;
* доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
* эстетика оформления результатов проведенного проекта;
* умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

**МБОУ "Гимназия №1" имени А.А. Иноземцева**

Школа современного педагога

Проектная деятельность учащихся на уроках географии

 в контексте развития УУД"

11/10/2013

.

 Учитель: Скоробогатова И.А / /

Братск 2013