

**Обобщение опыта учителя начальных классов**  
**МБОУ « СОШ с. Нижняя Саниба» Байкуловой Люси Сергеевны**

**Тема: «Использование инновационных технологий обучения в начальном курсе математики»**

Интенсивные изменения, происходящие в настоящее время в нашем обществе, ориентируют современное образование на новый уровень преподавания и воспитания, на поиск путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности.

Ситуация, связанная с происходящими в последние годы в образовании изменениями, требует иного подхода в организации и содержании не только методической, но и научно-методической работы в школе.

В соответствии с ФГОС на первый план выдвигается задача развития творческого мышления учащихся в процессе обучения, умение ими самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке современной научной информации, развивать их способность адаптироваться к постоянно меняющимся жизненным ситуациям, искать пути нестандартного разрешения ситуаций и проблем .

Одним из путей решения этой проблемы является применение современных обучающих технологий в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся. Эти технологии и даже постоянно используемые их элементы, выстроенные системно, помогают рационально организовать учебный процесс, применить личностно-ориентированный подход, активно использовать ТСО и ИКТ, Интернет – технологии, создают условия для активной собственной познавательной деятельности учащихся, поощряют стремления ученика к поиску своих траекторий и способов решения, создают «ситуации успеха», развивают самоконтроль и взаимоконтроль.

Модернизация образования активизировала процесс пересмотра традиционных подходов к начальному обучению, в том числе математике. Однако инновации в образовании должны сочетаться с наиболее ценными традициями, прошедшими проверку временем. Использование современных инновационных технологий обучения в начальном курсе математики является необходимым условием развития основ математического мышления младших школьников.

Актуальность выбранной темы состоит в необходимости широкого применения продуктивных инновационных технологий на уроках математики, которые позволяют быстрее, экономичнее и качественнее достигнуть цели математического образования. Продуктивна та технология, с помощью которой можно получить более высокий результат быстрее и с меньшими затратами по сравнению с ранее применявшейся технологии.

Именно инновационная деятельность реально способствует личностному росту младших школьников. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие таких качеств личности, как мышление, внимание, память и воображение. В этом возрасте начинается социальное и личностное развитие ребёнка, его вхождение в жизнь общества.

Существует большое количество инновационных педагогических технологий, обеспечивающие решение задач обучения и развития личности учащихся. Использование инновационных технологий при изучении математики в начальной школе очень эффективно. Инновационное обучение изменяет характер протекания педагогической деятельности учителя и познавательной деятельности учащихся. Это обусловлено изменившимися целями учебно-воспитательного процесса, согласно которым ученик становится активным субъектом творческой учебной деятельности, идущим вместе с творческим учителем к знаниям, формируемым одновременно с умениями.

Актуальность выбранной темы состоит в необходимости широкого применения продуктивных инновационных технологий на уроках математики, которые позволяют быстрее, экономичнее и качественнее достигнуть цели математического образования.

Именно инновационная деятельность реально способствует личностному росту младших школьников.

Актуальность, недостаточная разработанность данной проблемы в педагогической науке и практике явились основой выбранной темы исследования.

*В исследовании я предположила, что* использование инновационных технологий на уроках математики в начальной школе будет эффективным, если:

- разработанный системный подход по использованию инновационных технологий обучения начальному курсу математики соответствует требованиям ФГОС нового поколения и возрастным особенностям учащихся;
- созданы оптимальные условия для развития эмоционально-положительной творческой атмосферы сотрудничества, способствующие формированию мотивации к обучению и познанию, пробуждению интереса младших школьников к инновационной деятельности.

Определение инновации как педагогической категории сводится к понятию обновления.

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Из наиболее распространенных в педагогической практике можно выделить следующие технологии: педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, система Е.Н. Ильина; технология перспективно-опережающего обучения при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой, система развивающего

обучения Л.В. Занкова, развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Инновационная деятельность учителя начальной школы, направленная на совершенствование дидактического процесса, является компонентом целостной инновационной системы школы и предполагает изменения в целях, условиях, содержании, методах и формах обучения, способствующие повышению качества обучения посредством целенаправленной реализации его развивающего потенциала.

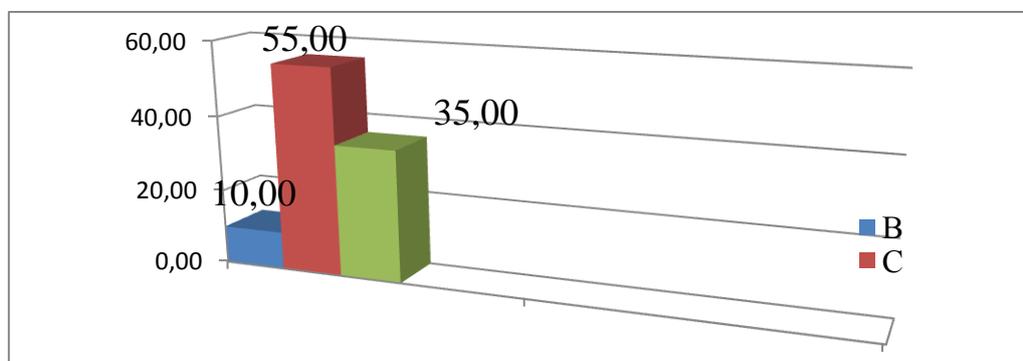
Было проведено опытно - экспериментальное исследование **ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ**

. В эксперименте приняли участие учащиеся 3,4 классов МБОУ СОШ с.Нижняя Саниба в количестве 14 человек.

Результаты исследования представлены в таблице 1 на рисунке 1.

*Таблица №1.* Уровни сформированности мотивации младших школьников на уроках математики (на констатирующем этапе эксперимента)

Уровни	в %
Высокий уровень (В)	10%
Средний (С)	55%
Низкий уровень (Н)	35%



*Рисунок 1.* Уровни сформированности мотивации младших школьников на уроках математики (на констатирующем этапе эксперимента)

Результаты показали слабый уровень познавательной сформированности мотивации младших школьников на уроках математики (у ребят преобладает средний уровень мотивации).

На 2-ом этапе (формирующий эксперимент) с целью формирования мотивации младших школьников на уроках математики, интересов их отношения к учебной деятельности разработали и реализовали специальный комплекс заданий по применению инновационных педагогических технологий на уроках математики в начальной школе.

В процессе опытно-экспериментальной работы с учащимися проводились специальные уроки математики с использованием инновационных педагогических технологий.

На основе полученных данных мы сформулировали конкретные задачи формирующего эксперимента.

В соответствии с задачами формирующего эксперимента были разработаны педагогические условия процесса использования инновационных педагогических технологий на уроках математики в начальной школе.

Были использованы следующие инновационные педагогические технологии на уроках математики в начальной школе:

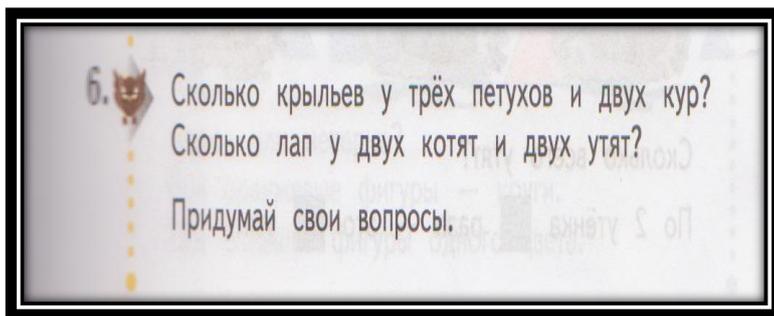
- элементы проблемного обучения;
- компьютерные развивающие игры;
- занимательный математический материал.

Для более эффективной организации проблемного обсуждения на уроках использовались разнообразные стимулы и опоры:

1. Задачи с несформулированным вопросом.

В этих задачах нарочито не формулируется вопрос, но этот вопрос логически вытекает из данных в задаче математических отношений. Учащиеся упражняются в осмысливании логики данных в задаче отношений и зависимостей. Задача решается после того, как ученик сформулирует

вопрос (иногда к задаче можно поставить несколько вопросов). В скобках указывается пропущенный вопрос.



## 2. Задача с излишними данными:

В эти задачи нарочито введены дополнительные ненужные данные.



Такие задания заставляют размышлять, пробовать, ошибаться и, наконец, находить правильный ответ. Дети постоянно ищут рациональный способ решения, делают для себя открытия.

Нами была продумана система применения и формы организации работы с использованием интерактивной доски в начальной школе в условиях традиционной классно-урочной системы.

Приобретению новых математических знаний и умений, расширению кругозора учащихся, развитию внимания, памяти, гибкости математического мышления, смекалки, интеллекта, воспитанию инициативы, творческих способностей, умения и навыков работы с различными источниками информации способствовали подготовленные и проведённые такие внеурочные мероприятия как: турнир смекалистых «Математический калейдоскоп»; КВН «Мы ещё не Пифагоры»; театрализованное

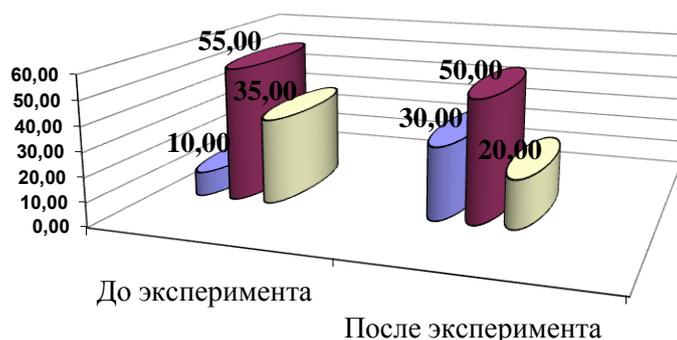
представление «Её величество Математика», математические викторины; математические газеты.

Далее была проведена вторичная диагностика,

Результаты исследования представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

*Таблица №2.* Сравнительный результат уровней сформированной мотивации младших школьников на уроках математики (до и после эксперимента)

Уровни	до эксперимента	после эксперимента
Высокий уровень (В)	10%	30%
Средний (С)	55%	50%
Низкий уровень (Н)	35%	20%



*Рисунок 2.* Сравнительный результат уровней сформированности мотивации младших школьников на уроках математики (до и после эксперимента)

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе обучающего эксперимента показал, что увеличилось количество детей с высоким уровнем на 20% (30%), количество детей со средним уровнем уменьшилось на 5% (50%), низкий уровень понизился на 15% (20%).

Сравнивая результаты проведенного эксперимента можно сделать выводы, что использование инновационных технологий на уроках математики способствует развитию интереса у младших школьников.

Таким образом, задачи исследования решены, его цель достигнута, гипотеза подтвердилась.

Таким образом, использование инновационных технологий на уроках математики в начальной школе будет эффективным, если:

- разработанный системный подход по использованию инновационных технологий обучения начальному курсу математики соответствует требованиям ФГОС нового поколения и возрастным особенностям учащихся;

- созданы оптимальные условия для развития эмоционально-положительной творческой атмосферы сотрудничества, способствующие формированию мотивации к обучению и познанию, пробуждению интереса младших школьников к инновационной деятельности.