**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
| Предмет - география | | Класс - 7б | |  |
| Тема урока - Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные |
| Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;  Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;  Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф  Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения. | | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;  умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;  умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;  формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике. | | формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;  формирование основ экологической культуры; |
| Словарь урока: природная зона, широтная зональность, марикультура, тайфун | | | | |
| Ресурсы урока: компьютер, проектор, физическая карта полушарий, раздаточный материал, карта Мирового океана атласа, контурная карта Мирового океана | | | | |
|  | **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ | | | |
| **1 этап. Орг. момент** | **Дорогие ребята, мы начинаем изучение новой темы. Давайте сыграем с вами в игру, которая называется “Сокровища ”. Кто всегда искал сокровища, бороздя просторы океанов? Конечно же, пираты. Давайте и мы ненадолго побудем в роли юнг на пиратских кораблях. *Звучит музыка из к/ф “Пираты Карибского моря”. (В презентации слайд 1).***  **Класс делится на две команды (деление по рядам), выбираются капитаны для каждой команды.** | | | |
| 2 этап.Мотивация **(создание проблемной ситуации)** | **Деятельность учителя**  **Ребята мы с вами изучили ПЗ, распределение их по материкам и климатическим поясам, а теперь как вы думаете, что нам дальше нужно изучать? Для этого задания капитанам:**  **необходимо по заданным географическим координатам определить название, где зарыт сундучок с сокровищами.( В сундучке имеется по 2 жемчужине за данный конкурс). *Учитель предлагает координаты о. Пасхи- 27° ю.ш. и 109° з.д., о. Занзибар- 5°ю.ш. и 40° в.д. Где они находятся? Инд. и Тихий океаны.***  ***Учитель предлагает названия командам – “Пираты Индийского океана”, “Пираты Тихого океана”, выбор осуществляют капитаны.***  ***«пират»-с лат. , испытывать счастье, джентльмен удачи.*** | | **Деятельность учащихся**  - Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – осознают и проговаривают его | |
|  | ***Главное*** *-* осознание возникшего интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний,  **Общий итог** этапа мотивации – формулирование учащимися предполагаемой темы урока. | | | |
| **3 этап. Актуализация знаний** | **Деятельность учителя**   1. ***Какой океан самый большой по площади? (Тихий – 49% площади Мирового океана)*** 2. ***В каком океане расположен остров Мадагаскар из одноименного мультфильма? (Индийский)*** 3. ***Какой океан самый глубокий? (Тихий – Марианская впадина 11022м.)*** 4. ***Какой океан имеет самое соленое море?*** 5. ***На дне какого океана имеется самое большое количество желобов? (Тихий)*** 6. ***Вокруг какого океана образуется “огненное кольцо”? (Тихий)*** 7. ***В каком океане течет течение Куросио? (Тихий)*** 8. ***В каком океане расположен самый большой в мире Большой Барьерный риф? (Тихий)*** 9. ***В каком океане расположен Зондский желоб, глубиной 7729м? (Индийский)*** 10. ***Имя самого знаменитого пирата. (Фрэнсис Дрейк)***   ***На сколько оцениваете свои знания на начальный этап урока, поставьте из 10 баллов.*** | | **Деятельность учащихся**  **Определяют цели урока:**   1. **Научиться определять ГП океана;** 2. **Определить особенности природы океанов;** 3. **Давать комплексную сравнительную характеристику двух океанов.** | |
| **4 этап.**  **Целеполагание**  **и планирование** | * **Цели урока** * **сравнительная характеристика ГП Тихого и Индийского океанов;** * **сравнительная характеристика климатических поясов и свойств океана;** * **сравнение частей океана и их использование;**   **Определить цели сравнения.**  **2. Отберите признаки сравнения.**  **3. Установите черты сходства и различия**  **4. Сделайте выводы**  **Нужны будут нам путеводители – атласы, учебники, карты, справочники.**  **Для оформления отчета – тетради, путевые листы.** | | | |
| **5 этап. «Открытие» нового знания**  (изучение новой темы) | **Этап «открытия» новых знаний предполагает организацию учителем самостоятельной работы учащихся при изучении новой темы, а также сопутствующее (первичное) закрепление.**  **Практическая работа**  **Задание 1.** Используя физическую карту мира, карты атласа и дополнительные источники информации, заполните таблицу.  1 команда  1.ГП океана.  А)Указать между какими материками расположен океан, с какими океанами связан, рельеф дна океана.  Б)Как расположен океан относительно экватора, тропиков, полярных кругов и нулевого меридиана?  2 команда  2. Климатические пояса и свойства океана?  А) Климатические пояса  Б) Свойства океана - температура, соленость;  1 и 2 команды:  3. Части океана, использование океана  А) Моря, заливы, проливы океана;  Б) Использование океана в хозяйственной деятельности людей;   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **План характеристики** | **Названия океанов** | | | **Тихий** | **Индийский** | | 1. Площадь, млн км2 | **178620000 кв.км** | **75870000 кв.км** | | 2. Положение относительно экватора и нулевого меридиана | **Экватор пересекает посередине, нулевой меридиан –нет, пересекает 180 меридиан** | **Экватор пересекает в северной части, нулевой меридиан -нет** | | 3. В каких климатических поясах расположен океан | **Во всех, кроме арктического** | **С тропического до антарктического** | | 4. Наибольшие моря и заливы | **Моря:**  **Берингово,**  **Охотское,**  **Японское,**  **Желтое,**  **Филиппинское,**  **Восточно-Китайское,**  **Южно-Китайское,**  **Яванское,**  **Сулавеси,**  **Банда,**  **Коралловое,**  **Фиджи,**  **Тасманово,**  **Росса,**  **Амундсена,**  **Беллинсгаузена,**  **Заливы:**  **Аляска, Калифорнийский, Анадырский, Сиамский** | **Моря:**  **Арафурское, Тиморское,**  **Андаманское,**  **Аравийское,**  **Красное,**  **Космонавтов,**  **Содружества,**  **Моусона**  **Заливы:**  **Большой Австралийский,**  **Карпентария,**  **Бенгальский, Персидский,**  **Аденский** | | 5. Проливы, которые соединяют с другими океанами | **Дрейка, Малаккский, Торресов, Басов,**  **Берингов**  **Панамский** | **Малаккский, Торресов, Басов,**  **Баб-эль-Мандебский** | | 6. Особенности океанических течений | **Теплые: Восточно-Австралийское, Куросио,**  **Восточно-Австралийское, Северо-Тихоокеанское, Аляскинское**  **Холодные:**  **Перуанское, Калифорнийское, Западных ветров** | **Теплые:**  **Мозамбикское, мыса Игольный,**  **Муссонное, Южное Пассатное**  **Холодные:**  **Сомалийское, Западных Ветров** | | 7. Материки и наибольшие острова, которые омывает океан | **Северная и Южная Америки, Австралия, Антарктида, Евразия**  **Острова:**  **Калимантан, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Суматра, Ява, Японские, Филиппинские,  Гавайские, Тасмания** | **Австралия, Антарктида, Евразия, Африка**  **Острова: Мадагаскар, Шри-Ланка, Суматра, Ява** | | 8. Средняя глубина, м | **3980 м** | **3736 м** | | 9. Максимальная глубина, м | **11022 м** | **7729 м** | | 10. Температура воды в поверхностном слое, °С | **25-29 гр.** | **25-27 гр** | | 11. Солёность воды, ‰ | **35-36** | **40-42** | | 12. Представители растительного и животного мира |  |  |   **Задание 2.** Сделайте вывод. Укажите черты сходства и различия в географическом положении и природе сравниваемых океанов. Объясните, чем они вызваны. | | | |
|  | **Деятельность учителя**  - Организует работу учащихся по поиску и обработке информации  - Предоставляет ресурсы для организации самостоятельной работы  *-* Формулирует обобщающие вопросы  - Демонстрирует готовый или организует составление алгоритма.  - Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности.  - Создает условия для сотрудничества - работы в парах, группах.  - Организует индивидуальную коррекционную работу по устранению ошибок.  - Открытие осуществляется в несколько шагов (в соответствии с пунктами плана), каждый из которых завершается выводом по проблеме и первичным закреплением. | | **Деятельность учащихся**  - Работают с разными источниками информации (учебник, рабочие тетради из УМК, специальные рабочие листы, объяснение учителя, карты, схемы и др.)  - Работают в парах, малых группах над решением учебной задачи.  *-* Фиксируют на бумаге, доске свое «открытие».  - Проводят презентацию результатов работы группы, фиксируют итоги работы других групп, задают вопросы.  - Оценивают правильность своих выводов, решений.  - Осуществляют самопроверку, самооценкуполученных результатов.  - Работают по алгоритму или составляют план действий – алгоритм и выполняют учебные действия  - Делают выводы о полноте и правильности изученного, сравнивают с изложенным в учебнике.  - Вступают в диалог  - Выполняют задания учителя  - Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме. | |
| **Физкультминутка**  **Встаньте, пожалуйста и покажите с помощью движений слова большой, маленький, глубокий, высокий, опасный, соединяется и соленый.**  Конкурс «Самый», если утверждение касается Тихого океана, то жестами показывают пираты ТО, а если Индийского океана, то пираты ИО.  1.Омывает самый большой материк Евразию – обе команды  2. Находится самая глубокая Марианская впадина - ТО  3. Находится самое большое течение Западных ветров – обе команды  4. Находится самый большой Бенгальский залив – ИО  5. Соединяется с другим океаном по Малаккскому проливу – обе команды  6. Омывает самый маленький материк Австралию – обе команды  7. Находится самый высокий подводный вулкан Гавайский островов Мауна Лоа- ТО  8. Омывает самый опасный пиратский полуостров Сомали – ИО  9. Частью этого океана является самое соленое Красное море – ИО  10. Этот океан соединяется с Атлантическим океаном по самому широкому проливу Дрейка - ТО | | | | |
| **7 этап. Включение нового знания в систему знаний (закрепление)** | На данном этапе происходит  - повторение и закрепление учебного материала,  - тренировка навыков использования нового знания,  - установление связей между новым и ранее изученным материалом.  Таким образом, на данном этапе происходит присвоение нового знания и создание «нового продукта». Формат «нового продукта» задает учитель (ответ на проблемный вопрос, участие в обсуждении, мини-дискуссии, рисунок, мини-проект, мини-эссе и др.)  1)Геономенклатура Евразия, Марианская впадина, течение Западных ветров, Бенгальский Залив, Малаккский пролив, Австралия, Мауна Лоа, Сомали, Красное море, пролив Дрейка на листочках прикрепляется к соответствующим надписям на доске ТО и ИО. Кластер-цветок должен получиться.  1. Сообщения учащихся о ресурсах океана по презентации.  1)-Шаяхметов Вадим – синий кит  2)Карабаев Вагиз – жемчужина Аллаха  3)Идрисов Ильяс – морская капуста  4) Даутова Залифа – нефть и газ, угля  5)Ильбаев Фанур – метал.п)и  6)Абдулгужина Айгиза – энергетические ресурсы океана  7)Казангулов Ильгиз – морские пути  8)Кильдиярова Заря – рекреационные ресурсы  Идрисов Ильяс отмечает на настенной карте места добычи нефти, газа и угля  **2)выполнить практику по эл. Учебнику по Индийскому океану.**  **Двое по эл.учебнику: один по ноутбуку, другой по экрану объекты ставят по местам**  **Двое по очереди тоже самое показывают на настенной карте. Остальные отмечают на контурных картах.** | | | |
| **8 этап. Рефлексия и оценивание** | *Основные задачи учителя:*  Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока.  Электронное тестирование ВОТУМ. *Тесты НОВЫЙПРИРОДА*. Звучит тихая музыка  Тесты **по теме «Природа Тихого и Индийского океанов»**  1.Площадь какого океана составляет 178,6 млн. кв.км?   А) Атлантический; Б) Тихий В) Северный Ледовитый;  Г) Индийский.  2.Какой океан омывает берега 5 материков?   А) Атлантический; Б) Индийский В) Тихий.  3. В Индийском океане находится течение:   А) Куросио; Б ) Гольфстрим; В) Сомалийское.  4. В Тихом океане находится самая глубочайшая впадина на планете (11022м):   А) Зондский желоб; Б ) Марианский желоб.  5. Теплое Мозамбикское течение является частью:   А) Северного Ледовитого океана; Б ) Атлантического океана; В) Индийского океана.  6. Какой океан омывает берега самого большого в мире Аравийского полуострова  А) Тихий; Б ) Атлантический; В) Индийский.  7. Какой океан не имеет связи с Северным Ледовитым океаном?   А) Тихий; Б ) Атлантический; В) Индийский.  8. Про Тихий океан можно сказать:   А) Он самый глубокий, самый древний, имеет множество вулканов, огромный запас тепла;   Б) самый мелководный, занимает пространство Северного полюса.  9. В бассейн какого океана входит самое соленое море мира (Красное море 42‰)?   А) Атлантический; Б ) Индийский; В) Тихий.  10. Климат этого океана разнообразен, так как он лежит почти во всех климатических поясах кроме арктического:   А) Атлантический; Б ) Тихий; В) Индийский.  11. Самая высокая степень загрязнения нефтепродуктами приходится на:   А) Тихий; Б) Индийский;     12. В каком океане находится остров Мадагаскар?   А) Тихий; Б) Индийский; В) Атлантический. Г) Северный Ледовитый.  13. Какого океана первым из европейцев достиг Ф. Магеллан и дал ему название?   А) Тихий; Б) Индийский; В) Атлантический. Г) Северный Ледовитый.  14. По какому океану совершал свое путешествие в Индию, а открыл Новый Свет Х. Колумб?   А) Тихий; Б) Индийский; В) Атлантический. Г) Северный Ледовитый.  Вызывать сопереживание в связи с успехом или неудачей товарищей. | | | |
|  | **Деятельность учителя**  - Предлагает назвать тему и цели урока, соотнести с планом урока и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.  - Выставляет и комментирует отметки. | | **Деятельность учащихся**  - Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.  - Определяют степень своего продвижения к цели (самооценка).  - Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы (взаимооценка).  Заполняют лестницу Успеха на уроке.  Жемчужины команды и личные подсчитывают. Определяют победителей. | |
| **9 этап. Домашнее задание** | Домашнее задание предполагает  - инвариантную часть (соответствует базовому уровню),  - вариативную часть (учащиеся могут выбирать задания из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей) – повышенный и высокий уровень.  **ОТКРЫВАЕМ ДНЕВНИК,РУ**   1. Параграф № 22. Читать страницы 85-90 2. Задание ОГЭ | | | |
|  | Спасибо за внимание. Досвидание. | | | |