**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА**

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| Предмет - география | Класс - 7б |  |
| Тема урока - Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастрофФормирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике. | формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;формирование основ экологической культуры; |
| Словарь урока: природная зона, широтная зональность, марикультура, тайфун |
| Ресурсы урока: компьютер, проектор, физическая карта полушарий, раздаточный материал, карта Мирового океана атласа, контурная карта Мирового океана |
|  | **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ |
| **1 этап. Орг. момент** | **Дорогие ребята, мы начинаем изучение новой темы. Давайте сыграем с вами в игру, которая называется “Сокровища ”. Кто всегда искал сокровища, бороздя просторы океанов? Конечно же, пираты. Давайте и мы ненадолго побудем в роли юнг на пиратских кораблях. *Звучит музыка из к/ф “Пираты Карибского моря”. (В презентации слайд 1).*****Класс делится на две команды (деление по рядам), выбираются капитаны для каждой команды.**  |
| 2 этап.Мотивация **(создание проблемной ситуации)** | **Деятельность учителя****Ребята мы с вами изучили ПЗ, распределение их по материкам и климатическим поясам, а теперь как вы думаете, что нам дальше нужно изучать? Для этого задания капитанам:**  **необходимо по заданным географическим координатам определить название, где зарыт сундучок с сокровищами.( В сундучке имеется по 2 жемчужине за данный конкурс). *Учитель предлагает координаты о. Пасхи- 27° ю.ш. и 109° з.д., о. Занзибар- 5°ю.ш. и 40° в.д. Где они находятся? Инд. и Тихий океаны.******Учитель предлагает названия командам – “Пираты Индийского океана”, “Пираты Тихого океана”, выбор осуществляют капитаны.******«пират»-с лат. , испытывать счастье, джентльмен удачи.*** | **Деятельность учащихся**- Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – осознают и проговаривают его |
|  | ***Главное*** *-* осознание возникшего интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний,**Общий итог** этапа мотивации – формулирование учащимися предполагаемой темы урока. |
| **3 этап. Актуализация знаний** |  **Деятельность учителя**1. ***Какой океан самый большой по площади? (Тихий – 49% площади Мирового океана)***
2. ***В каком океане расположен остров Мадагаскар из одноименного мультфильма? (Индийский)***
3. ***Какой океан самый глубокий? (Тихий – Марианская впадина 11022м.)***
4. ***Какой океан имеет самое соленое море?***
5. ***На дне какого океана имеется самое большое количество желобов? (Тихий)***
6. ***Вокруг какого океана образуется “огненное кольцо”? (Тихий)***
7. ***В каком океане течет течение Куросио? (Тихий)***
8. ***В каком океане расположен самый большой в мире Большой Барьерный риф? (Тихий)***
9. ***В каком океане расположен Зондский желоб, глубиной 7729м? (Индийский)***
10. ***Имя самого знаменитого пирата. (Фрэнсис Дрейк)***

***На сколько оцениваете свои знания на начальный этап урока, поставьте из 10 баллов.*** | **Деятельность учащихся****Определяют цели урока:**1. **Научиться определять ГП океана;**
2. **Определить особенности природы океанов;**
3. **Давать комплексную сравнительную характеристику двух океанов.**
 |
| **4 этап.****Целеполагание****и планирование** | * **Цели урока**
* **сравнительная характеристика ГП Тихого и Индийского океанов;**
* **сравнительная характеристика климатических поясов и свойств океана;**
* **сравнение частей океана и их использование;**

**Определить цели сравнения.** **2. Отберите признаки сравнения.****3. Установите черты сходства и различия****4. Сделайте выводы****Нужны будут нам путеводители – атласы, учебники, карты, справочники.** **Для оформления отчета – тетради, путевые листы.** |
| **5 этап. «Открытие» нового знания**(изучение новой темы) | **Этап «открытия» новых знаний предполагает организацию учителем самостоятельной работы учащихся при изучении новой темы, а также сопутствующее (первичное) закрепление.** **Практическая работа****Задание 1.** Используя физическую карту мира, карты атласа и дополнительные источники информации, заполните таблицу.1 команда1.ГП океана. А)Указать между какими материками расположен океан, с какими океанами связан, рельеф дна океана.Б)Как расположен океан относительно экватора, тропиков, полярных кругов и нулевого меридиана?2 команда2. Климатические пояса и свойства океана?А) Климатические поясаБ) Свойства океана - температура, соленость;1 и 2 команды:3. Части океана, использование океанаА) Моря, заливы, проливы океана;Б) Использование океана в хозяйственной деятельности людей;

|  |  |
| --- | --- |
| **План характеристики** | **Названия океанов** |
| **Тихий** | **Индийский** |
| 1. Площадь, млн км2 | **178620000 кв.км** | **75870000 кв.км** |
| 2. Положение относительно экватора и нулевого меридиана | **Экватор пересекает посередине, нулевой меридиан –нет, пересекает 180 меридиан** | **Экватор пересекает в северной части, нулевой меридиан -нет** |
| 3. В каких климатических поясах расположен океан | **Во всех, кроме арктического** |  **С тропического до антарктического** |
| 4. Наибольшие моря и заливы |  **Моря:** **Берингово,****Охотское,****Японское,****Желтое,****Филиппинское,****Восточно-Китайское,** **Южно-Китайское,****Яванское,****Сулавеси,****Банда,****Коралловое,****Фиджи,****Тасманово,****Росса,****Амундсена,****Беллинсгаузена,****Заливы:** **Аляска, Калифорнийский, Анадырский, Сиамский**  | **Моря:****Арафурское, Тиморское,** **Андаманское,****Аравийское,****Красное,****Космонавтов,** **Содружества,** **Моусона****Заливы:****Большой Австралийский,****Карпентария,****Бенгальский, Персидский,** **Аденский** |
| 5. Проливы, которые соединяют с другими океанами | **Дрейка, Малаккский, Торресов, Басов,****Берингов****Панамский** | **Малаккский, Торресов, Басов,****Баб-эль-Мандебский** |
| 6. Особенности океанических течений | **Теплые: Восточно-Австралийское, Куросио,****Восточно-Австралийское, Северо-Тихоокеанское, Аляскинское****Холодные:****Перуанское, Калифорнийское, Западных ветров** | **Теплые:****Мозамбикское, мыса Игольный,** **Муссонное, Южное Пассатное****Холодные:****Сомалийское, Западных Ветров** |
| 7. Материки и наибольшие острова, которые омывает океан | **Северная и Южная Америки, Австралия, Антарктида, Евразия****Острова:****Калимантан, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Суматра, Ява, Японские, Филиппинские, Гавайские, Тасмания** | **Австралия, Антарктида, Евразия, Африка****Острова: Мадагаскар, Шри-Ланка, Суматра, Ява** |
| 8. Средняя глубина, м | **3980 м** | **3736 м** |
| 9. Максимальная глубина, м | **11022 м** | **7729 м** |
| 10. Температура воды в поверхностном слое, °С | **25-29 гр.** | **25-27 гр** |
| 11. Солёность воды, ‰ | **35-36** | **40-42** |
| 12. Представители растительного и животного мира |  |  |

**Задание 2.** Сделайте вывод. Укажите черты сходства и различия в географическом положении и природе сравниваемых океанов. Объясните, чем они вызваны. |
|  | **Деятельность учителя**- Организует работу учащихся по поиску и обработке информации- Предоставляет ресурсы для организации самостоятельной работы*-* Формулирует обобщающие вопросы- Демонстрирует готовый или организует составление алгоритма.- Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности.- Создает условия для сотрудничества - работы в парах, группах. - Организует индивидуальную коррекционную работу по устранению ошибок.- Открытие осуществляется в несколько шагов (в соответствии с пунктами плана), каждый из которых завершается выводом по проблеме и первичным закреплением. | **Деятельность учащихся**- Работают с разными источниками информации (учебник, рабочие тетради из УМК, специальные рабочие листы, объяснение учителя, карты, схемы и др.)- Работают в парах, малых группах над решением учебной задачи. *-* Фиксируют на бумаге, доске свое «открытие».- Проводят презентацию результатов работы группы, фиксируют итоги работы других групп, задают вопросы.- Оценивают правильность своих выводов, решений. - Осуществляют самопроверку, самооценкуполученных результатов.- Работают по алгоритму или составляют план действий – алгоритм и выполняют учебные действия- Делают выводы о полноте и правильности изученного, сравнивают с изложенным в учебнике.- Вступают в диалог - Выполняют задания учителя - Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме. |
| **Физкультминутка** **Встаньте, пожалуйста и покажите с помощью движений слова большой, маленький, глубокий, высокий, опасный, соединяется и соленый.**Конкурс «Самый», если утверждение касается Тихого океана, то жестами показывают пираты ТО, а если Индийского океана, то пираты ИО.1.Омывает самый большой материк Евразию – обе команды2. Находится самая глубокая Марианская впадина - ТО3. Находится самое большое течение Западных ветров – обе команды4. Находится самый большой Бенгальский залив – ИО5. Соединяется с другим океаном по Малаккскому проливу – обе команды6. Омывает самый маленький материк Австралию – обе команды7. Находится самый высокий подводный вулкан Гавайский островов Мауна Лоа- ТО8. Омывает самый опасный пиратский полуостров Сомали – ИО9. Частью этого океана является самое соленое Красное море – ИО10. Этот океан соединяется с Атлантическим океаном по самому широкому проливу Дрейка - ТО |
| **7 этап. Включение нового знания в систему знаний (закрепление)** | На данном этапе происходит - повторение и закрепление учебного материала, - тренировка навыков использования нового знания, - установление связей между новым и ранее изученным материалом.Таким образом, на данном этапе происходит присвоение нового знания и создание «нового продукта». Формат «нового продукта» задает учитель (ответ на проблемный вопрос, участие в обсуждении, мини-дискуссии, рисунок, мини-проект, мини-эссе и др.)1)Геономенклатура Евразия, Марианская впадина, течение Западных ветров, Бенгальский Залив, Малаккский пролив, Австралия, Мауна Лоа, Сомали, Красное море, пролив Дрейка на листочках прикрепляется к соответствующим надписям на доске ТО и ИО. Кластер-цветок должен получиться.1. Сообщения учащихся о ресурсах океана по презентации.1)-Шаяхметов Вадим – синий кит2)Карабаев Вагиз – жемчужина Аллаха3)Идрисов Ильяс – морская капуста4) Даутова Залифа – нефть и газ, угля5)Ильбаев Фанур – метал.п)и6)Абдулгужина Айгиза – энергетические ресурсы океана7)Казангулов Ильгиз – морские пути8)Кильдиярова Заря – рекреационные ресурсыИдрисов Ильяс отмечает на настенной карте места добычи нефти, газа и угля**2)выполнить практику по эл. Учебнику по Индийскому океану.****Двое по эл.учебнику: один по ноутбуку, другой по экрану объекты ставят по местам** **Двое по очереди тоже самое показывают на настенной карте. Остальные отмечают на контурных картах.** |
| **8 этап. Рефлексия и оценивание** | *Основные задачи учителя:* Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Электронное тестирование ВОТУМ. *Тесты НОВЫЙПРИРОДА*. Звучит тихая музыкаТесты **по теме «Природа Тихого и Индийского океанов»**1.Площадь какого океана составляет 178,6 млн. кв.км?  А) Атлантический; Б) Тихий В) Северный Ледовитый;  Г) Индийский. 2.Какой океан омывает берега 5 материков?  А) Атлантический; Б) Индийский В) Тихий. 3. В Индийском океане находится течение:  А) Куросио; Б ) Гольфстрим; В) Сомалийское. 4. В Тихом океане находится самая глубочайшая впадина на планете (11022м):  А) Зондский желоб; Б ) Марианский желоб. 5. Теплое Мозамбикское течение является частью:  А) Северного Ледовитого океана; Б ) Атлантического океана; В) Индийского океана. 6. Какой океан омывает берега самого большого в мире Аравийского полуостроваА) Тихий; Б ) Атлантический; В) Индийский. 7. Какой океан не имеет связи с Северным Ледовитым океаном?  А) Тихий; Б ) Атлантический; В) Индийский. 8. Про Тихий океан можно сказать:  А) Он самый глубокий, самый древний, имеет множество вулканов, огромный запас тепла;  Б) самый мелководный, занимает пространство Северного полюса. 9. В бассейн какого океана входит самое соленое море мира (Красное море 42‰)?  А) Атлантический; Б ) Индийский; В) Тихий. 10. Климат этого океана разнообразен, так как он лежит почти во всех климатических поясах кроме арктического:  А) Атлантический; Б ) Тихий; В) Индийский. 11. Самая высокая степень загрязнения нефтепродуктами приходится на:  А) Тихий; Б) Индийский;   12. В каком океане находится остров Мадагаскар?  А) Тихий; Б) Индийский; В) Атлантический. Г) Северный Ледовитый. 13. Какого океана первым из европейцев достиг Ф. Магеллан и дал ему название?  А) Тихий; Б) Индийский; В) Атлантический. Г) Северный Ледовитый. 14. По какому океану совершал свое путешествие в Индию, а открыл Новый Свет Х. Колумб?  А) Тихий; Б) Индийский; В) Атлантический. Г) Северный Ледовитый.Вызывать сопереживание в связи с успехом или неудачей товарищей. |
|  | **Деятельность учителя**- Предлагает назвать тему и цели урока, соотнести с планом урока и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.- Выставляет и комментирует отметки. | **Деятельность учащихся**- Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. - Определяют степень своего продвижения к цели (самооценка).- Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы (взаимооценка).Заполняют лестницу Успеха на уроке. Жемчужины команды и личные подсчитывают. Определяют победителей. |
| **9 этап. Домашнее задание** | Домашнее задание предполагает- инвариантную часть (соответствует базовому уровню), - вариативную часть (учащиеся могут выбирать задания из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей) – повышенный и высокий уровень.**ОТКРЫВАЕМ ДНЕВНИК,РУ**1. Параграф № 22. Читать страницы 85-90
2. Задание ОГЭ
 |
|  | Спасибо за внимание. Досвидание. |