Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Абзаново

муниципального района Зианчуринский район

Республики Башкортостан

***Документация***

***методического объединения***

***учителей химии,***

 ***биологии и географии***

2015-2016 учебный год

**Методическая тема школы:**

**«Оптимальное использование современных образовательных технологий как одно из условий повышения качества образования в условиях реализации ФГОС нового поколения»**

**Тема методического объединения:**

***«Развитие компетентностей участников образовательного процесса как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС нового поколения»***

**Анализ работы**

**МО учителей биологии, химии и географии**

**за 2014-2015 учебный год.**

 В 2014-2015 учебном году наше методическое объединение работало над методической проблемой школы «Развитие компетентностей участников образовательного процесса как фактор повышения качества образования». Работа МО учителей биологии, химии и географии велась по утвержденному в начале учебного года плану. Перед нашим МО стояли задачи, над которыми работали в течение всего учебного года:

1. Повышение качества знаний учащихся в процессе обучения и воспитания.

2. Повышение познавательной активности учащихся путем внедрения современных образовательных технологий.

3. Проведение внеклассных мероприятий по предметам.

4. Приобщение учащихся к работе с различными источниками информации,
в том числе и с Интернет-ресурсами. •

На своих заседаниях учителя нашего МО рассматривали ряд важных вопросов:

1. Изучение ФГОС нового поколения.

2. Адаптация учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в среднюю школу.

3. Использование современных образовательных технологий, как одно из средств повышения мотивации учащихся

4. Обсуждение рабочих программ по предметам.

5. Организация предметных олимпиад.

6. Изучение инструкции о проведении ЕГЭ и технология подготовки школьников к ЕГЭ по биологии и химии.

7. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

8. Итоги методической работы за 2013-2014 учебный год.

 Приоритетным направлением в деятельности педагогических работников МО было изучение и внедрение в практику приемов и способов формирования у школьников специальных, универсальных и межпредметных **компетенции, в связи с новыми требованиями государственной итоговой** аттестации и концепции предпрофильного и профильного обучения. Уделялось внимание вопросам подготовки к единому государственному экзамену в 11-м классе. В этом году несколько учащихся 11-го класса сдавали экзамены по биологии, географии и химии в форме ЕГЭ и обучающиеся 9-х классов сдавали ГИА.

Экзамен по химии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Сдавали экзамен | Преодолелипорог успешности | Не преодолели порог успешности | Средний балл по школе(по респ.) |
| 25 | 7 | 7 | - | 51(57,4) |

Экзамен по географии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Сдавали экзамен | Преодолелипорог успешности | Не преодолели порог успешности | Средний балл по школе(по респ.) |
| 25 | 2 | 2 | - | 64 (56,5) |

 Экзамены по биологии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Сдавали экзамен | Преодолелипорог успешности | Не преодолели порог успешности | Средний балл по школе(по респ.) |
| 25 | 10 | 10 | 3 | 40 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Предмет | Количество | Средний |
|  |  | учащихся | балл |
| 2014-2015 | Биология | 10 | 40 |
| 2014-2015 | Химия | 7 | 51 |
|  | География | 2 | 64 |

В прошедшем учебном году каждый учитель разработал рабочую программу, которой руководствовался весь год. По окончании учебного года были подведены итоги по выполнению этой программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Предмет | Качество знаний | Успеваемость |
| Бикбулатова А.М. | Химия | 73,7 % | 100% |
| Латыпова З.Л. | география | 82,3% | 100% |
| Бикбулатова А.М. | биология | 78.2 % | 100% |

Учителя МО постоянно работали над овладением школьниками общеучебных компетенции. А именно, наблюдения в природе, формулировка вопросов по научному тексту, классификация и анализ природных явлений, установление причинно-следственных связей, формулировка собственных позиций, участие в дискуссиях, оформление отчетов практических и лабораторных работ, заполнение схем, таблиц, рисунков, выполнение опытов, построение графиков, работа с контурными картами и атласами и т.д.

Много внимания уделялось проблеме дифференцированного подхода к обучению школьников; созданию условий для самореализации личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных, психологических особенностей, уровня обученности и обучаемости.

Важнейшим направлением деятельности МО является подготовка учителей к аттестации. Подготовка ведется постоянно и планомерно весь отчетный период, а не только в год аттестации.

Учителя объединения имеют курсы для работы в условиях реализации нового стандарта ФГОС второго поколения кроме учителя биологии и химии Бикбулатовой А.М.

В нашей школе успешно функционируют специализированные кабинеты по биологии, химии и географии. Кабинет биологии оборудован современными ТСО: проектор, компьютер; также в нем собран добротный дидактический материал, коллекции, таблицы по всем курсам биологии, модели, аппликации, динамические пособия; систематизированы все материалы.

Кабинет химии имеет обширный дидактический материал по всем курсам химии, укомплектован реактивами для проведения практических работ, технически оборудован для осуществления химических опытов. В кабинете имеется проектор и компьютер.

Кабинет географии (заведующая Латыпова 3. Л.) оснащен дидактическим материалом по всем курсам географии. Имеет проектор и компьютер.

Привитию интереса к изучаемым предметам способствовала и внеурочная деятельность МО. Члены МО под руководством Латыповой 3. Л. подготовили и провели школьную предметную неделю географии, биологии и химии для учащихся 5-11 классов. Был проведен конкурс рисунков на экологическую тему «Берегите лес от пожара».Отзывы учителей школы и ребят, участвующих в данных мероприятиях, были самыми положительными. Под руководством учителя биологии проводятся учебно-полевые работы на пришкольном участке, который является одним из лучших в нашем районе (по оценке приемной комиссии). Учителями нашего МО проводились школьные предметные олимпиады. Победители принимали участие в городских предметных олимпиадах. К сожалению, и в этом учебном году было мало призеров и победителей. Поэтому, одной из задач на будущий учебный год будет более тщательная подготовка учащихся к олимпиадам. Победители районного этапа олимпиады по экологии и по биологии: Бикбулатова Лейла - 11 класс, Ильбаева Розалия – 10 класс. Призер районного этапа олимпиады по географии -Ильбаева Розалия - 10 класс.. Участвовали обучающиеся на республиканских конкурсах МАН и стали призерами Ильбаева Тансулпан и Полуткина Ангелина в номинации «Экономика стран ШОС и БРИКС».

**Итоги работы МО**

• Стабильный качественный показатель знаний учащихся и 100% успеваемость

• Активное участие обучающихся школы во внеклассных мероприятиях

• Повышение образовательного уровня педагогов на курсах повышения квалификации

• Качественный показатель знаний обучающихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по биологии, химии, географии.

*Проанализировав работу* ***МО,*** *постановили:*

1) признать работу удовлетворительной, отметив недостаточную работу с одаренными детьми.

2) улучшить работу по созданию проектов, разработать надпредметные программы как профильного, так и предпрофильного обучения.

3) продолжить *изучение и* внедрение в свою работу инновационных технологий, используя при этом информационно - коммуникативные технологии, осваивая Интернет-ресурсы и создавая собственные Интернет-сайты.

4) подробно изучить Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании которого и примерной программы основного общего образования по предметам разработать рабочие (авторские) программы, по которым разработать календарно-тематическое планирование учебного материала.

5) вести систематическую работу со слабоуспевающими учащимися, отслеживая пробелы в их знаниях, планировать их ликвидацию в индивидуальной работе, добиваться повышения уровня знаний учащихся

6) каждый учитель должен уметь обобщить свой опыт работы, повышать свой профессиональный уровень, стараться опубликовывать наработки, делиться своими знаниями с коллегами.

7) в 2014-2015 учебном году спланировать и провести работу в 9-11 класса: так, чтобы, используя самые передовые методики, добиваться наилучших результатов при сдаче ЕГЭ и ОГЭ

**Задачи МО учителей биологии, химии и географии**

**на** 2015-2016 **учебный год**

***Задачи:***

1. Совершенствование научно-методической подготовки учителей.

2. Изучение, обобщение и внедрение передового опыта.

3. Совместная работа МО с администрацией школы.

4. Работа по оснащению дидактическими материалами кабинетов биологии, химии и географии.

5. Работа учителей биологии, химии и географии над методической темой.

6. Проведение заседаний МО учителей биологии, химии и географии.

7. Повышение качества знаний учащихся в процессе обучения и воспитания.

8. Повышение познавательной активности учащихся путем внедрения современных образовательных технологий.

9. Организация и проведение внеклассных мероприятий по предметам.

10. Приобщение учащихся к работе с различными источниками информации, в том числе и с Интернет-ресурсами.

11.На каждом заседании МО подводить итоги задач, решенных проблем, поставленных на предыдущих заседаниях.

Руководитель МО:  Латыпова 3. Л.

«Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МОБУ СОШ с.Абзаново

Тимербулатова Г. М.

**План работы**

**методического объединения учителей биологии, химии и географии**

 **на 2015 - 2016 учебный год**

***Тема МО:*** «Развитие компетентностей участников образовательного процесса как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС нового поколения»

***Проблема***: Формирование ключевых компетенций у обучающихся в процессе биологического, химического и географического образования.

***Задачи:*** создавать условия для обеспечения профессионального, культурного и творческого роста педагогов способствовать освоению и внедрению новых образовательных технологий  в преподавании географии при переходе на ФГОС

* совершенствовать формы и методы по организации работы с одаренными детьми;
* активизировать работу по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;
* продолжить формирование банка актуального педагогического опыта, распространяя его и внедряя в практику работы школ района;
* создавать условия для творческой работы педагогов с перспективой на опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность
* Повышение качества знаний учащихся в процессе обучения и воспитания.
* Повышение познавательной активности учащихся путем внедрения современных образовательных технологий.
* Организация и проведение внеклассных мероприятий по предметам.
* Приобщение учащихся к работе с различными источниками информации, в том числе и с Интернет-ресурсами.

***Основные направления работы:***

1. Работа с педагогическими кадрами.

2. Работа с обучающимися.

3. Инновационная деятельность.

4. Контроль за повышением оценки качества образования

5. Работа с родителями

***Формы работы:*** консультации, заседания, выступления, конкурсы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки  | Мероприятия  | Ответственные |
| август | Установочное заседание МО для учителей Анкетирование и составление информационной справки учителей ОУ(создание банка данных).Итоги и анализ результатов ГИА, ЕГЭ-2014-2015 уч. года.Анализ кадрового состава учителей- предметников. Отчет о работе МО за 2014-2015 уч. год.Определение приоритетных направлений в работе МО на 2015-2016 уч. Год | Руководитель Члены МОБикбулатова А.М.Латыпова З.Л. |
| сентябрь | Создание базы данных об учителях МО  | Рук-ль МО |
| Консультации по составлению рабочих программ |
| Участие в интернетолимпиадах и конкурсах в осенней сессии |  |
| Октябрь Ноябрь | Заседание РМО.Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников Конкурс методических разработок внеклассных мероприятий, посвященных Году литературы (в течение 2 четверти)-Конкурс среди учащихся 6-9 классов «Лучший знаток биологии, химии и географии» по итогам школьного этапа олимпиады | Члены МОБикбулатова А.М.Латыпова З.Л. |
| Декабрь | Подготовка участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.Участие в проверке олимпиадных работУчастие в конкурсе исследовательских работ в рамках МАН школьников | Члены МОБикбулатова А.М.Латыпова З.Л. |
| Январь-Февраль | Участие в конкурсе методических разработок по биологии, химии и географии. Проведение предметной неделиПроведение пробных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ)  | Члены МОБикбулатова А.М.Латыпова З.Л. |
|  | Участие в интернетолимпиадах и конкурсах в весенней сессии |  |
| Март | Заседание МО.Консультации по сдаче ЕГЭ и ГИА.Анализ первого года работы по ФГОС в 7 классе | Члены МОБикбулатова А.М.Латыпова З.Л. |
| Апрель- май | Консультации по сдаче ЕГЭ и ГИА | Члены МО |
| Июнь  |  Заседание МО. Итоги года. | Рук-ль МО |

 Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Латыпова З.Л.

«Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МОБУ СОШ с.Абзаново

Тимербулатова Г. М.

**План работы**

**методического объединения учителей биологии, химии и географии**

 **с одаренными детьми**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Примечание** | **Выход и результаты** |
| 1 | Диагностика результативности изучения учащимися преподаваемых предметов. Мониторинг качества знаний. | В течение учебного года | Анализ результатов диагностики |
| 2 | Изучение нормативно-правовой базы организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС:* Указ Президента РФ № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»
* Федеральный закон «Об образовании»
* Концепция модернизации образования.
* Федеральный государственный образовательный стандарт.
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
 | сентябрь |  |
| 3 | Участие на семинарах и вебинарах по теме: «Работа с одаренными детьми» | В течение учебного года | Приказы, справки, отчеты |
| 4 | Изучение вопросов, связанных с организацией работы с одаренными детьми:* Основные понятия: индивидуальность, способность, одаренность, талант, одаренные дети и детская одаренность.
* Психологические особенности одаренных детей
* Индивидуализация работы с одаренными детьми;
* Методы урочного обучения одаренных детей
* Формы внеурочной работы с одаренными детьми
* Педагогические и детские проблемы. Способы решения проблем при организации работы с одаренными детьми.
* Личность педагога и его роль в организации работы с одаренными детьми
* Роль психолога в организации работы

с одаренными детьми | сентябрь | Анализ  |
| 5 | Создание банка данных одаренных детей в области химии и биологии в преподаваемых классах | октябрь | Банк данных |
| 6 | Создание банка данных одаренных детей в области географии в преподаваемых классах | октябрь | Банк данных |
| 7 | Составление индивидуальных «карт успеха» | октябрь | Карта успеха |
| 8 | Участие в конкурсах исследовательских работ различных уровней | В течение учебного года | Приказы, справки, отчеты |
| 9 | Участие в олимпиадах различных уровней | В течение учебного года | Приказы, справки, отчеты |
| 10 | Участие одаренных детей в творческих мастерских | В течение учебного года | Приказы, справки, отчеты |
| 11 | Участие одаренных детей в работе предметного кружка по биологии | В течение учебного года |  |
| 12 | Участие в интеллектуальных марафонах и играх | В течение учебного года | Приказы, справки, отчеты |
| 13 | Участие детей в научно-практических конференциях различного уровня | февраль | Приказы, справки, отчеты |
| 14 | Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями. | В течение учебного года | Посещение уроков и анализ |
| 15 | Проведение предметной недели | Январь-февраль | Приказы, справки, отчеты |
| 16 | Публикация результатов обучающихся на сайте школы и в социальной сети работников образования nsportal.ru | май-август | Публикации |

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Латыпова З.Л.

«Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МОБУ СОШ с.Абзаново

Тимербулатова Г. М.

**Программа работы**

**методического объединения учителей биологии, химии и географии**

 **со слабоуспевающими детьми**

**на 2015-2016 учебный год**

***Цели:***

1.  Выполнение Закона об образовании

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

 ***Задачи:***

Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.

Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса  и повышение  мотивации у слабоуспевающих учеников

Реализация разноуровнего обучения

Изучение особенностей слабоуспевающих  учащихся,  причин их отставания в учебе и слабой мотивации

Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

 ***Основные разделы планирования:***

I.  Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника

II. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

***Основополагающие направления  и виды деятельности:***

1.Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.

2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.

3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.

4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

 **Программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими учащимися**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем

5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более 2)

7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений

8. Как учителю-предметнику оформить  следующую документацию:

- График индивидуальной работы со слабоуспевающими

- Программу работы со слабоуспевающими учащимися на уч. год;

- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;

- Результаты тематического контроля знаний учащихся

- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

План работы

методического объединения

со слабоуспевающими учащимися

на 2015-2016 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № пп | Мероприятия | Сроки |
| 1 | Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам.  | Сентябрь |
| 2 |    Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей.б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. |
| 3 | Провести собеседование с  учителями  по поводу выяснения  причины их отставания. Установление причин отставания  слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами |
| 4 | Встречи с отдельными родителями и  беседы с самими учащимися | В течение учебного года. |
| 5 | Участие в обсуждение  вопросов работы  со слабыми учащимися  и обмен  опытом с коллегами (на педсовете,  Малых педсоветах, ШМО) |
| 6 | Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | Сентябрь, обновлять по мере необходимости |
| 7 | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть. | В течение учебного года. |
| 8 | Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса  при анализе тематического  учет знаний по предмету детей всего класса. |
| 9 | Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. |

**Ключевые моменты в организации учебного процесса**

**со   слабоуспевающими  детьми**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и  методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и  дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые  дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе  слабоуспевающим  школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями  и  пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса  и  при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание  слабоуспевающих  учеников концентрируется на наиболее важных  и  сложных разделах изучаемой темы, учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала,  стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной  работы  на уроке  слабоуспевающим  школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных  работах: отмечаются положительные моменты в их  работе  для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в  работе   и  указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней  работы  для  слабоуспевающих  школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.