**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Окружающий мир |
| *Класс* | 3 |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Тема урока* | Наблюдаем за птицами  |
| *Цель урока* | Провести наблюдения за птицами и ответить на вопрос : «Почему количество птиц меняется в разную погоду?» |
| Основные термины, понятия  | Воробей, ворона, голубь. |

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| *Предметные умения**Учебные умения:* - уметь пользоваться своими знаниями;- формировать умения работать с учебником и рабочей тетрадью;- формировать представление о птицах*Логические умения*- умение сравнивать, обобщать, наблюдать, делать вывод.*Речевые умения:* - четко выражать свои мысли; |  *Личностные УУД:*- заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний; - готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;- способность к самоорганизованности;- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;- воспитывать любовь к птицам.*Регулятивные УУД:* - умение поставить учебную цель, задачу на основе того, что уже известно и усвоено. - умение планировать последовательность своих действий для достижения конечного результата. - умение прогнозировать результат своих действий. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - умение оценивать качество и уровень усвоения знаний. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.*Познавательные УУД:*- осознавать познавательную задачу;- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей, другой дополнительной литературе;- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, наблюдения. *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других; *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |
| --- |
| *Организация пространства* |
| Формы работы | Ресурсы |
| ФронтальнаяРабота в группахИндивидуальная  | *Книгопечатная продукция:*- учебник Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева «Окружающий мир» 3-й класс;- рабочая тетрадь Е.В. Чудинова «Окружающий мир» 3 класс, 1 часть. |

Технология изучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Орг. момент | Регулятивные УУД:- уметь настроиться на работу;Коммуникативные УУД:- слушать и понимать речь других; | Ну-ка проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте?Всё ль в порядке:Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолько лишь оценку «пять»? | Учащиеся проверяют готовность к уроку. |
| 2.Повторение пройденного материала | Познавательные УУД:- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- проводить анализ учебного материала.Личностные УУД:-Определять общие для всех правила поведения.Регулятивные УУД:-Работать по предложенному плану, инструкции.-осуществлять самоконтроль.Коммуникативные УУД:-слушать и понимать речь других-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | -Ребята, давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке?-Правильно ,ребята. Вы уже знаете , что в класс животных входят птицы.-Птицы делятся на перелётные и зимующие.Перелётные птицы – это птицы, улетающие зимой в теплые края.Зимующие птицы – это птицы, которые остаются с нами зимовать. - Каких зимующих птиц вы знаете?-Вашим домашним заданием было понаблюдать за птицами и зафиксировать все в рабочую тетрадь. За какими птицами вы наблюдали? | -Мы изучали животных.- Ворона, синица, дятел, голубь, воробей и т.д.- Наблюдение за птицами : вороной, воробьём и голубем. |
| 3.Подготовка к изучению нового материала | Познавательные УУД:-ориентироваться в своей системе знаний.Регулятивные УУД:-работать по предложенному плану, инструкции.- высказывать свое предположение на основе учебного материала.Коммуникативные УУД:-слушать и понимать речь других.-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | -Откройте рабочую тетрадь на странице 32.- Прочитайте текст после картинок. - Ребята, давайте попробуем ответить на вопрос. - Что вы заметили когда погода менялась?- Теперь выведем проблему из наших предположений. Проблема «Почему количество птиц меняется в разную погоду?». Проблема записывается на доске.- А наше наблюдение мы зафиксируем в таблице, которая находится после текста, в свободные столбики.  | -Читают текст.- Высказывают свои предположения.- Менялось количество птиц на улице. |
| 4.Изучение нового материала | Регулятивные УУД:- высказывать свое предположение на основе учебного материала.-осуществлять самоконтроль.Познавательные УУД:-ориентироваться в своей системе знаний.Коммуникативные УУД:-слушать и понимать речь других.-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | - Ребята, как вы думаете почему меняется количество птиц? - В какую погоду вы видели много птиц, а в какую мало?- Как вы думаете почему в дождь мы очень редко видим птиц? А в солнечную погоду – много? - Дети, теперь внимание на экран. (Включается презентация.)- А как вы думаете когда им легче прокормиться : летом или зимой? Почему?- Может ли это влиять на количество птиц на улице?- Давайте посмотрим видео. (Включается видео о зимовки птиц)- Ребята, что вы узнали нового? Как кормятся птицы зимой? Тяжело им? - А сколько вы видели птиц, когда на улице ветер?- Как вы думаете, влияет ветер на количество птиц ? Почему? - Что мы дополним в нашу таблицу? - Ребята, теперь мы можем ответить на поставленный вопрос? Так почему же количество птиц меняется в разную погоду? | - Дети высказывают свои предположения.- Дети дополняют в таблицу количество птиц зимой, под дождем и когда на улице ветер. |
| 5.Итог урока |  | -Ребята, что нового вы узнали сегодня на уроке? - Получилось ли у нас ответить на вопрос? - Что вам понравилось, а что нет?  | -Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. |
| 6.Д/з |  | - Ребята, после таблицы есть задание. Это задание пойдет вам на дом. Открываем дневник и записываем страница 32, написать небольшой рассказ. -Всем спасибо за урок, все свободны.  | -Внимательно слушают и записывают в дневники. |