**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Окружающий мир |
| *Класс* | 3 |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Тема урока* | Наблюдаем за птицами |
| *Цель урока* | Провести наблюдения за птицами и ответить на вопрос : «Почему количество птиц меняется в разную погоду?» |
| Основные термины, понятия | Воробей, ворона, голубь. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| *Предметные умения*  *Учебные умения:*  - уметь пользоваться своими знаниями;  - формировать умения работать с учебником и рабочей тетрадью;  - формировать представление о птицах  *Логические умения*  - умение сравнивать, обобщать, наблюдать, делать вывод.  *Речевые умения:*  - четко выражать свои мысли; | *Личностные УУД:*  - заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний;  - готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;  - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  - способность к самоорганизованности;  - высказывать собственные суждения и давать им обоснование;  - воспитывать любовь к птицам.  *Регулятивные УУД:*  - умение поставить учебную цель, задачу на основе того, что уже известно и усвоено.  - умение планировать последовательность своих действий для достижения конечного результата.  - умение прогнозировать результат своих действий.  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  - умение оценивать качество и уровень усвоения знаний.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные УУД:*  - осознавать познавательную задачу;  - читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей, другой дополнительной литературе;  - осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, наблюдения.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Работа в группах  Индивидуальная | *Книгопечатная продукция:*  - учебник Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева «Окружающий мир» 3-й класс;  - рабочая тетрадь Е.В. Чудинова «Окружающий мир» 3 класс, 1 часть. |

Технология изучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Орг. момент | Регулятивные УУД:  - уметь настроиться на работу;  Коммуникативные УУД:  - слушать и понимать речь других; | Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте?  Всё ль в порядке:  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь оценку «пять»? | Учащиеся проверяют готовность к уроку. |
| 2.Повторение пройденного материала | Познавательные УУД:  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - проводить анализ учебного материала.  Личностные УУД:  -Определять общие для всех правила поведения.  Регулятивные УУД:  -Работать по предложенному плану, инструкции.  -осуществлять самоконтроль.  Коммуникативные УУД:  -слушать и понимать речь других  -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | -Ребята, давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке?  -Правильно ,ребята. Вы уже знаете , что в класс животных входят птицы.  -Птицы делятся на перелётные и зимующие.  Перелётные птицы – это птицы, улетающие зимой в теплые края.  Зимующие птицы – это птицы, которые остаются с нами зимовать.  - Каких зимующих птиц вы знаете?  -Вашим домашним заданием было понаблюдать за птицами и зафиксировать все в рабочую тетрадь. За какими птицами вы наблюдали? | -Мы изучали животных.  - Ворона, синица, дятел, голубь, воробей и т.д.  - Наблюдение за птицами : вороной, воробьём и голубем. |
| 3.Подготовка к  изучению нового материала | Познавательные УУД:  -ориентироваться в своей системе знаний.  Регулятивные УУД:  -работать по предложенному плану, инструкции.  - высказывать свое предположение на основе учебного материала.  Коммуникативные УУД:  -слушать и понимать речь других.  -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | -Откройте рабочую тетрадь на странице 32.  - Прочитайте текст после картинок.  - Ребята, давайте попробуем ответить на вопрос.  - Что вы заметили когда погода менялась?  - Теперь выведем проблему из наших предположений.  Проблема «Почему количество птиц меняется в разную погоду?».  Проблема записывается на доске.  - А наше наблюдение мы зафиксируем в таблице, которая находится после текста, в свободные столбики. | -Читают текст.  - Высказывают свои предположения.  - Менялось количество птиц на улице. |
| 4.Изучение нового материала | Регулятивные УУД:  - высказывать свое предположение на основе учебного материала.  -осуществлять самоконтроль.  Познавательные УУД:  -ориентироваться в своей системе знаний.  Коммуникативные УУД:  -слушать и понимать речь других.  -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | - Ребята, как вы думаете почему меняется количество птиц?  - В какую погоду вы видели много птиц, а в какую мало?  - Как вы думаете почему в дождь мы очень редко видим птиц? А в солнечную погоду – много?  - Дети, теперь внимание на экран.  (Включается презентация.)  - А как вы думаете когда им легче прокормиться : летом или зимой? Почему?  - Может ли это влиять на количество птиц на улице?  - Давайте посмотрим видео.  (Включается видео о зимовки птиц)  - Ребята, что вы узнали нового? Как кормятся птицы зимой? Тяжело им?  - А сколько вы видели птиц, когда на улице ветер?  - Как вы думаете, влияет ветер на количество птиц ? Почему?  - Что мы дополним в нашу таблицу?  - Ребята, теперь мы можем ответить на поставленный вопрос? Так почему же количество птиц меняется в разную погоду? | - Дети высказывают свои предположения.  - Дети дополняют в таблицу количество птиц зимой, под дождем и когда на улице ветер. |
| 5.Итог урока |  | -Ребята, что нового вы узнали сегодня на уроке?  - Получилось ли у нас ответить на вопрос?  - Что вам понравилось, а что нет? | -Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. |
| 6.Д/з |  | - Ребята, после таблицы есть задание. Это задание пойдет вам на дом. Открываем дневник и записываем страница 32, написать небольшой рассказ.  -Всем спасибо за урок, все свободны. | -Внимательно слушают и записывают в дневники. |