**Домик для трех поросят**

**Старшая группа**

Цель: Расширение представления у детей о свойствах природного материала, используемого для строительства домов.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

расширять представления о свойствах природного материала; ^ совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных и существительных), активизировать словарный запас детей словами обозначающие свойства природного материала; ^ формировать- умения соотносить образ нарисованных предметов с образами окружающего мира;

1. Коррекционно-развивающие:

развивать диалогическую речь, артикуляционную и тонкую моторику, слуховое внимание;

развивать умение устанавливать ассоциативные связи между предметами из разных природных материалов и их свойствами; ^ развивать конструктивные навыки, используя природный материал; ^ формировать умение детей работать во взаимодействии: договариваться, организовывать коллективный труд.

1. Коррекционно-воспитывающие:

^ вызывать у детей интерес к изготовлению поделок из природного материала; ^ воспитывать навыки сотрудничества, инициативности, ответственности. Материал или оборудование: изображения домиков из разных природных материалов, игрушки трёх поросят, ёмкость с водой, природный материал (солома, камень, деревянные прутики), макеты для аппликации, мультимедийная установка.

Предварительная работа: чтение сказки «Три поросёнка» пер. с англ. С. Михалкова, обыгрывание сказки по ролям, рассматривание картинок с изображениями различных домов, опыты с воздухом, с водой, с ветром.

Словарная работа: каменный, соломенный, прочный, надежный, тяжелый, легкий. Методы и приемы: создание игровой ситуации; использование аудиозаписи с голосами сказочных героев, пальчиковая гимнастика, элементы экспериментирования, аппликативные приемы мозаичного выкладывания.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Организационный момент

(развитие слухового внимания и мимических функций детей) Звучит песня из м/ф «Три поросенка»

* Ребята, а чья эта песенка? (песенка трёх поросят)
* Вы помните, как их зовут? (Ниф - Ниф, Нуф - Нуф, Наф - Наф) Мимическая зарядка:

Педагог предлагает детям изобразить:

* как поросята боялись волка;
* злого волка;
* добрых и смешных поросят.
  1. Мотивационно-ориентировочный этап

(привлечь внимание детей к проблемной ситуации)

* Сегодня поросята приглашают вас в свою сказку, они просят, чтобы вы помогли им выбрать материал для постройки домиков.

1. Поисковый этап.

(обогатить чувственный опыт, знакомить детей с различными материалами и их свойствами)

* Ниф - Ниф приглашает вас посмотреть из какого материала будет его домик.

хДети подходят к месту, где обозначен домик. Педагог предлагает рассмотреть картинку, на которой нарисован домик из соломы).

* Посмотрите, ребята, какой домик хочет себе построить Ниф - Ниф.

А как вы думаете, из чего он будет сделан? (Ответы детей. Педагог достает солому и демонстрирует её детям.)

* Ребята, а как вы считаете, домик из соломы у Ниф - Нифа прочный, надежный? (Ответы детей)
* Ниф - Ниф считает, что домик у него прочный. Вы хотите показать Ниф - Нифу, что домик у него ненадежный. (Педагог детям взять по соломинке. Дети держат их в руках).
* Ребята, вам легко держать соломинку? Что вы можете сказать про нее, какая она? (Ответы детей)
* Представьте, что подул ветерок. Что произойдет с соломинкой? (Она полетит, потому что она легкая. Дети дуют на соломинку)

Педагог предлагает попробовать ее сломать. Что произошло с соломкой? (Дети ломают соломинку. Ответы детей).

* Ребята, а если пойдет дождь, что может случиться с соломенным домиком Ниф-Нифа? (ответы детей).
* Давайте проверим ваши предположения. Опыт с водой.

На пучок соломы педагог льет воду. Дети наблюдают, как вода протекает сквозь солому.

* Ребята, если Ниф - Ниф построит домик из соломы, какой он у него будет? (непрочный, хрупкий, ненадежный, неудобный)

Педагог предлагает отправиться к Нуф - Нуфу посмотреть из чего он решил построить себе домик. (Дети проходят к месту, где обозначен домик Нуф - Нуфа. На столе лежит картинка домика из прутиков ).

* Из какого материала хотел бы построить себе домик Нуф - Нуф? (Из веточек). (Педагог предлагает взять детям по веточки. Дети кладут веточку на ладошку.)
* Как вы считаете веточки - надежный строительный материал? (Ответы детей)
* Как мы можем это проверить? (Ответы детей)

Далее ход деятельности проводится по аналогии эксперименту с соломой. (Дети дуют на веточки, ломают их, поливают водой).

* Ребята, если Нуф - Нуф построит домик из веточек, получится домик надежный? (Ответы детей)
* Теперь, нас приглашает Наф - Наф на свою строительную площадку.
* Ребята, из чего будет делать домик Наф - Наф? (Дети рассматривают картинку с изображением домика из камня. Педагог достает камни по количеству детей и раздает их детям).
* Вспомните, ребята, какими были солома и веточки? (Ответы детей)
* Как вы считаете, камень такой же, как соломинка или веточка? (Ответы детей о свойствах камня)
* Как мы это можем проверить? (Дети пытаются сдуть камень с ладошки, сломать камень, поливают на него водой).
* Посмотрите, какой крепкий, надежный камень! Его невозможно сдуть и сломать. Камень не пропускает воду.
* Как вы считаете, ребята, чей домик оказался самый прочный, надежный, устойчивый? (Ответы детей)

3. Практический этап

(развитие эстетического восприятия и художественно-творческих способностей у детей)

* Поросята приглашаю вас пройти к вашим строительным площадкам. Чтобы определить кто где будет работать, возьмите карточки с цифрами и найдите свою площадку. (Дети берут карточки с цифрами 1,2,3 и расходятся по своим столам. На столах лежат тарелочки с разноцветными камушками и макеты домиков).
* Посмотрите, на столах у вас лежат разноцветные камушки. Пусть домики для поросят будут не только надежными и прочными, но и яркими, красивыми. А чтобы у вас все получилось, мы подготовим наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика «ДОМ» Все вместе: Я хочу построить дом,

Чтоб окошко было в нем, Чтоб у дома дверь была, Рядом чтоб сосна росла. (Дети обсуждают порядок выполнения работы, обговаривают свои действия, выкладывают домик по макету мозаичным способом). 4. Рефлексивно-оценочный (подведение итогов по результатам работы)

* Ребята, как вы считаете, поросятам понравились домики, которые вы для них сделали? Почему? (Домики каменные, поэтому они крепкие, надежные, прочные).
* Поросята вас благодарят и приглашают повеселиться с ними на их любимой полянке (педагог включает песню «Всем на свете нужен дом», дети танцуют).

Литература: Методические пособия:

* 1. Аджи А.В.Конспекты интегрированных занятий в средней группе. - ТЦ «Учитель» - Воронеж. 2008;
  2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - УЦ ПЕРСПЕКТИВА - М. - 2008;
  3. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в логопедической группе.
* Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС». - СПб. 2006;

1. Развивающие занятия с детьми, (под ред. Парамоновой Л.А.), М., ОЛМА Медиа Групп - 2009;
2. Программа развития «От рождения до школы», под ред. Веракса Н.Е., М. - «Мозаика - Синтез», 2010.

Художественная литература:

«Три поросёнка», сказка, пер. с анг. С. Михалков, М. «Пресса» - 2004.