Справка

о результатах мониторинга

сформированности личностных универсальных учебных действий

у учащихся 1-х классов

Мероприятие было проведено в соответствии с планом работы педагога-психолога И.П. Ягодкиной.

Дата проведения мониторинга: 16 сентября – 17 октября 2011 г.

 Цель мониторинга: определить уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у учащихся 1-х классов.

В мониторинге приняли участие ученики 1-х классов в количестве 30 человек.

Сложности проведенного мониторинга связаны с временными затратами. На проведение одного диагностического обследования в среднем было затрачено 35 – 45 минут (без обработки результатов и их анализа).

Результаты мониторинга сформированности личностных универсальных учебных действий у учащихся 1-х классов.

1. **Самоопределение**.
2. Уровень сформированности внутренней позиции школьника:

0 уровень – 3% (1 ч.) (А.) - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

1 уровень – 40% (12 ч.) - положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2 уровень – 34% (10 ч.) - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

3 уровень – 23% (7 ч.) - ориентация на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

1. Уровень сформированности самооценки:

заниженная самооценка – 0 ч.;

адекватная самооценка – 7% (2 ч.);

завышенная самооценка – 93% (28 ч.).

1. Уровень развития рефлексивной оценки атрибуции успеха/неуспеха в деятельности:

 0 уровень – низкая рефлексия – 40% (12 ч.) - некритичная оценка своей деятельности;

1 уровень – «способности, везение» - 36% (11 ч.) - ребенок ссылается на способности, везение;

2 уровень – «объективная трудность задачи» - (17%) 5 ч. - ссылается на объективную трудность;

3 уровень «усилия» - 7% (2 ч.) - ссылается на недостаточность собственных усилий.

1. **Смыслообразование**.
2. Уровень развития познавательного интереса и инициативы:

1 уровень – низкий – 87% (26 ч.) - интереса к чтению сказки не проявляют, вопросов не задают;

2 уровень – средний – 23% (4 ч.) - проявляют интерес к сказке, но сами инициативы не проявляет, после дополнительного вопроса психолога спрашивают, чем закончилась сказка и с интересом выслушивает развязку.

1. Уровень сформированности школьной мотивации:

1 уровень – 0 ч.- негативное отношение к школе;

2 уровень – 10% (3 ч.) - низкая школьная мотивация (А., А., А.). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

3 уровень – 23% (7 ч.) - положительное отношение к школе (Д., П., М., Е.), но их школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4 уровень – 44% (13 ч.) - хорошая школьная мотивация;

5 уровень – 23% (7 ч.) - высокая школьная мотивация.

1. **Ориентация на моральные нормы и их выполнение**.
2. Ориентация на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения:

1 уровень – 57% (17 ч.) – норма справедливого распределения не усвоена полностью или частично, отсутствует ориентация на моральное содержание ситуации;

2 уровень – 43% (13 ч.) – выделяют норму справедливого распределения и формулируют ее, как правило, которому необходимо следовать всем («нужно делиться с другими», «должно всем достаться поровну»)

1. Ориентация на моральное содержание ситуации и усвоения нормы взаимопомощи:

1 уровень – 93% (28 ч.) – не выделяют морального содержания рассказа ответа. Ориентировка на связь эмоций и невыполненного поручения отсутствует, хотя и принимают установку на просоциальное поведение - указание на неправильное поведение героя, ориентированы на норму взаимопомощи.

2 уровень – 7% (2 ч.) - выделяют моральное содержание рассказа, ориентируясь на чувства героев. Указывают на невыполненную просьбу матери («ему грустно, потому что мама его попросила, а он не сделал»). Ориентировка на связь эмоций и невыполненной просьбы.

1. Ориентация на мотивы поступков героев (уровня моральной децентрации):

1 уровень – 13% (4 ч.) - Отсутствует ориентация на обстоятельства проступка. Следует наказать обоих. («Оба виноваты, поступили оба плохо»).

2 уровень – 60% (18 ч.) - Ориентация на объективные последствия поступка. Следует наказать Сережу («Сережа виноват больше, он разбил больше (много) чашек»).

3 уровень – 27% (8 ч.) - Ориентация на мотивы поступка («Петя виноват больше, ведь Сережа хотел помочь маме, а Петя удовлетворить свои желания»).

**Выводы**

1. У 23% учащихся 1-х классов внутренняя позиция школьника – сформирована (И., А., А., Д., А., В., Е.) У этих детей положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы они продолжают стремиться к занятиям школьного содержания. Они проявляют особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа. Такие дети предпочитают классные коллективные занятия индивидуальным занятиям дома и социальный способ оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).
2. 7% учащихся имеет адекватную самооценку своих способностей (Н., М.).
3. Рефлексивная оценка атрибуции успеха/неуспеха в деятельности развита у 7 % учащихся (А., А.). Эти дети считают, что их неуспех в какой-либо деятельности связан с недостаточностью собственных усилий. При этом 93% учащихся не могут критический оценить свою деятельность или приписывают неуспех внешним обстоятельствам. Это вполне закономерно так, как рефлексивная оценка собственной деятельности у учащихся 1-х классов еще находится в стадии становления.
4. Познавательные интересы у 23% учащихся развиты на среднем уровне, но инициативность еще проявляется недостаточно.
5. У 67% учащихся имеют высокий или хороший уровень развития учебной мотивации. Из них 23% - отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. И 44% - успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
6. 43% учащихся осознанно ориентированы на норму справедливого распределения и поиск способов ее реализации. 7% усвоили нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений. Ориентация на намерения героя. Проявление децентрации как учета намерений героя рассказа.

На основании полученных выводов можно сделать следующие заключения:

1. Внутренняя позиция школьника сформирована в настоящее время только у 23% учащихся 1-х классов.
2. 67% учащихся имеют необходимый уровень развития личностной мотивации учебной деятельности.
3. Только около 7 % учащихся ориентированы на моральные нормы и их выполнение.

Рекомендации классным руководителям:

1. Формировать внутреннюю позиции школьника.
2. Формировать личное и эмоциональное отношение к себе через развитие адекватной самооценки.
3. Развивать рефлексивную оценку атрибуции успеха/неуспеха своей деятельности
4. Развивать познавательный интерес, инициативу, умение задать вопросы.
5. Развивать учебную мотивацию у учащихся с низкой школьной мотивацией или положительным отношением к школе.
6. Формировать у учащихся действия нравственно-этического оценивания - выделение морального содержания ситуации, ориентация на норму справедливого распределения, учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений, учет мотивов и намерений героев.

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Шуляк