**4 класс**

**Предмет: русский язык.**

**Тема: Что такое склонение? Три склонения имён существительных.**

**Тип урока: изучение нового материала.**

**Форма организации: индивидуальная, парная.**

**Цель и задачи урока:**

* Познакомить учащихся с тремя склонениями имён существительных;
* Формировать умение определять склонение имён существительных по окончанию и роду;
* Развивать речь и обогащать словарный запас, орфографическую зоркость, зрительную и слуховую память;
* Воспитывать интерес к русскому языку

**Оборудование:** раздаточный материал, толковый словарь, учебник «Русский язык 4 класс»,

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. **Самоопределение к деятельности. Орг. момент.**
 |
| -Солнце на небе проснулось, нам, ребята улыбнулось. Глазки тихо закрываем, руки к небу поднимаем. Лучик солнышка возьмём и к сердечку поднесём.- Вы чувствуете солнечное тепло? Откройте глазки. Пусть сегодня на уроке благоприятствует тёплая дружеская атмосфера. |  Настрой на урок. |
| 1. **Актуализация знаний, мотивация.**
 |
| - Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.- Чистописание.- Молодцы!- Закройте тетради. Мы подготовили руку для дальнейшей работы. А сейчас поиграем в игру « Узнай падеж». Возьмите карточку, лежащую у вас на парте. На карточке записаны вопросы или вспомогательные слова ,или предлоги, а вы должны определить падеж (парная работа).- Озвучьте свои ответы. | Работают в тетради.Читают задание и выполняют.Называют падеж. |
| - Какую часть речи мы можем изменить по падежам?- Вспомните и расскажите всё, что вы знаете о ней.- Как вы думаете всё ли вы знаете об имени существительном? | -Имя существительное.Нет. |
| 1. ***Постановка учебной задачи***.
 |
| -Тогда сегодня откроем ещё одну тайну этой удивительной части речи.- А для того чтобы отгадать самое главное слово нашего урока, нужно разгадать ребус. л=кл 2,3,4,2http://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=http%3A//limpopo-tour.ru/foto/big5/slon.jpg&mb=imgdb_preview_378 http://go2.imgsmail.ru/imgpreview?key=http%3A//hoztovary-optom-v-spb.paket-optom.ru/images/shvabry/venik%5Fsorgo.jpg&mb=imgdb_preview_207- Молодцы!-Откройте учебник и прочитайте название раздела. - Подберите однокоренные слова к слову склонение.- Сформулируйте вопросы, возникающие после прочтения названия раздела.- Прочитайте предложение.***Старая женщина волновалась о сестре и дочери.***- Найдите однородные члены в этом предложении.- Определите их род, число, падеж.- Выделите окончания.- Какие вопросы возникают?-Прочитайте ещё одно предложение.***Я часто вспоминаю , как мы ходили в поход с моим отцом и дядей.***- Найдите однородные члены в этом предложении.- Определите их род, число, падеж.- Выделите окончания.- Какие вопросы возникают?**Физкультминутка** | Склонение.-Три склонения имён существительных.-Склониться, поклон, склонённый.-Что такое склонение?-Какие это три склонения, в чём их различие?О сестре, дочериО сестре (ж.р.,ед.ч.,пр.п.)О дочери (ж.р.,ед.ч.,пр.п.).- Почему у существительных, стоящих в том же роде ,числе и падеже окончания разные?С отцом и дядейС отцом (м.р.,ед.ч.,т.п.)С дядей (м.р.,ед.ч.,т.п.)- Почему у существительных, стоящих в том же роде ,числе и падеже окончания разные? |
| 1. **Решение учебной задачи.**
 |
| - Для того чтобы ответить на поставленные вопросы я предлагаю вам провести наблюдение и вывести один из законов русского языка.-Вспомните, какие окончания у существительных м.р.,ср.р.,ж.р. в Им.п.- Сделайте вывод.***-Работа в группах.******1 группа*** Измените по падежам сущ. ж.р. *страна, земля*. Выпишите окончания и сравните их. Сделайте вывод.***2 группа*** Измените по падежам сущ.. *м.р. Слава и дядя*. Выпишите окончания и сравните их. Сделайте вывод.***3 группа*** Измените по падежам сущ. ср.р. *окно, поле, огонь*. Выпишите окончания и сравните их. Сделайте вывод.***4 группа*** Измените по падежам сущ.ж.р. *печь и степь*. Выпишите окончания и сравните их. Сделайте вывод.- Сравните падежные окончания сущ.м.р. и ж.р. с окончанием –а,-я в начальной форме.- Можно ли их отнести к одной и той же группе имён существительных.-Сколько групп имён существительных, у которых однотипные окончания в одинаковых падежах.- Как иначе можно назвать эти группы слов?- Сколько склонений в русском языке?- Прочитай про себя определение на с.141.- Что значит просклонять слово?- Просклоняйте слово точка.- К какому склонению вы его отнесёте?- Назовите , по каким признакам определяем склонение имён существительных?- Как вы понимаете слова однотипные?- Ответьте на вопросы 2,4 на с.141-142-Давайте ещё раз посмотрим на предложения в начале урока.- Почему у слов разные окончания, хотя род и падеж один и тот же?- Как определить склонение? Что для этого нужно сделать? | М.р. □ а яЖ.р. а я □Ср.р. о е-Вывод: У имён сущ. Ж.р. и м.р. могут быть одинаковые □ в начальной форме, только по разному распределяются (в м.р.- чаще □, а в ж.р.- а,я).-Представляют свою работу по группам.-У сущ.в м.р.и.ж.р. одинаковые падежные окончания.-Да.-Три группы.-К первой группе относятся имена существительные м.р.и.ж.р. с окончаниями –а,-я.- Ко второй группе существительные м.р с □ и ср.р. с –о,-е.- К третьей группе существительные ж.р. с □ и мягким знаком на конце.-Склонения.-Три.-Изменить по падежам и числам.-К 1 склонению-По роду и окончанию в начальной форме.- Одинаковые, но могут быть выражены разными буквами, передающими и те же звуки, например а/я,у/ю.- Они относятся к разным склонениям.1. Поставить слово в начальную форму – И.п.,ед.ч.
2. Определить род и окончание.
3. Определить склонение.
 |
| **5.Первичное закрепление. (Применение на практике).** |
| - Откройте учебник с. 142 - Выполним упражнение 159 (с устным объяснение). | - Капитан – н.ф. капитан, м.р., окончание- □, следовательно, это существительное 2-го склонения и т.д. |
| **6.Обобщение усвоенного.** |
| - Кто сможет записать опорные (ключевые) слова для определения склонения имён существительных? | Им.п.Ед.ч.РодОкончание |
| **7.Рефлексия.** |
| - Ребята выскажите одним предложением, выбирая начало фразы. ***1.сегодня я узнал…******2.было интересно…******3.было трудно…******4.я выполнял задания…******5.я понял, что…******6. теперь я могу…******7. я почувствовал, что…******8. я приобрел…***1. ***я научился…***

***10.у меня получилось …******11.я смог…******12.я попробую…******13.меня удивило…******14.урок дал мне для жизни…******15.мне захотелось…*** | -Ребята по одному высказывают своё мнение. |
| **8.Домашнее задание.** |
| С.12 упр.1 (книга 2) |  |