**4 класс**

**Предмет: русский язык.**

**Тема: Что такое склонение? Три склонения имён существительных.**

**Тип урока: изучение нового материала.**

**Форма организации: индивидуальная, парная.**

**Цель и задачи урока:**

* Познакомить учащихся с тремя склонениями имён существительных;
* Формировать умение определять склонение имён существительных по окончанию и роду;
* Развивать речь и обогащать словарный запас, орфографическую зоркость, зрительную и слуховую память;
* Воспитывать интерес к русскому языку

**Оборудование:** раздаточный материал, толковый словарь, учебник «Русский язык 4 класс»,

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. **Самоопределение к деятельности. Орг. момент.** | |
| -Солнце на небе проснулось, нам, ребята улыбнулось. Глазки тихо закрываем, руки к небу поднимаем. Лучик солнышка возьмём и к сердечку поднесём.  - Вы чувствуете солнечное тепло? Откройте глазки. Пусть сегодня на уроке благоприятствует тёплая дружеская атмосфера. | Настрой на урок. |
| 1. **Актуализация знаний, мотивация.** | |
| - Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.  - Чистописание.  - Молодцы!  - Закройте тетради. Мы подготовили руку для дальнейшей работы. А сейчас поиграем в игру « Узнай падеж». Возьмите карточку, лежащую у вас на парте. На карточке записаны вопросы или вспомогательные слова ,или предлоги, а вы должны определить падеж (парная работа).  - Озвучьте свои ответы. | Работают в тетради.  Читают задание и выполняют.  Называют падеж. |
| - Какую часть речи мы можем изменить по падежам?  - Вспомните и расскажите всё, что вы знаете о ней.  - Как вы думаете всё ли вы знаете об имени существительном? | -Имя существительное.  Нет. |
| 1. ***Постановка учебной задачи***. | |
| -Тогда сегодня откроем ещё одну тайну этой удивительной части речи.  - А для того чтобы отгадать самое главное слово нашего урока, нужно разгадать ребус.  л=кл 2,3,4,2  http://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=http%3A//limpopo-tour.ru/foto/big5/slon.jpg&mb=imgdb_preview_378 http://go2.imgsmail.ru/imgpreview?key=http%3A//hoztovary-optom-v-spb.paket-optom.ru/images/shvabry/venik%5Fsorgo.jpg&mb=imgdb_preview_207  - Молодцы!  -Откройте учебник и прочитайте название раздела.  - Подберите однокоренные слова к слову склонение.  - Сформулируйте вопросы, возникающие после прочтения названия раздела.  - Прочитайте предложение.  ***Старая женщина волновалась о сестре и дочери.***  - Найдите однородные члены в этом предложении.  - Определите их род, число, падеж.  - Выделите окончания.  - Какие вопросы возникают?  -Прочитайте ещё одно предложение.  ***Я часто вспоминаю , как мы ходили в поход с моим отцом и дядей.***  - Найдите однородные члены в этом предложении.  - Определите их род, число, падеж.  - Выделите окончания.  - Какие вопросы возникают?  **Физкультминутка** | Склонение.  -Три склонения имён существительных.  -Склониться, поклон, склонённый.  -Что такое склонение?  -Какие это три склонения, в чём их различие?  О сестре, дочери  О сестре (ж.р.,ед.ч.,пр.п.)  О дочери (ж.р.,ед.ч.,пр.п.).  - Почему у существительных, стоящих в том же роде ,числе и падеже окончания разные?  С отцом и дядей  С отцом (м.р.,ед.ч.,т.п.)  С дядей (м.р.,ед.ч.,т.п.)  - Почему у существительных, стоящих в том же роде ,числе и падеже окончания разные? |
| 1. **Решение учебной задачи.** | |
| - Для того чтобы ответить на поставленные вопросы я предлагаю вам провести наблюдение и вывести один из законов русского языка.  -Вспомните, какие окончания у существительных м.р.,ср.р.,ж.р. в Им.п.  - Сделайте вывод.  ***-Работа в группах.***  ***1 группа*** Измените по падежам сущ. ж.р. *страна, земля*. Выпишите окончания и сравните их. Сделайте вывод.  ***2 группа*** Измените по падежам сущ.. *м.р. Слава и дядя*. Выпишите окончания и сравните их. Сделайте вывод.  ***3 группа*** Измените по падежам сущ. ср.р. *окно, поле, огонь*. Выпишите окончания и сравните их. Сделайте вывод.  ***4 группа*** Измените по падежам сущ.ж.р. *печь и степь*. Выпишите окончания и сравните их. Сделайте вывод.  - Сравните падежные окончания сущ.м.р. и ж.р. с окончанием –а,-я в начальной форме.  - Можно ли их отнести к одной и той же группе имён существительных.  -Сколько групп имён существительных, у которых однотипные окончания в одинаковых падежах.  - Как иначе можно назвать эти группы слов?  - Сколько склонений в русском языке?  - Прочитай про себя определение на с.141.  - Что значит просклонять слово?  - Просклоняйте слово точка.  - К какому склонению вы его отнесёте?  - Назовите , по каким признакам определяем склонение имён существительных?  - Как вы понимаете слова однотипные?  - Ответьте на вопросы 2,4 на с.141-142  -Давайте ещё раз посмотрим на предложения в начале урока.  - Почему у слов разные окончания, хотя род и падеж один и тот же?  - Как определить склонение? Что для этого нужно сделать? | М.р. □ а я  Ж.р. а я □  Ср.р. о е  -Вывод: У имён сущ. Ж.р. и м.р. могут быть одинаковые □ в начальной форме, только по разному распределяются (в м.р.- чаще □, а в ж.р.- а,я).  -Представляют свою работу по группам.  -У сущ.в м.р.и.ж.р. одинаковые падежные окончания.  -Да.  -Три группы.  -К первой группе относятся имена существительные м.р.и.ж.р. с окончаниями –а,-я.  - Ко второй группе существительные м.р с □ и ср.р. с –о,-е.  - К третьей группе существительные ж.р. с □ и мягким знаком на конце.  -Склонения.  -Три.  -Изменить по падежам и числам.  -К 1 склонению  -По роду и окончанию в начальной форме.  - Одинаковые, но могут быть выражены разными буквами, передающими и те же звуки, например а/я,у/ю.  - Они относятся к разным склонениям.   1. Поставить слово в начальную форму – И.п.,ед.ч. 2. Определить род и окончание. 3. Определить склонение. |
| **5.Первичное закрепление. (Применение на практике).** | |
| - Откройте учебник с. 142  - Выполним упражнение 159 (с устным объяснение). | - Капитан – н.ф. капитан, м.р., окончание- □, следовательно, это существительное 2-го склонения и т.д. |
| **6.Обобщение усвоенного.** | |
| - Кто сможет записать опорные (ключевые) слова для определения склонения имён существительных? | Им.п.  Ед.ч.  Род  Окончание |
| **7.Рефлексия.** | |
| - Ребята выскажите одним предложением, выбирая начало фразы.  ***1.сегодня я узнал…***  ***2.было интересно…***  ***3.было трудно…***  ***4.я выполнял задания…***  ***5.я понял, что…***  ***6. теперь я могу…***  ***7. я почувствовал, что…***  ***8. я приобрел…***   1. ***я научился…***   ***10.у меня получилось …***  ***11.я смог…***  ***12.я попробую…***  ***13.меня удивило…***  ***14.урок дал мне для жизни…***  ***15.мне захотелось…*** | -Ребята по одному высказывают своё мнение. |
| **8.Домашнее задание.** | |
| С.12 упр.1 (книга 2) |  |