Русский язык

Тема: Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.

Цель:

1.Отработать умения распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

2.Формировать умения правильно подбирать проверочные слова.

3.Развивать творческое мышление.

Оборудование: карточки, картина .

Ход урока: I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

- Дома вы выписали из стихотворения Дрожжина «В крестьянской семье» слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением по вариантам.

Давайте проверим, все ли вы слова нашли?

(на доске в два столбика выписаны слова)

I вариант В семье, золотое, родное, ногою, село, травой, пеленой, глядит, по ветвям.

II вариант

Бородою, трясёт, закоптелых, родная, селе, стоит, на печи, больная, лежит, не видать, она

- Я показываю слово, а вы должны будете назвать проверочное слово.

Вывод: Назовите гласные, которые вы проверяли, (е а о и я )

Как проверяли ?

III. Работа по теме урока.

1. Минутка чистописания.

- Какая из этих букв в алфавите стоит шестой? (буква е). Что вы знаете об этой букве?

- Сегодня мы повторим написание этой буквы.(Ее)

2. Работа с непроверяемыми гласными в корне.

* В домашней работе вы подбирали проверочные слова, а как же быть, если нельзя подобрать проверочного слова?

(нужно запомнить или проверить по словарю)

* Новиков Алёша вам прочитает выразительно домашнее стихотворение, в нём встретились словарные слова, которые вы должны будите записать.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Рукосуев Коля будет работать со словарём у доски, с этими же словами, (чтение стихотворения)

* Проверка индивидуальной работы. Все слова записали ? Давайте проверим, как получилось у Коли?

З.Устная работа: составьте с этими словами предложения.

(проверка составленных предложений)

ИТОГ: Написание этих слов мы проверили по словарю, но не смогли найти проверочное слово, как называются такие гласные? (непроверяемые)

IV.Сообщение темы урока.

ТЕМА УРОКА: ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПРОВЕРЯЕМОИ И НЕПРОВЕРЯЕМОЙ ГЛАСНОЙ В КОРНЕ.

ВЫВОД: Как узнать правописание безударных гласных?

V. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА.

1. ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ.

Откройте учебник, упражнение №255, прочитайте задание, приготовьтесь читать выразительно.

Осыпался с б..рёзы лист

И, как к..вер, устлал д..рогу.

А.Н. Майков.

* Найдите слова с гласными буквами, к которым нельзя подобрать проверочное слово.
* Объясните написание слова К..ВЕР (коврик).
* Ещё какие орфограммы встретились в тексте?
* Давайте повторим хором всё предложение. Закройте учебник, запишите предложение, подчеркните подлежащее и сказуемое.

2.ВЗАИМОПРОВЕРКА.

-Откройте учебники, поменяйтесь тетрадями, проверьте друг друга.

А теперь проверим разбор предложения З.ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА: Следующее задание «МОЛЧАНКА».

Я хочу проверить, как вы определяете, проверяемое это слово или нет?

Я показываю вам карточку со словом, а вы должны будете записать эти слова в два столбика, в первый - проверяемое, а во второй непроверяемое.

Дят..л, с..сна, сн...жок, яг...да, з...ма, гн...здо, р...сунок, тр...щит, к...ртофель, л...тит, в...гон, г...рох.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА. Два ученика на досках записывают слова.

Проверка : сигнальные карточки, по столбикам.

ВЫВОД: Как подбирали проверочные слова?

4.ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА.

-Какой приближается праздник? Какое дерево украшаем? Вспомните, что вы знаете о ели?

Задание: составьте два- три предложения о ели.

(запись предложений)

ПРОВЕРКА

-Какие предложения у вас получились? (чтение предложений)

* А я прочитаю вам свой текст (чтение упр..№256).
* Что вы узнали ещё о ели? Этот текст вы будете писать по диктовку на следующем уроке.

VI. ИТОГУРОКА. ОЦЕНКИ. Чему вы учились на уроке? Что запомнили?