*Усова Светлана Фёдоровна, учитель истории и обществознания*

*МБОУ «СОШ № 4» г. Сосногорска*

**Методическая разработка открытого урока в 6 классе по обществознанию по теме «Гражданин-Отечества достойный сын» для конкурса «Учитель года-2015»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ход урока | мысли |
| I.**Орг.момент:**  *класс подготовлен на 19 учеников (10 парт)*  *Восковые досочки, палочки стили по количеству учеников;*  *Таблички со словами, магниты;*  *Накидка для Конституции;*  *Мантия и на голову с кисточками шапка для энциклопедиста;*  *ноутбук, проектор, экран;*  *……………………………………………………………………………*  Приветствую класс, судей, коллег. Представляюсь. Приглашаю совершить виртуальное путешествие.  (Звучит музыка сиртаки, на экране греческие пейзажи…школа) |  |
| II. **Введение в тему:**  приветствую учеников на греческом языке:  **«ХАЙРЕТЭ ПАЙДОС! Здравствуйте дети!**  **КАЛОЙ КАЙ АГАТОЙ! Прекрасные и совершенные!**  *Сообщаю, что находятся в древнегреческой школе на уроке, предлагаю поприветствовать меня поднятием руки и поклоном головы, сообщаю, что будут учиться писать. Предлагаю написать слово, которое читаем.*  **ПОЛИТЭС**  **Что означает данное слово?**  **Как можно узнать, что означает слово?**  *Предлагаю зайти в поисковик, выполнить алгоритм действий, и перевести слово.*  *На экране слово «гражданин». Прошу ребенка прочитать слово, которое у нас поучилось. Задаю вопрос:*  ***-О чем будем говорить на уроке? (ребята выдвигают гипотезу…)***  ***-А если добавим слова «Отечества достойный сын», то тогда, о чем будем говорить?***  *Прошу прочитать название темы предстоящего урока: «Гражданин - Отечества достойный сын»*  *К вопросам мы должны будем вернуться в конце урока.*  **-Кто такой гражданин?**  **-Всякого ли гражданина можно считать достойным сыном Отечества?** |  |
| III.Изучение материала:  1.  **-Ребята, в каком государстве мы с вами оказались?**  **- Случайно ли?**  **-Кого считали в Греции гражданами?**  **-Что мог делать гражданин в своем государстве?**  **-Не граждане участвовали в управлении государством?**  *Подвожу к мысли. «Мы побывали в стране, где появилось слово гражданин.*  *-А у нас в стране используется такое слово? (ответ)*  *-А как можно узнать о значении слова и о происхождении слова гражданин в России?*  *(ответы детей)*  *- О происхождении слова гражданин и значении прочитает энциклопедист……имя*  *(надеваю на голову шляпу - энциклопедисту)*  *2.Энциклопедист зачитывает ответ о происхождении слова и само толкование слова.*  *На экране появляется определение слова гражданин. (работаем с определением, называем ключевые фразы определения, и рассуждаем что это означает:* ***постоянное население, подчиняется законам РФ, права, обязанности.***  *Предлагаю познакомиться с моей помощницей, главным законом нашей страны - Конституцией. Конституция - Прошу!*  *3.Конституция представляется и сообщает о себе данные. (на доске уже были таблички права, обязанности, хочу, могу, должен) Обращаю внимание на таблички на доске, и предлагаю поставить в соответствие. (вызываю к доске ученика, он переставляет, предлагаю проверить на достоверность: рассуждаем, анализируем)*  *В руке Конституция, открываю и перечисляю различные права (****Жизнь Свобода Жилище Труд Материнство и детство, семья Образование Отдых)***  *Предлагаю поработать в парах (на партах конверты, нужно выбрать обязанности) называют …………………………………*  **-Возвращаемся к началу урока, читаю вопрос: Кто такой гражданин РФ? Или *(Кого можно считать гражданином Российской Федерации? (отвечают)***  Добавляю про возраст, паспорт, о полноте прав и обязанностей с 18 лет, и о законных представителях. И это не все права и направляю к конституции ко 2 главе.  Виртуальное путешествие продолжается – остановка спортивная (провожу физкультминутку)  Кто по улице идёт? (шагаем)  Необычный пешеход  У него пятьсот имён: (делаем движение рукой. Как бы считаем)  На заводе слесарь он, (вращаем плечами)  В яслях он –  Родитель, (на носочки)  В кинотеатре –  Зритель. (присели)  А пришёл на стадион –  И уже болельщик он. (хлопаем в ладоши)  Он кому-то  Сын и внук, (на носочки и присели)  Для кого-то  Близкий друг. (обнять себя)  Он мечтатель (повертел головой)  В дни весны.  Он военный (маршируем)  В час войны.  И всегда, везде и всюду  Гражданин  Своей страны. (маршируем)  IV.Подвожу к мысли, что необходимо выяснить, кто же такой достойный гражданин. Предлагаю отправиться прямо к ним. Предлагаю посмотреть пословицы на экране.  Моя хата с краю, я ничего не знаю  Не постою не за что, а постою только за себя  После меня хоть трава не расти  (Зачитывает ребенок)  **-Что объединяет все эти пословицы?**  **-О ком думают герои этих пословиц?**  **-О ком они только заботятся?**  **-Волнует ли судьба своего Отечества?**  **-Интересует ли их, что происходит в государстве, в котором они проживают?**  **-Можно ли таких людей назвать достойными гражданами?** (нет)    Предлагаю оценить другие факты. **Гражданский долг.**  *Рассказываю, что* ***во время*** *Великой Отечественной войны****,*** *взрослое население встало на защиту страны, но и дети так же не остались в стороне, помогали на заводах.*  ***В мирное время*** *есть место подвигу: Салехард. Подросток 13 лет Павел Кривощеков спас утопающего. Сам погиб; Дима Филюшин.13 лет. Нижегородская область. Спас из пожара 3 маленьких детей. Орден Мужества.*  *Беслан.Школа.1 сентября. Захват заложников. Андрей Туркин погиб, прикрыв собственным телом гранату, спасая заложников.*  *Говорю. Что жизнь не только подвиги. Примеров много. Школа 4. Волонтеры…Учится… Кормушки…. …Не остался в стороне. Сделал что-то полезное для общества, для кого-то то, а в целом и для государства. Совершил свой гражданский долг.*  *-* **Интересно, вы кадеты, что можете сделать как граждане для страны? Или вы уже что-то делаете***. (рассказывают о кодексе, о добрых поступках).* |  |
| IV.Подведение итогов:  Возвращаемся к теме урока, отвечаем на второй вопрос, ***досказывая предложение: (флажок передаю, парта отвечает)***  **- Достойный сын своего Отечества, это тот, кто…** |  |
| V.**Рефлексия**  Оценивают свою деятельность (поднимаю экран, заготовка лестница успеха из трех листов, предлагаю оценить свою деятельность:  Синий - работа не получилась, не доволен собой; зеленый – я работал хорошо, но могу лучше; красный - я доволен своей работой на уроке), благодарю, завершаю урок; если времени нет, то под Гимн прицепляют магниты). |  |
| *VI. Почетный гражданин Пахтушкин Станислав Иванович. Кадеты исполняют* ***гимн*** *кадетов.* |  |
| *VII.* ***Орг. момент****. Благодарю за внимание. Завершаю урок.* |  |