*Усова Светлана Фёдоровна, учитель истории и обществознания*

*МБОУ «СОШ № 4» г. Сосногорска*

**Методическая разработка открытого урока в 6 классе по обществознанию по теме «Гражданин-Отечества достойный сын» для конкурса «Учитель года-2015»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ход урока | мысли |
| I.**Орг.момент:** *класс подготовлен на 19 учеников (10 парт)**Восковые досочки, палочки стили по количеству учеников;**Таблички со словами, магниты;**Накидка для Конституции;**Мантия и на голову с кисточками шапка для энциклопедиста;**ноутбук, проектор, экран;**……………………………………………………………………………*Приветствую класс, судей, коллег. Представляюсь. Приглашаю совершить виртуальное путешествие.(Звучит музыка сиртаки, на экране греческие пейзажи…школа)  |  |
| II. **Введение в тему:** приветствую учеников на греческом языке:**«ХАЙРЕТЭ ПАЙДОС! Здравствуйте дети!****КАЛОЙ КАЙ АГАТОЙ! Прекрасные и совершенные!***Сообщаю, что находятся в древнегреческой школе на уроке, предлагаю поприветствовать меня поднятием руки и поклоном головы, сообщаю, что будут учиться писать. Предлагаю написать слово, которое читаем.***ПОЛИТЭС****Что означает данное слово?****Как можно узнать, что означает слово?***Предлагаю зайти в поисковик, выполнить алгоритм действий, и перевести слово.**На экране слово «гражданин». Прошу ребенка прочитать слово, которое у нас поучилось. Задаю вопрос:****-О чем будем говорить на уроке? (ребята выдвигают гипотезу…)******-А если добавим слова «Отечества достойный сын», то тогда, о чем будем говорить?****Прошу прочитать название темы предстоящего урока: «Гражданин - Отечества достойный сын»**К вопросам мы должны будем вернуться в конце урока.***-Кто такой гражданин?****-Всякого ли гражданина можно считать достойным сыном Отечества?** |  |
| III.Изучение материала:1.**-Ребята, в каком государстве мы с вами оказались?****- Случайно ли?****-Кого считали в Греции гражданами?****-Что мог делать гражданин в своем государстве?****-Не граждане участвовали в управлении государством?***Подвожу к мысли. «Мы побывали в стране, где появилось слово гражданин.* *-А у нас в стране используется такое слово? (ответ)* *-А как можно узнать о значении слова и о происхождении слова гражданин в России?**(ответы детей)**- О происхождении слова гражданин и значении прочитает энциклопедист……имя* *(надеваю на голову шляпу - энциклопедисту)**2.Энциклопедист зачитывает ответ о происхождении слова и само толкование слова.**На экране появляется определение слова гражданин. (работаем с определением, называем ключевые фразы определения, и рассуждаем что это означает:* ***постоянное население, подчиняется законам РФ, права, обязанности.****Предлагаю познакомиться с моей помощницей, главным законом нашей страны - Конституцией. Конституция - Прошу!* *3.Конституция представляется и сообщает о себе данные. (на доске уже были таблички права, обязанности, хочу, могу, должен) Обращаю внимание на таблички на доске, и предлагаю поставить в соответствие. (вызываю к доске ученика, он переставляет, предлагаю проверить на достоверность: рассуждаем, анализируем)**В руке Конституция, открываю и перечисляю различные права (****Жизнь Свобода Жилище Труд Материнство и детство, семья Образование Отдых)****Предлагаю поработать в парах (на партах конверты, нужно выбрать обязанности) называют …………………………………***-Возвращаемся к началу урока, читаю вопрос: Кто такой гражданин РФ? Или *(Кого можно считать гражданином Российской Федерации? (отвечают)***Добавляю про возраст, паспорт, о полноте прав и обязанностей с 18 лет, и о законных представителях. И это не все права и направляю к конституции ко 2 главе.Виртуальное путешествие продолжается – остановка спортивная (провожу физкультминутку) Кто по улице идёт? (шагаем) Необычный пешеход У него пятьсот имён: (делаем движение рукой. Как бы считаем) На заводе слесарь он, (вращаем плечами) В яслях он –  Родитель, (на носочки) В кинотеатре –  Зритель. (присели) А пришёл на стадион –  И уже болельщик он. (хлопаем в ладоши) Он кому-то Сын и внук, (на носочки и присели) Для кого-то Близкий друг. (обнять себя) Он мечтатель (повертел головой) В дни весны.  Он военный (маршируем) В час войны. И всегда, везде и всюду Гражданин  Своей страны. (маршируем)IV.Подвожу к мысли, что необходимо выяснить, кто же такой достойный гражданин. Предлагаю отправиться прямо к ним. Предлагаю посмотреть пословицы на экране.Моя хата с краю, я ничего не знаюНе постою не за что, а постою только за себяПосле меня хоть трава не расти(Зачитывает ребенок)**-Что объединяет все эти пословицы?****-О ком думают герои этих пословиц?****-О ком они только заботятся?** **-Волнует ли судьба своего Отечества?****-Интересует ли их, что происходит в государстве, в котором они проживают?****-Можно ли таких людей назвать достойными гражданами?** (нет)  Предлагаю оценить другие факты. **Гражданский долг.** *Рассказываю, что* ***во время*** *Великой Отечественной войны****,*** *взрослое население встало на защиту страны, но и дети так же не остались в стороне, помогали на заводах.****В мирное время*** *есть место подвигу: Салехард. Подросток 13 лет Павел Кривощеков спас утопающего. Сам погиб; Дима Филюшин.13 лет. Нижегородская область. Спас из пожара 3 маленьких детей. Орден Мужества.* *Беслан.Школа.1 сентября. Захват заложников. Андрей Туркин погиб, прикрыв собственным телом гранату, спасая заложников.* *Говорю. Что жизнь не только подвиги. Примеров много. Школа 4. Волонтеры…Учится… Кормушки…. …Не остался в стороне. Сделал что-то полезное для общества, для кого-то то, а в целом и для государства. Совершил свой гражданский долг.* *-* **Интересно, вы кадеты, что можете сделать как граждане для страны? Или вы уже что-то делаете***. (рассказывают о кодексе, о добрых поступках).* |  |
| IV.Подведение итогов:Возвращаемся к теме урока, отвечаем на второй вопрос, ***досказывая предложение: (флажок передаю, парта отвечает)*****- Достойный сын своего Отечества, это тот, кто…**  |  |
| V.**Рефлексия**Оценивают свою деятельность (поднимаю экран, заготовка лестница успеха из трех листов, предлагаю оценить свою деятельность:Синий - работа не получилась, не доволен собой; зеленый – я работал хорошо, но могу лучше; красный - я доволен своей работой на уроке), благодарю, завершаю урок; если времени нет, то под Гимн прицепляют магниты). |  |
| *VI. Почетный гражданин Пахтушкин Станислав Иванович. Кадеты исполняют* ***гимн*** *кадетов.*  |  |
| *VII.* ***Орг. момент****. Благодарю за внимание. Завершаю урок.* |  |