**Конспект урока в 5 классе по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли ».**

***Цель урока:*** ознакомить обучающихся со строением атмосферы**,** ее вещественном значении и составе; дать представление о кислороде как газе; экологии атмосферы и мерах защиты.

***Задачи урока:***

1**.Образовательные:** сформировать представление об атмосфере, ее строении, вещественном значении и составе; дать представление о кислороде как газе ; экологии атмосферы и мерах защиты.

2. **Развивающие:** развивать навыки работы с различными источниками информации; развивать умение самостоятельно добывать знания, способность выделять главное из текста; развивать культуру речи, логическое мышление и память.

3**.Воспитательные**: воспитывать культуру умственного труда; воспитывать умение слушать, анализировать, продолжить формирование критического мышления, повышения интереса к изучению предмета, формирование научного мировоззрения.

Использование технологии: технология развития критического мышления.

Методы: частично – поисковый, репродуктивный, игровой.

Форма организации деятельности: индивидуальная, фронтальная.

Оборудование: учебник под редакцией Плешаковой «Природоведение» 5 класс, демонстрационная таблица «Строение атмосферы», презентация «Атмосфера», загадки, парафиновая свеча, спички.

**I**.***Организационный момент.***

(Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, взаимное приветствие с обущающимися, демонстрация готовности к уроку)

**II.Стадия вызова**: Сообщение цели и задач урока.

Вступительное слово учителя.

-В начальной школе на уроках природоведения вы познакомились со строением Земли, ее составом, основными формами рельефа. Также изучили строение гидросферы, то есть водную оболочку Земли. Сегодня мы приступаем к изучению еще одного раздела. Его название я предлагаю определить, прослушав загадку:

Есть ли дети одеяло,

Чтоб всю землю укрывало?

Чтоб его на всех хватило.

Да притом не видно было?

Ни сложить, ни развернуть,

ни пощупать, ни взглянуть?

Пропускало дождь и свет.

Есть, а вроде бы и нет? (А.Матутиа)

Обучающиеся высказывают свои предположения, учитель подводит к теме урока.

Слово учителя: Да, есть такое воздушное одеяло – атмосфера.

- Какую структуру имеет воздушное одеяло?

Используется упражнение «Верное утверждение»:

-Что такое атмосфера?

-Может это литосфера?

-Может это гидросфера?

-Может это просто точка?

-Значит это оболочка.

(Е.В.Бровко)

**III.*Изучение нового материала.***

1.Переход к новой теме:

Слово учителя:

- Изучая данную тему, вы узнаете, что такое атмосфера .Да, это действительно воздушное одеяло, на дне которого мы живем. Она окружает нашу планету и вращается вместе с ней. Атмосфера очень знакома нам с детства: погода, дождь, снег и ветер, облака и туман, а также и другие природные явления, сопровождающие нас в жизни. А сегодня на уроке вы познакомитесь с причинами, по которым происходят эти природные явления и процессы, узнаете, как образуются облака и почему они не падают на Землю. Эти знания пригодятся вам для дальнейшего успешного усвоения других тем в старших классах. Сегодня на уроке вы отправитесь в путешествие по теме: «Атмосфера» - воздушная оболочка Земли и познакомитесь с ее строением и значением. Путешествие будет проходить по страницам нашего учебника, по слайдам презентации. Вы покажете свое умение работать с книгой, извлекать из нее нужную информацию и анализировать.

3.Актуализация полученных знаний:

- Как вы понимаете слово атмосфера? ( ответы обучающихся)

Вывод: атмосфера – это воздушная оболочка Земли, вращающаяся вместе с планетой («атмос» –пар, «сфера»-шар).

Работа с презентацией и в тетради:

-Записывается тема урока;

-Записывается определение атмосферы.

- Записывается домашнее задание в дневник: (учебник стр. 85-86; рабочая тетрадь №5 стр.46)

-А можете ли вы сказать, какие газы входят в состав атмосферы? (из курса природоведения) ( ответы обучающихся)

Вывод: Атмосфера состоит из смеси газов: азота 78%, кислорода 21%, других газов, в том числе углекислого газа 1%.

-Задумывались ли вы когда -нибудь над выражением: «Необходим как воздух?» ( ответы обучающихся)

- А теперь найдите правильный ответ в карточках на ваших столах.

Самостоятельное изучающее чтение, мышление.

Слово учителя: Да не случайная поговорка. Народная мудрость не ошибается, без пищи человеку может прожить 5 недель, без воды 3 суток, без воздуха не более 5 минут. Чем же так ценен для нас воздух? Конечно, прежде всего нам нужен кислород как источник дыхания. Кислород – это газ, который необходим живым существам для дыхания, он поддерживает горение. Как нам доказать, что наши легкие наполняются именно воздухом, источником дыхания?

Физминутка: Делаем вдох, выдох, чередуем.

Слово учителя: Ваши клетки головного мозга обогащаются воздухом.

- Проверим практически, из чего состоит воздух? Для этого проведем опыт: зажжем парафиновую свечу и вместе со мной пробуем задувать.

Свеча гаснет.

-Почему свеча погасла, если мы дышим кислородом, который п оддерживает горение? Вывод: Свеча погасла, потому что ваши легкие выдували углекислый газ, который образовался в результате газообмена. Углекислый газ не поддерживает горения – это свойство применяют при тушении пожаров. Значит, воздух состоит не только из кислорода, но и из углекислого газа.



Физминутка: теперь представьте, что вы на берегу нашего залива, где растет удивительный цветок Лилия тигровая, глубоко понюхаем «Ах – вдох».

Приятное чувство свежести и приятного запаха переполнили вас. А как дышится в районе Сахалинской ГРЭС, где из труб в атмосферу выходит черный дым с копотью и сажей?

Сообщение обучающегося (экологическая обстановка в районе Сахалинской ГРЭС)

-Воздух стоит на месте или двигается? (ответы обучающихся)

-Почему воздух может перемещаться? Как называется это атмосферное явление?

-Я вам покажу это наглядно, чтобы вы могли представить данное явление.

Демонстрация опыта: в проеме двери ставится свеча на разных уровнях.

Работа с презентацией и в тетради.

Загадка:

Неизвестно где живет?

Полетит, деревья гнет. (Ветер)

- Как по силе различается ветер?

Вывод: Ураган, смерч, вихрь, то есть, чем больше скорость ветра, тем больше его сила.



-А как вы объясните смысл слов: «Гоняет стаи туч» из строчки: «Ветер, ветер ты могуч, ты гоняешь стаи туч».

Загадка:

Без крыльев летят,

без ног бегут,

без парусов плывут (Облака)

Работа по презентации и в тетради.

-А как образуются облака? (ответы обучающихся)

Вывод: С высотой температура в нижнем слое атмосферы понижается на 6 градусов, поэтому пары воды, которые поднимаются вверх с поверхности Земли, охлаждаются и превращаются в мельчайшие кристаллики льда или водяные капельки. Из них затем образуются облака.

-Посмотрите в окно на небо, что вы наблюдаете? (ответы обучающихся)

Вывод: Облака по форме бывают разные.

Работа по презентации и в тетради.



-Зачем нужны облака? (ответы обучающихся)

Вывод : Выпадают осадки. Какие? Разгадаем загадки.

Загадки:

1.Кто там топает по крыше?

Чьи шаги всю ночь я слышу?

А теперь усну едва ли

Может кошек подковали. ( Дождь)

2.Мочит поле, лес и луг,

Город, дом и все вокруг,

Облаков и туч он вождь

Ты же знаешь это. ( Дождь)

3.Крупно, дробно зачастил

И всю землю напоил (Град)

4.Одеяло белое,

Не руками сделано-

Не ткалось и не кроилось,

С неба на землю свалилось. (Снег)

**Рефлексия.**

Вопрос учителя: - Давайте, проверим к какому выводу мы пришли в ходе урока.

*Учащиеся* высказывают свои предположения по материалу урока и делают вывод к уроку. Оценки за урок. Учитель хвалит ребят, благодарит за урок!