Выступление на педагогическом совете 25.03.2014г.

учителя начальных классов Шаблий И.С.

Тема: "**Анализ работы педагога с одарёнными детьми"**

*«Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь»*

К.Д.Ушинский

Будущее нашей страны зависит от научного потенциала и уровня подготовки той молодёжи, которая сейчас сидит за школьными партами. И не случайно в последнее время наблюдается повышенный интерес школы, общества и государства к наращиванию интеллектуального и творческого потенциала, созданию благоприятных условий для развития одаренных детей и молодёжи. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности, которая может проявить не только высокую активность, но и умения, способности, творческий подход при принятии решений в нестандартных ситуациях.

Как принято считать, одарённым является ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других специальными способностями (музыкальными, художественными, спортивными и др.). Однако Методическое объединение учителей начальных классов считает, что необходимо поддерживать всех детей, а не только «вундеркиндов». Слова «поиск и выявление одаренных детей» необходимо понимать исключительно в смысле «предоставление мотивированным и способным детям условий для проявления своих способностей». Т.е.мы считаем, что категорически нельзя целенаправленно выявлять одаренность и, тем более, придавать ей официальный статус. Необходимо работать с детьми разных возможностей, способностей и уровней развития.

В процессе работы с учащимися данной категории мы используем самые разнообразные формы:

- творческие мастерские;

- КТД (коллективно-творческую деятельность)

- кружки по интересам;

- участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня и направленности и др.

Систематически проводим индивидуальную работу с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности с целью объединения усилий всех участников процесса развития школьников.

Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя 1-4 классов широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и метод проектов, о котором более подробно выступит кл. руководитель 4 «А» класса Бороденко С.И. Учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету.

А для определения траектории движения к личностным достижениям нами используется технология портфолио, о которой выскажется кл. руководитель 2 «Б» класса Торопова Т.В. Мы работаем с «Папками индивидуальных достижений учащихся», так как для процесса их социализации важна, прежде всего, успешность человека, а название «портфолио» сразу закрепляет настрой на успех. Основной смысл портфолио - «показать все, на что ты способен». Классные руководители 1-4 классов считают, что работа в данном направлении помогает младшим школьникам выработать умение ставить перед собой цель и проложить путь к достижению этой цели.

Как уже известно, одарённость делится на определённые составляющие: интеллектуальную, академическую, художественную, креативную, лидерскую и спортивную.

Количественные показатели одаренности в начальной школе следующие:

(ДИАГРАММА)

Процент интеллектуальной одарённости учеников нач. классов составляет 21 %.

Интеллектуальное развитие ученика – одна из задач современного школьного образования. Без него невозможно представить развитие науки, культуры и социальной жизни завтра. Следует помнить, что любая победа в олимпиаде – это не случайность, а показатель способностей ребёнка, а так же результат длительного, кропотливого совместного труда ученика и учителя. Мы стараемся вести систематическую планомерную работу с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам и др. мероприятиям. За 4 года обучения в начальной школе мы формируем у них определённые способности для участия в конкурсах разного уровня.

Так как в 1 классе ученики проходят адаптационный период, а 2-е классы начинают только демонстрировать свои способности, то 3-и и 4-е классы уже имеют ту возрастную группу, которая способна показать и проявить себя. Так, например, ученикам 3 класса уже предлагается участвовать в таких конкурсах всем. Затем школьным жюри отбираются работы, которые будут отправлены на городской или межрегиональный уровень.

В таком конкурсе, как "Муравей", принимали участие все ученики, так как это конкурс по ОБЖ. "Ёж" - так же имеет высокий процент участников (русский язык), а вот математический конкурс "Умница" был предложен некоторым ученикам, исходя из их способностей.

Высокий уровень креативности может быть показателем одаренности - на данный момент он составляет 12 %. В каждом классе есть 3-4 ученика, которые принимают участие в некоторых других городских конкурсах, не совпадающих с нашими (школьными). Это совместная работа с родителями и другими учреждениями дополнительного образования.

Художественная одарённость составляет 21%; Цель этой работы - создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творче­ских способностей. Для выхода учеников школы на более высокий уровень, особое значение имеет участие в муниципальных конкурсах. Ребята получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом направлении ребята имеют право выбора, исходя из своих возможностей и творческих способностей. Однако мы так же стараемся привлекать всех. Например, конкурс "Я расскажу тебе сказку". В нём принимал участие весь класс (100%), из этих работ 14 - были отправлены в город (56%). В результате 1-е место-3 человека; 2-е -1 человек(16%).

За данный учебный год учащиеся начальных классов принимали участие в различного уровня конкурсах и мероприятиях. В этом году список мероприятий расширился. Кроме участия в мероприятиях школьного уровня, мы принимали участие в конкурсах городского (их было более 20); международного (около 10)

В результате 35 лауреатов на школьном уровне, 57 - на городском; 12 - на международном.

Эффективная система гражданско-патриотического воспитания создает предпосылки для успешной реализации социальной и лидерской одаренности.

Лидерская одарённость составляет -12%. Хочется отметить таких учеников, как: Трегубов Павел-2"А" - участник городского конкурса чтецов о казаках - эмигрантах, Драполюк Лев-2"Б" - автор стихотворение "Флаг России", Степанова Дарья - 3 «Б» и Шуваева Екатерина - 3 "А" - призёры конкурса "Мой край Донской") и многие другие.

Спортивная одарённость занимает сравнительно небольшой процент – 16%, так как возрастные особенности ещё не позволяют проявиться спортивным способностям в полную силу. Однако мы имеем высокие заслуги, например, в шахматах. (Кравченко А.- неоднократный победитель в городских соревнованиях в своей возрастной категории, Абраменко В. - призёр городских соревнований).

Академическая одарённость – 18-20%. Хотелось бы отметить Кравченко А.-2"А", Центомирскую Алину, Качанову Алину, которые имеют высокий уровень развития по всем предметам, и всех детей, успевающих отлично по предметам учебного плана.

**В заключении хотелось бы предложить**

классным руководителям

- активно вовлекать учащихся в проведение предметных олимпиад, конкурсов, оформлять портфолио учащихся класса с регулярным фиксированием достижений;

- планировать воспитательную работу в классе с учетом реализации способностей каждого ребенка, продолжить работу по развитию одарённости учащихся;

- регулярно представлять на педагогическом совете, на родительских собраниях опыт работы с одаренными детьми в виде творческого отчета;

- **проведение интеллектуальных игр, творческих конкурсов защиты исследовательских работ освещать на сайте ОУ и печатных изданиях города.**