**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 34»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО на заседании МО МБОУ СШ № 34протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 2015г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | РАССМОТРЕНО на МС МБОУ СШ № 34протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 2015г.Председатель МС /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «СШ № 34»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / В.Ю. Гудковприказ № \_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по предмету:**

 **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**7 класс**

**Срок реализации: 2015-2016 учебный год**

 **Составитель:** Бизин А.В., преподаватель-организатор ОБЖ, учитель первой квалификационной категории

 **г. Нижневартовск**

 **2015 год**

 **СОДЕРЖАНИЕ**

1) Пояснительная записка.

2) Общая характеристика учебного предмета.

3) Описание места учебного предмета в учебном плане.

4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

5) Содержание учебного предмета.

6) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

8) Планируемые результаты изучения учебного предмета.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **1. Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс: учеб. для общеобразоват .организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2014.

  **Рабочая программа имеет цели:**

-безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

-антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

-готовность и способность учащихся к нравственному самосавершенствованию

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

-выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отри­цательного отношения к психоактивным веществам и асоци­альному поведению.

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства

-развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; бдительности по предотвращению актов терроризма;

-овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

-освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации и подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

 **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание программы выстроено по трем линиям: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, чрезвычайные ситуации природного характера, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

 **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Количество учебных часов, отведённое на освоение программы учебным планом МБОУ «СШ №34» предусматривает 1 час в неделю обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе в количестве 35 часов.

 **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами являются:

-развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о
безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природногоо и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

 **В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой меди­цинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

 **В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

**В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

 **В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и
физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

 **5.Содержание учебного предмета.**

 **Раздел 1-2:** **Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций**

**Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера(3 часа).**

**Темы уроков:**

Различные природные явления и причины их возникновения

Общая характеристика природных явлений.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

**Глава 2 . Чрезвычайные ситуации геологического характера(6 часов).**

**Темы уроков:**

Землетрясения. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Защита населения от последствий землетрясений.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.

Последствия извержения вулканов. Защита населения.

Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

**Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера(3 часа).**

**Темы уроков:**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Смерчи.

**Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера(8часов).**

**Темы уроков:**

Наводнения. Виды наводнений и их причины.

Защита населения от последствий наводнений.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика.

Защита населения от последствий селевых потоков.

Цунами и их характеристика.

Защита населения от цунами.

Снежные лавины

**Глава 5. Чрезвычайные ситуации биологического характера(4 часа).**

**Темы уроков:**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Инфекционная заболеваемость людей и защита населения

Эпизоотии и эпифитотии.

 **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.**

**Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. (2 часа)**

**Темы уроков:**

Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность

Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

**Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гормонального развития человека. (3 часа)**

**Темы уроков:**

Психологическая уравновешенность.

Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

**Глава 8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания. (практические занятия). (6 часов)**

**Темы уроков:**

Общие правила оказания первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

Электрический ток и подросток.

Правила безопасного поведения при обращении с электрическими приборами. Первая медицинская помощь при поражениях электрическим током.

**6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Раздел, название темы** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **По плану** | **Факт** |
| **Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.** **Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. (3 часа)** |
| 1 | 7а- 01.09.7б- 01.09.7в- 03.09.7г- 05.09. |  | 1 | Различные природные явления и причины их возникновения.  | **Характеризуют** и **анализируют** основные при­родные явления геологического, метеорологи­ческого, гидрологического и биологического происхождения.**Объясняют** понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. **Анализируют**, в чём их сходство и различия. |
| 2 | 7а- 08.09. 7б- 08.09. 7в- 10.09.7г- 12.09. |  | 1 | Общая характеристика природных явлений.  |
| 3 | 7а- 19.09.7б- 19.09.7в- 17.09.7г- 19.09. |  | 1 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.  |
| **Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. (6 часов)** |
| 4 | 7а- 22.09.7б- 22.09.7в- 24.09.7г- 26.09. |  | 1 | Землетрясения. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.  | **Характеризуют** чрезвычайные ситуации геологи­ческого происхождения, извер­жения вулканов, оползни и основные мероприятия, прово­димые в Российской Федерации, по защите на­селения от чрезвычайных ситуаций природного характера. **Объясняют** причины возникновения чрезвычай­ных ситуаций, правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. **Анализируют** причины возникновения землетря­сений, наводнений, оползней, обвалов, урага­нов, бурь, цунами, селей.**Усваивают** правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. **Моделирую**т выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геоло­гического происхождения |
| 5 | 7а- 29.09.7б- 29.09.7в- 01.10.7г- 03.10. |  | 1 | Защита населения от последствий землетрясений.  |
| 6 | 7а- 06.10.7б- 06.10.7в- 08.10.7г- 10.10. |  | 1 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. |
| 7 | 7а- 13.10.7б- 13.10.7в- 15.10.7г- 17.10. |  | 1 | Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.  |
| 8 | 7а- 20.10.7б- 20.10.7в- 22.10.7г- 24.10. |  | 1 | Последствия извержения вулканов. Защита населения.  |
| 9 | 7а- 27.10.7б- 27.10.7в- 29.10.7г- 31.10. |  | 1 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.  |
| **Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. (3 часа)**  |
| 10 | 7а- 10.11.7б- 10.11.7в- 12.11.7г- 14.11. |  | 1 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.  | **Характеризуют** чрезвычайные ситуации метеоро­логического происхождения (ураганы, бури, смерчи).**Анализируют** причины возникновения, урага­нов, бурь, смерчей.**Усваивают** правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей**Объясняют** причины возникновения чрезвычай­ных ситуаций метеорологического происхождения**Моделирую**т выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях. |
| 11 | 7а- 17.11.7б- 17.11.7в- 19.11.7г- 21.11. |  | 1 | Защита населения от последствий ураганов и бурь.  |
| 12 | 7а- 24.11.7б- 24.11.7в- 26.11.7г- 28.11. |  | 1 | Смерчи.  |
| **Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. (8 часов)** |
| 13 | 7а- 01.12.7б- 01.12.7в- 03.12.7г- 05.12. |  | 1 | Наводнения. Виды наводнений и их причины.  | **Характеризуют** чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения**Объясняют** причины возникновения чрезвычай­ных ситуаций гидрологического происхождения**Анализируют** причины возникновения наводнений, селей, цунами, снежных лавин.**Выписывают** в дневник безопасности рекомен­дации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения, при угрозе возникновения селей и сходе снежной лавины. **Составляют** план личной безопасности при возникновении цунами с учётом характеристик явления |
| 14 | 7а- 08.12.7б- 08.12.7в- 10.12.7г- 12.12. |  | 1 | Защита населения от последствий наводнений.  |
| 15 | 7а- 15.12.7б- 15.12.7в- 17.12.7г- 19.12. |  | 1 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. |
| 16 | 7а- 22.12.7б- 22.12.7в- 24.12.7г- 26.12. |  | 1 | Сели и их характеристика.  |
| 17 | 7а- 12.01.7б- 12.01.7в- 14.01.7г- 16.01. |  | 1 | Защита населения от последствий селевых потоков.  |
| 18 | 7а- 19.01.7б- 19.01.7в- 21.01.7г- 23.01. |  | 1 | Цунами и их характеристика.  |
| 19 | 7а- 26.01.7б- 26.01.7в- 28.01.7г- 30.01. |  | 1 | Защита населения от цунами.  |
| 20 | 7а- 02.02.7б- 02.02.7в- 04.02.7г- 06.02. |  | 1 | Снежные лавины |
| **Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.** **(4 часа)** |
| 21 | 7а- 09.02.7б- 09.02.7в- 11.02.7г- 13.02. |  | 1 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика.  | **Моделируют** в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-со­циального происхождения. **Анализируют** причины возникновения природ­ных пожаров и чрезвычайных ситуаций биоло­го-социального происхождения.**Сравнивают** и анализируют способы тушения лесных пожаров.**Характеризуют** меры пожарной безопасности, па соблюдению в лесу в зависи­мости от условий погоды и цели похода в лес |
| 22 | 7а- 16.02.7б- 16.02.7в- 18.02.7г- 20.02. |  | 1 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.  |
| 23 | 7а- 23.02.7б- 23.02.7в- 25.02.7г- 27.02. |  | 1 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения  |
| 24 | 7а- 01.03.7б- 01.03.7в- 03.03.7г- 05.03. |  | 1 | Эпизоотии и эпифитотии. |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.****Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. (2 часа)** |
| 25 | 7а- 08.03.7б- 08.03.7в- 10.03.7г- 12.03. |  | 1 | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность |  **Анализируют** текст учебника с целью определения ключевых понятий урока **Определяют**  правонарушения, совершаемые подростками, и их основные при­чины.**Записывают** правила безопасного поведения при нахождении в местах массового скопления людей **Характеризуют** внутреннюю нравственную позицию по противостояниювовлечения в террористическую деятельность |
| 26 | 7а- 15.03.7б- 15.03.7в- 17.03.7г- 19.03. |  | 1 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни.** **Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гормонального развития человека. (3 часа)** |
| 27 | 7а- 05.04.7б- 05.04.7в- 31.03.7г- 02.04. |  | 1 | Психологическая уравновешенность.  | **Характеризуют** общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.**Анализируют** состояние своего здоровья. **Описывают**  особенности физического, психического и социального развития человека. **Определяют** индивидуальную систему здорового образа жизни |
| 28 | 7а- 12.04.7б- 12.04.7в- 07.04.7г- 09.04. |  | 1 | Стресс и его влияние на человека.  |
| 29 | 7а- 19.04.7б- 19.04.7в- 14.04.7г- 16.04. |  | 1 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.  |
| **Глава 8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания. (практические занятия). (6 часов)** |
| 30 | 7а- 26.04.7б- 26.04.7в- 21.04.7г- 23.04. |  | 1 | Общие правила оказания первой медицинской помощи. | **Характеризуют** общие правила оказания первой помощи. **Отрабатывают** в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при уши­бах и переломах, правила транс­портировки пострадавшего. По итогам изучения раздела «Основы медицин­ских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике. |
| 31 | 7а- 03.05.7б- 03.05.7в- 28.04.7г- 30.04. |  | 1 |  Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.  |
| 32 | 7а- 10.05.7б- 10.05.7в- 05.05.7г- 07.05. |  | 1 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.  |
| 33 | 7а- 17.05.7б- 17.05.7в- 12.05.7г- 14.05. |  | 1 | Общие правила транспортировки пострадавшего.  |
| 34 | 7а- 24.05.7б- 24.05.7в- 19.05.7г- 21.05. |  | 1 | Электрический ток и подросток.  |
| 35 | 7а- 31.05.7б- 31.05.7в- 26.05.7г- 28.05. |  | 1 | Правила безопасного поведения при обращении с электрическими приборами. Первая медицинская помощь при поражениях электрическим током.  |

**7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект включает в себя:**

• Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнов. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014.

• Методическое пособие по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 7 кл. Латчук В.Н., Марков В.В.

**Дополнительная литература:**

• Б.И.Мишин. Настольная книга учителя ОБЖ. . Астрель, 2002.

• С.С.Соловьев. Тематический контроль по ОБЖ. Комплект тестовых заданий для учащихся 7-8 классов. «Интеллект-Центр», Москва, 2000 г.

• Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие 5-11 классы. Вентана-Граф. Смоленск, 1995 г.

• Б.И.Мишин. Программно-методические материалы «ОБЖ. 1-11 классы». Дрофа, Москва, 2001.

• А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин. Методические материалы и документы. «ОБЖ. Книга для учителя». Просвещение. 2001 г.

• Латчук В.Н., В.В.Марков. «Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. –М.: Дрофа, 2000 г. ОБЖ. Основы безопасности жизни: Учебно-методический журнал.2004-2008 - №№ 1-12;

• Основы безопасности жизнедеятельности: Информационно-методическое издание для преподавателей. 2004-2008 - №№ 1-12;

• Библиотека журнала «Основы безопасности жизнедеятельности». 2006;

* С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
* В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.
* В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
* Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г
* Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г
* В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
* В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г
* Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

**Литература для учителя:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

 **Интернет-ресурсы.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| МЧС России | <http://www.emercom.gov.ru> |
| Министерство здравоохранения РФ | <http://www.minzdrav-rf.ru> |
| Министерство образования и науки РФ | <http://mon.gov.ru/> |
| Министерство природных ресурсов РФ | <http://www.mnr.gov.ru> |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm> |
| Русский образовательный портал | <http://www.gov.ed.ru> |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Издательский дома «Профкнига» | <http://www.profkniga.ru> |
| Издательский дом «1 сентября» | <http://www.1september.ru> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | <http://festival.1september.ru> |
| Энциклопедия безопасности | <http://www.opasno.net> |
| Личная безопасность | <http://personal-safety.redut-7.ru> |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | <http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det> |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | <http://www.econavt-catalog.ru> |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | <http://rusolymp.ru/> |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности | <http://www.bezopasnost.edu66.ru> |

**Информационно-коммуникативные средства:**

* Собственные компьютерные презентации
* Видефильмотека «Сам себе МЧС»

**Наглядные пособия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | Название таблицы |
|  | «Правила поведения в ЧС природного характера»  |
|  | «Основы безопасности жизнедеятельности»  |
|  | «Факторы разрушающие здоровье человека»  |
|  | «Правила оказания первой медицинской помощи»  |

**Видеоматериалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | Название |
|  | СD «Сам себе МЧС» |
|  | Сериал «Идеальные катастрофы» (Discovery Channel) [2009г.,  |
|  | Сериал «Чудеса природы» BBC-1999 г |
|  | Фильм «Цунами –снято на мобильный» 2012 г ,Росссия2 |
|  | Фильм «Ядерное цунами» 2011 г Россия, Первый канал  |
|  | Сериал «Без предупреждения» BBC-1999 г. |
|  | Сериал «Охотники за стихией» BBC 1999 г. |
|  | Сериал «Силы природы» BBC 2002 г. |
|  | Фильм Челябинский метеорит - Семь дней спустя 1 канал-2013 г |
|  | Фильм –Цунами 1997г |
|  | Фильм –Силы природы-2008 г. |

**Технические средства обучения:**

* + Компьютер.
	+ Мультимедийный проектор.
	+ Экран проекционный.
	+ Принтер.

**8.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Ученик научится** |
| **Метапредметные** | * -самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* -усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорта и на дорогах;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение монологической контекстной речью.
 |
| **Предметные** | * предвидеть возникновение наиболее час­то встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действо­вать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила лич­ной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
 |
| **Личностные** | * вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* понимать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях;
* достигать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* развивать правовое мышление и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* освоит социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
 |