**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Оржицкая основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     ФИО Протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015г.  | **«Согласовано»**заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.И.Коноплева/      ФИО «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  | **«Утверждено»**приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_ »\_\_\_\_2015г. директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Шевчук/      ФИО  |

**Календарно-тематическое планирование
по технологии**

**для 2 класса**

**на 2014 - 2015 учебный год
Учитель Спирина Ольга Александровна**

|  |
| --- |
| **Составлено в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения НОО (2010 г) и авторской программы по технологии, разработанной Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой. М., Просвещение, 2014г.** |

Ф.И.О. учителя

 **Ломоносовский муниципальный район**
**2015год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Наименование****разделов и тем** | **Характеристики основных видов деятельности****(на уровне учебных действий)****по теме** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Дом. задание** | **Примечания** |
|  | ***Давайте познакомимся.*** |  |  |
| 1. | 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.(ИКТ) | Личностные УУД: Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.Коммуникативные УУД: Умение формулировать собственное мнение и позицию.Регулятивные УУД: Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | 2.09 |  | Стр.3-6 |  |
|  | ***Человек и земля – 23ч*** |  |  |
| 2. | 1 | Земледелие. (ИКТ) | Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Познавательные УУД: Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Регулятивные УУД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | 9.09 |  | Стр.8-10 |  |
| 3. | 2 | Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин)(ИКТ) | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.Коммуникативные УУД: Формирование умения определять цели, функции участников и способов взаимодействия, работа в группах.Регулятивные УУД: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | 16.09 |  | Стр.12-16 |  |
| 4. | 3 | Посуда. Работа с пластичными материалами (тестопластика)(ИКТ) | Личностные УУД: Формирование ценности «любовь» к природе.Познавательные УУД: Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Регулятивные УУД: Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. | 23.09 |  | Стр.18-23 |  |
| 5. | 4 | Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)(ИКТ) | Личностные УУД: Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.Познавательные УУД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.Коммуникативные УУД: Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.Регулятивные УУД: Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта. | 30.09 |  | Придумать изделие, кторое будет изготовлено на след. уроке при создании проекта «Праздничный стол» |  |
| 6. | 5 | Посуда. Работа с глиной Проект «Праздничный стол». (ИКТ). | Личностные УУД: Формирование ценности «любовь» к природе.Познавательные УУД: Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.Коммуникативные УУД: Умение формулировать собственное мнение и позицию.Регулятивные УУД: Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. | 7.10 |  | Тренироваться в создании декоративных изделий из теста. |  |
| 7. | 6 | Выраженные возможности бумаги.  | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | 14.10 |  | Стр.24 -25 |  |
| 8. | 7 | Народные промыслы. Городец.. Роспись доски. | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | 21.10 |  | Стр.26-27 |  |
| 9. | 8 | Народные промыслы. Дымка.Работа с бумагой. Аппликационные работы. (ИКТ) | Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки.Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Коммуникативные УУД: Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.Регулятивные УУД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | 28.10 |  | Стр. 28-29 |  |
| 10. | 9 | Народные промыслы.Матрешка Работа с пластичными материалами (пластилин) (ИКТ)  | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Коммуникативные УУД: Умение использовать речь для регуляции своего действия.Регулятивные УУД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | 11.11 |  | Стр.30-31 |  |
| 11 | 10 | Народные промыслы.. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы (ИКТ) | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | 18.11 |  | Стр.32-33 |  |
| 12. | 11 | Человек илошадь..Работа с картоном. Конструирование. | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | 25.11 |  | Стр.34-36 |  |
| 13. | 12 | Домашние птицы. Работа с природными материалами. (ИКТ) | Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки.Познавательные УУД: Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничествеРегулятивные УУД: Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. | 2.12 |  | Стр.37-39 |  |
| 14 | 13 | Проект «Деревенский двор»(ИКТ)  | Личностные УУД: Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира.Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.Коммуникативные УУД Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.:Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция. Осознание оценки качества и уровня усвоения материала. | 9.12 |  | Стр.40-41 |  |
| 15. | 14 | Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц.(ИКТ) | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.Познавательные УУД: Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.Коммуникативные УУД: Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; уважение иной точки зрения.Регулятивные УУД: Предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия. | 16.12 |  | Стр.42-44 |  |
| 16 | 15 | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. (ИКТ) | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | 23.12 |  | Стр.45-48 |  |
| 17 | 16 | В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.(ИКТ) | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | 30.12 |  | Стр.49-51 |  |
| 18. | 17 | Проект «Убранство избы». (ИКТ) | Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки.Познавательные УУД: Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).Коммуникативные УУД: Понимание относительности оценок или подхода к выбору.Регулятивные УУД: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. | 13.01 |  | Стр.52-54 |  |
| 19 | 18 | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.(ИКТ) | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.Коммуникативные УУД: Формирование умения контролировать действия партнёра.Регулятивные УУД: Формирование способности к целеполаганию. | 20.01 |  | Стр.55-57 |  |
| 20 | 19 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.(ИКТ) | Личностные УУД: Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.Коммуникативные УУД: Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию.Регулятивные УУД: Формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | 27.01 |  | Стр.58-61 |  |
| 21 | 20 | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. (ИКТ) | Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки.Познавательные УУД: Структурирование знанийКоммуникативные УУД: Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.Регулятивные УУД: Осознание оценки качества и уровня усвоения материала. | 3.02 |  | Подготовить сообщение о национальном костюме любого народа Мира |  |
| 22 | 21 | Русская красавица (ИКТ) | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.Коммуникативные УУД: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.Регулятивные УУД: Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | 10.02 |  | Стр.62-63 |  |
| 23 | 22 | Костюмы для Ани и Вани. Работа с картоном и тканью.Конструирование. (ИКТ) | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | 17.02 |  | Стр.64 |  |
| 24 | 23 | Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие Кошелек.(ИКТ) | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.Коммуникативные УУД: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.Регулятивные УУД: Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | 24.02 |  | Стр.66 |  |
|  |  | Итого: |  | 23 часа | 23 часа |  |  |
|  |  |  | **Человек и вода (3 часа)** |  |  |  |  |
| 25 | 1 | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.(ИКТ) | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | 2.03 |  | Стр.72-75 |  |
| 26 | 2 | Проект «Аквариум».(ИКТ) | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.Коммуникативные УУД: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.Регулятивные УУД: Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | 9.03 |  | Стр.76 |  |
| 27 | 3 | Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Русалка.(ИКТ) | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.Познавательные УУД: Поиск и выделение нужной информации.Коммуникативные УУД: Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.Регулятивные УУД: Прогнозирование результата. | 16.03 |  | Стр.77 |  |
|  |  | Итого: |  | 3 часа | 3 часа |  |  |
|  |  |  | **Человек и воздух (3 часа)** |  |  |  |  |
| 28 | 1 | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.(ИКТ) | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | 30.03 |  | Стр.80-81 |  |
| 29 | 2 | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование(ИКТ) | Личностные УУД: Формирование ценности «любовь» к природе.Познавательные УУД: Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.Коммуникативные УУД: Умение формулировать собственное мнение и позицию.Регулятивные УУД: Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. | 6.04 |  | Стр.82-83 |  |
| 30 | 3 | Использование ветра. Работа с фольгой. | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.Познавательные УУД: Поиск и выделение нужной информации.Коммуникативные УУД: Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.Регулятивные УУД: Прогнозирование результата. | 13.04 |  | Стр.84 |  |
|  |  | Итого: |  | 3 часа | 3 часа |  |  |
|  |  |  | **Человек и информация (4 часа)** |  |  |  |  |
| 31 | 1 | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном (ИКТ) | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.Коммуникативные УУД: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.Регулятивные УУД: Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | 20.04 |  | Стр.86-87 |  |
| 32 | 2 | Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. (ИКТ) | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | 27.04 |  | Стр.90-91 |  |
| 33 | 3 | Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. Правила набора текста.(ИКТ) | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.Коммуникативные УУД: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.Регулятивные УУД: Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | 4.05 |  | Стр.91 задания 1,2. |  |
|  34 | 4 | Подведение итогов за год. Презентация изделий. (ИКТ) | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.Коммуникативные УУД: Формирование умения контролировать действия партнёра.Регулятивные УУД: Формирование способности к целеполаганию. | 11.05 |  |  |  |
| Итого | 34 часа |  |  |  |  |  |  |

**Информационный материал для учителя:**

1. Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.
2. Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2015
3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
4. Учебник с приложением на электронном носителе по технологии (автор Н.И Роговцева 2014г.)
5. Поурочное планирование по окружающему миру (автор Н.И. Роговцева 2015г.)
6. Рабочая тетрадь (автор Н.И. Роговцева 2012г.)

**Информационный материал для ученика:**

1. Учебник с приложением на электронном носителе по технологии (автор Н.И Роговцева

2014г.)

1. Рабочая тетрадь (автор Н.И. Роговцева 2015г.)