**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Оржицкая основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      ФИО  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Согласовано»**  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.И.Коноплева/       ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждено»**  приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_ »\_\_\_\_2015г.  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Шевчук/       ФИО |

**Календарно-тематическое планирование  
по технологии**

**для 2 класса**

**на 2014 - 2015 учебный год  
Учитель Спирина Ольга Александровна**

|  |
| --- |
| **Составлено в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения НОО (2010 г) и авторской программы по технологии, разработанной Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой. М., Просвещение, 2014г.** |

Ф.И.О. учителя

**Ломоносовский муниципальный район**   
**2015год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | | **Наименование**  **разделов и тем** | | **Характеристики основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)**  **по теме** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Дом. задание** | **Примечания** |
|  | | | ***Давайте познакомимся.*** | | | | |  |  |
| 1. | 1 | | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.  (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.  Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.  Коммуникативные УУД: Умение формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные УУД: Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | 2.09 |  | Стр.3-6 |  |
|  | ***Человек и земля – 23ч*** | | | | | | |  |  |
| 2. | 1 | Земледелие. (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Познавательные УУД: Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Регулятивные УУД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | 9.09 |  | Стр.8-10 |  |
| 3. | 2 | Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин)  (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.  Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные УУД: Формирование умения определять цели, функции участников и способов взаимодействия, работа в группах.  Регулятивные УУД: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | | 16.09 |  | Стр.12-16 |  |
| 4. | 3 | Посуда. Работа с пластичными материалами (тестопластика)  (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование ценности «любовь» к природе.  Познавательные УУД: Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Регулятивные УУД: Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. | | 23.09 |  | Стр.18-23 |  |
| 5. | 4 | Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)  (ИКТ) | | Личностные УУД: Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.  Познавательные УУД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.  Коммуникативные УУД: Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.  Регулятивные УУД: Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта. | | 30.09 |  | Придумать изделие, кторое будет изготовлено на след. уроке при создании проекта «Праздничный стол» |  |
| 6. | 5 | Посуда. Работа с глиной Проект «Праздничный стол». (ИКТ). | | Личностные УУД: Формирование ценности «любовь» к природе.  Познавательные УУД: Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные УУД: Умение формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные УУД: Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. | | 7.10 |  | Тренироваться в создании декоративных изделий из теста. |  |
| 7. | 6 | Выраженные возможности бумаги. | | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.  Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | | 14.10 |  | Стр.24 -25 |  |
| 8. | 7 | Народные промыслы. Городец.. Роспись доски. | | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.  Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | | 21.10 |  | Стр.26-27 |  |
| 9. | 8 | Народные промыслы. Дымка.  Работа с бумагой. Аппликационные работы.  (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Коммуникативные УУД: Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.  Регулятивные УУД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | 28.10 |  | Стр. 28-29 |  |
| 10. | 9 | Народные промыслы.Матрешка Работа с пластичными материалами (пластилин) (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Коммуникативные УУД: Умение использовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные УУД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. | | 11.11 |  | Стр.30-31 |  |
| 11 | 10 | Народные промыслы.. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы  (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.  Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | | 18.11 |  | Стр.32-33 |  |
| 12. | 11 | Человек илошадь.  .Работа с картоном. Конструирование. | | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.  Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | | 25.11 |  | Стр.34-36 |  |
| 13. | 12 | Домашние птицы. Работа с природными материалами.  (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Познавательные УУД: Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  Регулятивные УУД: Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. | | 2.12 |  | Стр.37-39 |  |
| 14 | 13 | Проект «Деревенский двор»  (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира.  Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.  Коммуникативные УУД Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.:  Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция. Осознание оценки качества и уровня усвоения материала. | | 9.12 |  | Стр.40-41 |  |
| 15. | 14 | Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц.  (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.  Познавательные УУД: Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные УУД: Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; уважение иной точки зрения.  Регулятивные УУД: Предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия. | | 16.12 |  | Стр.42-44 |  |
| 16 | 15 | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.  (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.  Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | | 23.12 |  | Стр.45-48 |  |
| 17 | 16 | В доме. Работа с волокнистыми материалами.  Помпон.(ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.  Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | | 30.12 |  | Стр.49-51 |  |
| 18. | 17 | Проект «Убранство избы».  (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Познавательные УУД: Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).  Коммуникативные УУД: Понимание относительности оценок или подхода к выбору.  Регулятивные УУД: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. | | 13.01 |  | Стр.52-54 |  |
| 19 | 18 | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.  (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.  Коммуникативные УУД: Формирование умения контролировать действия партнёра.  Регулятивные УУД: Формирование способности к целеполаганию. | | 20.01 |  | Стр.55-57 |  |
| 20 | 19 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.  (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.  Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.  Коммуникативные УУД: Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные УУД: Формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | | 27.01 |  | Стр.58-61 |  |
| 21 | 20 | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Познавательные УУД: Структурирование знаний  Коммуникативные УУД: Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.  Регулятивные УУД: Осознание оценки качества и уровня усвоения материала. | | 3.02 |  | Подготовить сообщение о национальном костюме любого народа Мира |  |
| 22 | 21 | Русская красавица (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.  Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.  Коммуникативные УУД: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  Регулятивные УУД: Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | 10.02 |  | Стр.62-63 |  |
| 23 | 22 | Костюмы для Ани и Вани. Работа с картоном и тканью.Конструирование. (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.  Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | | 17.02 |  | Стр.64 |  |
| 24 | 23 | Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие Кошелек.  (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.  Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.  Коммуникативные УУД: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  Регулятивные УУД: Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | 24.02 |  | Стр.66 |  |
|  |  | Итого: | |  | | 23 часа | 23 часа |  |  |
|  |  |  | | **Человек и вода (3 часа)** | |  |  |  |  |
| 25 | 1 | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.(ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.  Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | | 2.03 |  | Стр.72-75 |  |
| 26 | 2 | Проект «Аквариум».  (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.  Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.  Коммуникативные УУД: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  Регулятивные УУД: Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | 9.03 |  | Стр.76 |  |
| 27 | 3 | Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Русалка.  (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.  Познавательные УУД: Поиск и выделение нужной информации.  Коммуникативные УУД: Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.  Регулятивные УУД: Прогнозирование результата. | | 16.03 |  | Стр.77 |  |
|  |  | Итого: | |  | | 3 часа | 3 часа |  |  |
|  |  |  | | **Человек и воздух (3 часа)** | |  |  |  |  |
| 28 | 1 | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.  (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Познавательные УУД: Формирование умения устанавливать аналогии.  Коммуникативные УУД: Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | | 30.03 |  | Стр.80-81 |  |
| 29 | 2 | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование  (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование ценности «любовь» к природе.  Познавательные УУД: Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные УУД: Умение формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные УУД: Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. | | 6.04 |  | Стр.82-83 |  |
| 30 | 3 | Использование ветра. Работа с фольгой. | | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.  Познавательные УУД: Поиск и выделение нужной информации.  Коммуникативные УУД: Формирование умения слушать и вступать в диалог, аргументировать своё мнение.  Регулятивные УУД: Прогнозирование результата. | | 13.04 |  | Стр.84 |  |
|  |  | Итого: | |  | | 3 часа | 3 часа |  |  |
|  |  |  | | **Человек и информация (4 часа)** | |  |  |  |  |
| 31 | 1 | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.  Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.  Коммуникативные УУД: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  Регулятивные УУД: Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | 20.04 |  | Стр.86-87 |  |
| 32 | 2 | Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.  (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.  Регулятивные УУД: Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. | | 27.04 |  | Стр.90-91 |  |
| 33 | 3 | Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. Правила набора текста.  (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование познавательного мотива.  Познавательные УУД: Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.  Коммуникативные УУД: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  Регулятивные УУД: Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | 4.05 |  | Стр.91 задания 1,2. |  |
| 34 | 4 | Подведение итогов за год. Презентация изделий. (ИКТ) | | Личностные УУД: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.  Коммуникативные УУД: Формирование умения контролировать действия партнёра.  Регулятивные УУД: Формирование способности к целеполаганию. | | 11.05 |  |  |  |
| Итого | 34 часа |  | |  | |  |  |  |  |

**Информационный материал для учителя:**

1. Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.
2. Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2015
3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
4. Учебник с приложением на электронном носителе по технологии (автор Н.И Роговцева 2014г.)
5. Поурочное планирование по окружающему миру (автор Н.И. Роговцева 2015г.)
6. Рабочая тетрадь (автор Н.И. Роговцева 2012г.)

**Информационный материал для ученика:**

1. Учебник с приложением на электронном носителе по технологии (автор Н.И Роговцева

2014г.)

1. Рабочая тетрадь (автор Н.И. Роговцева 2015г.)