**Пояснительная записка**

**Статус документа**

 **Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе:**

- Государственного стандарта основного общего образования по технологии 2004г.;

- образовательной программы МБОУ «Подгорновская ООШ»

- комплексной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О, соответствующей федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобразования РФ№1089 от 05 марта 2004 года) и Федеральному базисному учебному плану (утвержден приказом Минобразования РФ № 1312 от 09 марта 2004 года), М.:Просвещение, 2009 ,.

- Базисного учебного плана РТ.

- Учебного плана МБОУ «Подгорновская ООШ» за 2015-2016 учебный год;

- положения школы «О рабочей программе педагога»,

- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

 Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». На основе Федерального компонента государственного стандарта по основами безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе.

 Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 8 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 35 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1час.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

 Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:

· формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

· выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

· формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:

· усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

· развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

 Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перспективные (словесные, наглядные, практические):* рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

*Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситу­ации).

*Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)

*Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.*

*Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).

*Стимулирования и мотивации.*

*Самостоятельной учебной деятельности*.

*Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

*Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

*Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

 Виды и формы контроля:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

**Содержание учебной программы**

**« Основы безопасности жизнедеятельности » 8 класс**

**Раздел I.**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.**

 ***Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре в доме.***

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.

 ***Правила безопасного поведения при пожаре на транспорте.***

 Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

 ***Правила обеспечения безопасности дорожного движения*.**

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге**.**

 ***Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.***

Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.

 ***Правила безопасного поведения на воде.*** Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде.

***Нарушение экологического равновесия в местах проживания*.**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

 ***Правила безопасного поведения в быту.*** Правила использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье. Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах. Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома.

 ***Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.***Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества.

 ***Терроризм. Поведение человека при захвате его террористами***. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.

  ***Правила безопасного поведения в толпе.*** Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

 ***Автономное существование человека в природе.*** Автономное существование человека в природе. Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания огня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия.

 ***Правила ориентирования на местности.*** Правила ориентирования на местности.

**Раздел II.**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.**

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

***Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения.***

***Землетрясения.***Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений.

***Вулканы.***Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

***Оползни, сели, обвалы, лавины****.* Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

***Ураганы, бури, смерчи****.* Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча.

***Наводнения.*** Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.

***Цунами.***Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

***Природные пожары****.* Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

***Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения. Промышленные аварии и катастрофы.***

***Аварии на радиационно опасных объектах****.* Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

***Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ****.* Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы.

***Защита населения от АХОВ.***Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

***Пожары и взрывы.***Пожары и взрывы, их характеристика, пожара и взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.

***Гидродинамические аварии****.* Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

***Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций****.* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

***Инженерная, радиационная и химическая защита населения****.* Инженерная, радиационная и химическая защита населения.

***Эвакуация.***Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

***Объектовая тренировка по теме «Эвакуация»****.* План эвакуации из здания (учебного заведения), порядок действий при эвакуации, марш рут следования, транспортировка пострадавших.

**Раздел III**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

**«Основы здорового образа жизни»**

***Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни****.* Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение – естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена.

***Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье.***Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

**Оказание первой медицинской помощи**.

***Средства для оказание первой медицинской помощи****.* Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-5, детский противогаз ПДФ-Ш) и их использование.

***Первая медицинская помощь при травмах и переломах****.* Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших.

***Первая медицинская помощь при утоплении и удушении; при тепловом и солнечном ударе, обморожении.***Первая медицинская помощь при утоплении и удушении. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.**

 В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах

**Ученик должен знать:**

 потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

 **Ученик должен уметь:**

 Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

 Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

 – обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

 — подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;

 — оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

 — выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |
| ОБЖ: 8-й класс: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007г | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,20053.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г. | 1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 20072. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».,1997 | 1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007. |
|  |  |  |  |

Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (8 класс).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела программы*** | ***Тема урока*** | ***Колич.******часов*** | ***Тип******урока*** | ***Требования к уровню подготовки******обучающихся*** | ***Вид******контроля.*** | ***Элементы дополнительного******содержания*** | ***Домашнее задание*** | ***Дата проведения*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 |  | *Вводная часть* | *1* | *Лекция* | *Знать правила безопасности и поведения на уроках ОБЖ* | *беседа* |  |  |  |  |
| 2 | **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.****(12 ч)** | *Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре в доме* | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | *Знать* о причинах возникновения пожаров; мерах пожарной безопасности; правилах безопасного поведения при пожаре в доме. *Владеть* навыками безопасного поведения при возникновении пожара в жилище. | *Решение ситуационных задач* |  | Уч. 8 кл.§ 1.1–1.3 |  |  |
| 3 | *Правила безопасного поведения при пожаре на транспорте* | 1 | Комбинированный | *Знать*  правила безопасного поведения при пожаре на транспорте.*Использовать*приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности в общественном транспорте | *Решение ситуационных задач* |  | Составить памятку для пассажира «Поведение при пожаре на транспорте» |  |  |
|  4 |  | *Правила обеспечения безопасности дорожного движения* | 1 | Комбинированный | *Знать* опричинах дорожно-транспортных происшествий, правилах безопасного поведения пешехода и велосипедиста.*Использовать* полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах | Индивидуальный опрос, работа по карточкам | **ПДД**Ответственность за нарушение правил дорожного движения.Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Роллинг. Правила для роллинга. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | Уч. 8 кл.§ 2.1–2.3 |  |  |
| 5 | *Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте* | 1 | Комбинированный | *Знать* правила безопасного поведения пассажиров на транспорте*Использовать* приобретенные знания в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в общественном транспорте | Решение ситуационных задач | **ПДД**Дополнительные виды транспорта. Сельскохозяйственный транспорт. Железнодорожный переезд, железнодорожный транспорт | Составить памятку для пассажира «Правила безопасного поведения на транспорте» |  |  |
| 6 | *Правила безопасного поведения* *на воде* | 1 | Комбинированный | *Знать*  правила поведения на воде и оказания помощи утопающему. *Владеть* навыками оказания помощи утопающему.*Использовать* полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде. | Практическая работа:Оказание помощи утопающему.(15 мин) |  | Уч. 8 кл.§ 3.1–3.3 |  |  |
| 7 |  | *Нарушение экологического равновесия в местах проживания* | 1 | Комбинированный | *Знать* о влиянии деятельности человека на окружающую среду.*Владеть навыками* поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах | Решение ситуационных задач. | Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ | Уч. 8 кл.§ 4.1–4.2 | 15.10 |  |
| 8 |  | *Правила безопасного поведения в быту* | 1 | Комбинированный | *Знать* о бытовой химии; опасности различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома. *Использовать полученные* знания в повседневной жизни при выполнении хозяйственных работ дома | Индивидуальный опрос, работа по карточкам |  | Заполнить таблицу в тетради | 22.10 |  |
| 9 | *Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.* | 1 | Комбинированный | *Знать* правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. *Овладеть* навыками поведения в криминогенных ситуациях. *Использовать* полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. | Решение ситуационных задач |  | Подготовить памятку «Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте» |  |  |
| 10 |  | *Терроризм. Поведение человека при захвате его террористами* | 1 | Комбинированный | *Знать* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера.*Использовать* приобретенные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе террористического акта; для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи | Индивидуальный опрос, работа по карточкам |  | Выучить записи в тетради |  |  |
| 11 | *Правила безопасного поведения в толпе* | 1 | Комбинированный | *Знать* правила безопасного поведения в толпе.*Владеть навыками* поведения в местах большого скопления людей | Проверочная работа по разделу «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».(20 мин) |  | Подготовить памятку «Правила безопасного поведения в толпе» |  |  |
| 12 | *Автономное существование человека в природе* | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | *Знать* правила безопасного поведения в природной среде. Подача сигналов бедствия. Добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.*Владеть навыками* подачи сигналов бедствия | Практическая работа:Способы подачи сигналов бедствия.(15 мин) |  | Подготовить сообщение по одному из пунктов плана в тетради |  |  |
| 13 |  | *Правила ориентирования на местности* | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | *Знать* способы ориентирования на местности.*Владеть навыками* ориентирования на местности | Практическая работа:Ориентирование на местности.(40 мин) |  | Повторить записи в тетради |  |  |
| 14 | **Чрезвычайные ситуации природного****и техногенного характера****(17 ч)** | *Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения. Землетрясения* | 1 | Комбинированный | *Знать* правила безопасного поведения при землетрясении *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.*Использовать* полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности |  | Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и характера | Уч. 7 кл.§1.3;§ 2.1–2.3 |  |  |
| 15 | ***Вулканы*** | 1 | Комбинированный | *Знать*  правила безопасного поведения при извержении вулканов.*Использовать* полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности | Решение ситуационных задач |  | Уч. 7 кл.§ 2.4–2.5 |  |  |
| 16 |  | *Оползни, сели, обвалы,* *лавины* | 1 | Комбинированный | *Знать* правила безопасного поведения при угрозе схода селя, оползня, обвала. *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | Уч. 7 кл.§ 2.6–2.7;§ 4.4 |  |  |
| 17 | *Ураганы, бури, смерчи* | 1 | Комбинированный | *Знать* правила безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах.*Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | Уч. 7 кл.§ 3.1–3.3 |  |  |
| 18 | *Наводнения* | 1 | Комбинированный | *Знать* правила безопасного поведения при наводнении.*Уметь* предвидеть опасности и правильно действовать при их наступлении | Решение ситуационных задач |  | Уч. 7 кл.§ 4.1–4.3 |  |  |
| 19 | *Цунами* | 1 | Комбинированный | *Знать* правила безопасного поведения во время цунами.*Уметь* использоватьполученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности | Решение ситуационных задач |  | Уч. 7 кл.§ 4.6–4.7 |  |  |
| 20 |  | *Природные**пожары* | 1 | Комбинированный | *Знать* правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | Уч. 7 кл.§ 5.1–5.2 |  |  |
| 21 | *Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения. Промышленные аварии и катастрофы* | 1 | Комбинированный | *Знать* о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. *Уметь* использоватьполученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Проверочная работа поразделу«Чрезвычайные ситуации природного характера» | Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Уч. 8 кл.§ 5.1 |  |  |
| 22 | *Аварии на радиационно опасных объектах* | 1 | Комбинированный | *Знать* правила безопасного поведения при радиационных авариях.*Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | Уч. 8 кл.§ 5.2–5.3 |  |  |
| 23 |  | *Промышленные аварии* *с выбросом опасных химических веществ* | 1 | Комбинированный | *Знать* о химически опасных объектах производства, аварийно-химических опасных веществах.*Уметь* использоватьполученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Решение ситуационных задач |  | Уч. 8 кл.§ 5.4 |  |  |
| 24 | *Защита населения от АХОВ* | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | *Знать* правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ.*Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Практическая работа:Эвакуация пострадавших.(15 мин) |  | Уч. 8 кл.§ 5.5 |  |  |
| 25 | *Пожары* *и взрывы* | 1 | Комбинированный | *Знать* правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.*Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | Уч. 8 кл.§ 5.6–5.7 |  |  |
| 26 |  | *Гидродинамические аварии* | 1 | Комбинированный | *Знать* правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии*Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | Уч. 8 кл.§ 5.8–5.9 |  |  |
| 27 | *Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций* | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | *Знать* об организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций.*Уметь* владеть навыками поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!»; использоватьполученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности | Практическая работа:Отработка навыков действий обучающихся по сигналу «Внимание всем!».(15 мин) |  | Уч. 8 кл.§ 6.1–6.2 |  |  |
| 28 | *Инженерная, радиационная и химическая защита населения* | 1 | Комбинированный | *Иметь представление* об инженерной, радиационной и химической защите населе ния.*Уметь* использоватьполученные знания для обеспечения личной безопасности | Проверочная работа по разделу «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».(20 мин)  |  | Уч. 8 кл.§ 6.3 |  |  |
| 29 | *Эвакуация* | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | *Знать* об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации.*Уметь:*– комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;–использоватьполученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Практическая работа:Отработка навыков поведения при эвакуации.(15 мин) | Правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС | Составить памятку «Правила пеоведения учащихся при получении сигнала о ЧС» |  |  |
| 30 | *Объектовая тренировка по теме «Эвакуация»* | 1 | Обобщение и систематизация знаний. Практикум | *Знать* план-схему эвакуации из учебного здания, запасные выходы, маршрут следования, правила движения, основные и подручные средства транспортировки.*Уметь* действовать при эвакуации четко, разумно, без паники, подчиняясь требованиям лиц, ответственных за эвакуацию | Тест итоговый. Объектовая трени ровка - практикум |  |  |  |  |
| 31 | **«Основы здорового образа жизни»****(2 час)** | *Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни* | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | *Знать* об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье.*Использовать* полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Решение ситуационных задач |  | Уч. 8 кл.§ 7.1–7.5;7.8 |  |  |
| 32 | *Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье* | 1 | Комбинированный | *Знать* о вредных привычках и их профилактике.*Использовать* полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Решение ситуационных задач |  | Уч. 8 кл.§ 7.6–7.7 |  |  |
| 33 | **Оказание первой медицинской помощи****(3 ч)** | *Средства для оказание первой медицинской помощи* | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | *Знать* оперевязочных и лекарственных средствах медицинской аптечки; средствах индивидуальной защиты органов дыхания *Владеть навыками* пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) | Практическая работа:Отработка навыков пользования противогазом ГП-5.(15 мин) |  | Уч. 8 кл.§ 8.1-8.4.Выписать в тетрадь лекарственные и перевязочные средства из домашней аптечки |  |  |
| 34 |  | *Первая медицинская помощь при травмах и переломах* | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | *Знать* способы первой медицинской помощи при травмах и переломах.*Владеть* навыками оказания первой медицинской помощи при ушибах, кровотечениях.*Использовать* приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи  | Практическая работа:Способы остановки кровотечений, наложения жгута, повязки.(15 мин) | **ПДД**Дорожно-транспортное происшествие. Оказание первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии | Уч. 7 кл.§ 7.1–7.4Уч. 8 кл.§ 8.1-8.4. |  |  |
| 35 | *Первая медицинская помощь при утоплении и удушении; при тепловом и солнечном ударе, обморожении* | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | *Знать* правила первой медицинскойпомощи при утоплении и удушении; при тепловом и солнечном ударе, обморожении. *Владеть навыками* оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях.*Использовать* приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи | Практическая работа:Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.(15 мин) |  | Уч. 8 кл.§ 8.4 |  |  |

**РК в рамках учебного предмета ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | класс | Тема урока | Вопросы РК | № п/п | Кол-во |
| 1 | 8 | Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре в доме | Анализ статистических данных по Ютазинскому району | 2 | 1 |
| 2 | 8 | Правила обеспечения безопасности дорожного движения | Анализ статистических данных по Ютазинскому району | 4 | 1 |
| 3 | 8 | Правила безопасного поведения на воде | Анализ статистических данных по Ютазинскому району | 6 | 1 |
| 4 | 8 | Нарушение экологического равновесия в местах проживания | Аварии на нефтепроводах, перегонных станциях. | 7 | 1 |
| 5 | 8 | Автономное существование человека в природе | Особенности природной среды  | 12 | 1 |
| 6 | 8 | Наводнения | Весенний паводок в пойме р.Ик, р.Дымка,  | 18 | 1 |
| 7 | 8 | Природные пожары | Весенние палы в Ютазинском районе | 20 | 1 |
| 8 | 8 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения. Промышленные аварии и катастрофы | Потенциально опасные объекты Ютазинского района | 21 | 1 |
| 9 | 8 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни | Анализ статистических данных о состоянии здоровья населения в Ютазинском районе | 31 | 1 |

|  |
| --- |
| **Проверочные работы по курсу ОБЖ – 8 класс** |
| **№ п/п** | **Тема проверочной работы** | **Форма проведения** |  **Время работы** | **№ урока п/п** |
| **1** |  «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни». | Тестирование | 20 мин. | 11 |
| **2** | Чрезвычайные ситуации природного характера» | Тестирование | 20 мин. | 21 |
| **3** | Чрезвычайные ситуации техногенного характера». | Тестирование | 20 мин. | 28 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Практические работы по курсу ОБЖ – 8 класс** |
| **№ п/п** | **Тема практической работы** | **Место проведения** |  **Время работы** | **№ урока п/п** |
| **1** |  Оказание помощи утопающему. | Класс | 15 мин. | 6 |
| **2** | Способы подачи сигналов бедствия. | Территория школы | 15 мин. | 12 |
| **3** | Ориентирование на местности. | Территория школы | 40 мин. | 13 |
| **4** | Эвакуация пострадавших. | Класс | 15 мин. | 24 |
| **5** | Отработка навыков действий обучающихся по сигналу «Внимание всем!». | Класс | 15 мин. | 27 |
| **6** | Отработка навыков поведения при эвакуации. | Территория школы | 15 мин. | 29 |
| **7** | Отработка навыков пользования противогазом ГП-5 | Класс | 15 мин. | 33 |
| **8** | Способы остановки кровотечений, наложения жгута, повязки. | Класс | 15 мин. | 34 |
| **9** | Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. | Класс | 15 мин. | 35 |