**Пучкова Ольга Владимировна**

**Семенюк Марина Сергеевна**

**МБОУ «Средняя школа №4» г. Ачинска**

**Учителя начальных классов**

**Классный час «Культура мира. Человек среди людей»**

**Цели:**

познакомить учеников с понятием «культура мира» и раскрыть его составляющие;

продолжить развитие коммуникативных качеств учащихся;

способствовать процессам самораскрытия, самоанализа, самовыражения личности учащихся;

получить информацию об индивидуальных особенностях членов классного коллектива;

вовлечь учеников в атмосферу доброжелательного общения и творчества.

**Материалы:**

Диск с аудиозаписью; горошины (по числу учащихся в классе), сосуд для горошин; презентация (наглядность); по ходу ведения классного часа поочерёдно открываются слайды; (диаграмма состоит из кругов: «Я», «ЛЮДИ», «ПРИРОДА» - всё это отражает «МИР» в целом); слайды (таблички) с ключевыми фразами: «Жить в мире с собой, в согласии с другими людьми, видеть красоту и гармонию природы – это значит владеть «КУЛЬТУРОЙ МИРА»; стулья для учащихся расставлены по кругу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечания |
| 1 | Вступительное слово учителя  М.С. | Учитель просит учеников протянуть ладонь и под звуки спокойной музыки кладёт каждому на ладонь горошину.  -Внимательно рассмотрите горошину и скажите на что она, на ваш взгляд похожа?  Вывод: именно такой видится наша планета из космоса.  - Посмотрите внимательно на эту маленькую «копию» нашей планеты. Поразмышляйте, что каждый из вас может на ней увидеть? | Ученики сидят по кругу и протягивают ладонь учителю.  -Ученики высказывают свои предположения. Учитель останавливается на версии о том, что горошина похожа на нашу планету Земля.  Ученики размышляют и отвечают на вопрос. | Слайд № 1  Звучит музыка  О.В.  Слайд № 2  Изображение планеты.  О.В. |
| 2. | Смысловой фрагмент «Погружение в мир своего Я».  О.В.  Методика «Неоконченное предложение».  О.В.  Игра-разминка  «Ветер подул для того, кто…»  М. С. | -Попробуйте увидеть себя на нашей маленькой «копии» планеты Земля. Расскажите о себе или о том, как каждому из вас живётся на Земле.  - А кто из вас знает сколько таких **«Я» живёт на Земле?** (ответы учеников)  - На нашей планете более **7 миллиардов** жителей.  Как много людей на Земле! Но каждый человек – это целый мир. Мы не найдём двух совершенно одинаковых людей. Каждый должен стараться стать лучше. Давайте поразмышляем над вопросом: **«Какой я? Что во мне хорошего?»**  (ответы детей)  - Мы выслушали ваши ответы и увидели, что вы все разные. У кого-то больше положительных качеств, у кого-то меньше. В нашем мире идеальных людей не бывает. Но в каждом человеке есть что-то хорошее. Необходимо учиться видеть хорошее в себе и окружающих людях.  Закончите фразы:  **- Я с гордостью могу сказать о себе…**  **- У меня хорошо получается…**  **- У меня хорошо развиты способности к...**  **- Мне всегда удаётся…**  Идеальных людей не бывает. Но в каждом есть что-то хорошее. Необходимо научиться жить в мире с собой, видеть хорошее в себе и в окружающих людях. Вы согласны со мной? Объясните свой ответ.  «Ветер подул для того, кто…»(говорит учитель) | Дети рассматривают схему на доске с сектором «Я».  Ученики делятся своими мыслями и чувствами.  -Ученики высказывают свои предположения.  - учащиеся размышляют и приходят к выводу: **«В каждом человеке есть что-то хорошее!»**  - учащиеся по цепочке заканчивают фразы.  Учащиеся объясняют свою точку зрения на эту проблему.  - В круг входит ученик, которого это касается.(учитель называет те качества, которыми может гордиться ребёнок индивидуально).  Остальные аплодируют. | Слайд № 3  Открываем круг с сектором **«Я».**  М.С.  Слайд № 4  **В каждом человеке есть что-то хорошее.**  М. С.  Слайд № 5  Опорная фраза **«Жить в мире с собой».**  М. С.  Слайд № 6  **Неоконченное предложение**  М. С.  Слайд № 7  Игра-разминка  **«Ветер подул для того, кто…»**  О. В. |
| 3. | Смысловой фрагмент «ЛЮДИ».  М.С. | - Может ли человек прожить на планете один? Кого мы видим на планете рядом с собой?  На Земле проживает более 7 миллиардов людей, но всем хватает места, солнца, воздуха, воды, пищи. И хотя делить людям нечего, но они не хотят жить в мире!  \_ Объясните значение слов и разделите их на группы:  ВРАЖДА, СОГЛАСИЕ, ТЕРПИМОСТЬ, РАСПРИ, КОНФЛИКТ, УВАЖЕНИЕ.  (ответы детей)  - Как вы думаете, почему человечество постоянно находится в состоянии войны?  Вывод: правильно, это зависит от того, что человек выбирает. Искусство, любовь, добро, уважение или пошлость, глупость, скуку и стремление к наживе. Значит, существуют два мира. Каждый человек должен сам решить, что он выбирает, в каком мире ему жить, какой мир строить! Каждый должен понимать, что единственный путь выжить – **учиться терпимому отношению друг к другу, жить в согласии с другими людьми.**  Хочу напомнить вам цитату из Библии**:**  **«Не поступай с другими людьми так, как не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе!»** | Ученики высказывают своё мнение.  Ученики делят на группы:  **Вражда Согласие**  **Распри Терпимость Конфликты Уважение**  Высказывания детей и вывод | Слайд № 8  Открывается сектор **«ЛЮДИ»**  О. В.  Слайд № 9  **Слова**  Слайд № 10  **Группы:**  О.В.  Слайд № 11  Ключевая фраза:  **«Жить в согласии с другими людьми»**  (О.В.)  Слайд № 12  **Цитата из Библии**  (О.В.) |
| 4. | Смысловой фрагмент  «ПРИРОДА»  О.В. | - Возьмите в руки горошину, с которой начался наш классный час, и рассмотрите её ещё раз. Подумайте и скажите, без чего жизнь людей на планете была бы невозможна?  (ответы детей)  - Сумели ли вы сохранить горошину до окончания классного часа? Это было легко или сложно?  (ответы детей)  - Так же трудно сохранить наш мир. Поразмышляйте о том, каким должен быть человек, способный сохранить всё живое на Земле?  (ответы детей) | Учащиеся отвечают  -Без деревьев, кустарников, цветов, животных человечество не могло бы существовать.  - Ученики рассуждают и приходят к выводу:  - «Это было сложно сделать, так как горошина могла потеряться или разломиться на части».  - Должен быть очень внимательным и бережливым! | Слайд № 13  Открываем на схеме сектор **«ПРИ**  **РОДА»**  М.С.  Слайд № 14  Ключевая фраза:  **«Видеть и ценить красоту и гармонию природы»**  Слайд: № 15  Диаграмма  «**МИР»**  М.С. |
| 5. | Итог классного часа:  М.С. | Учитель подводит итог, собирая все ключевые фразы:  ⚫ **Жить в согласии с другими людьми;**  **⚫ Видеть и ценить красоту и гармонию природы**  -Жить в мире с собой, в согласии с другими людьми, видеть красоту и гармонию природы – это значит владеть «Культурой мира». **«Культура мира»** - это и была тема нашего классного часа. Я хочу, чтобы вы познали «культуру мира», научились беречь мир внутри себя. Я желаю вам мира! | - Ученики хором читают ключевые фразы на слайде | Слайд № 16  Ключевые фразы:  ⚫ **Жить в согласии с другими людьми;**  **⚫ Видеть и ценить красоту и гармонию природы**  Слайд № 17  **«Культура мира»**  Слайд №18  О. В. |
| 6. | Рефлексия  О.В. | Поделитесь с нами открытиями, которые вы сделали сегодня на нашем занятии. Что вас больше всего удивило? Что вас огорчило? О чём заставило задуматься? | Дети делятся своими впечатлениями  Складывают горошины в один сосуд | М.С. |

***Литература***

1. Воспитание в духе культуры мира. Из опыта работы / под ред. В.Т. Кабуша, В.Г. Литвиновича. Мн., 1999.
2. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников: теория и методика Мн., 2001
3. Киладзе Н.В., Катаева Е.И.; «Воспитание детского коллектива», Волгоград: Учитель, 2008.