**Пучкова Ольга Владимировна**

**Семенюк Марина Сергеевна**

**МБОУ «Средняя школа №4» г. Ачинска**

**Учителя начальных классов**

**Классный час «Культура мира. Человек среди людей»**

**Цели:**

познакомить учеников с понятием «культура мира» и раскрыть его составляющие;

продолжить развитие коммуникативных качеств учащихся;

способствовать процессам самораскрытия, самоанализа, самовыражения личности учащихся;

получить информацию об индивидуальных особенностях членов классного коллектива;

вовлечь учеников в атмосферу доброжелательного общения и творчества.

**Материалы:**

Диск с аудиозаписью; горошины (по числу учащихся в классе), сосуд для горошин; презентация (наглядность); по ходу ведения классного часа поочерёдно открываются слайды; (диаграмма состоит из кругов: «Я», «ЛЮДИ», «ПРИРОДА» - всё это отражает «МИР» в целом); слайды (таблички) с ключевыми фразами: «Жить в мире с собой, в согласии с другими людьми, видеть красоту и гармонию природы – это значит владеть «КУЛЬТУРОЙ МИРА»; стулья для учащихся расставлены по кругу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечания |
| 1 | Вступительное слово учителяМ.С. | Учитель просит учеников протянуть ладонь и под звуки спокойной музыки кладёт каждому на ладонь горошину.-Внимательно рассмотрите горошину и скажите на что она, на ваш взгляд похожа?Вывод: именно такой видится наша планета из космоса.- Посмотрите внимательно на эту маленькую «копию» нашей планеты. Поразмышляйте, что каждый из вас может на ней увидеть? | Ученики сидят по кругу и протягивают ладонь учителю.-Ученики высказывают свои предположения. Учитель останавливается на версии о том, что горошина похожа на нашу планету Земля.Ученики размышляют и отвечают на вопрос. | Слайд № 1Звучит музыкаО.В.Слайд № 2Изображение планеты.О.В. |
| 2. | Смысловой фрагмент «Погружение в мир своего Я».О.В.Методика «Неоконченное предложение».О.В.Игра-разминка«Ветер подул для того, кто…»М. С. | -Попробуйте увидеть себя на нашей маленькой «копии» планеты Земля. Расскажите о себе или о том, как каждому из вас живётся на Земле.- А кто из вас знает сколько таких **«Я» живёт на Земле?** (ответы учеников)- На нашей планете более **7 миллиардов** жителей. Как много людей на Земле! Но каждый человек – это целый мир. Мы не найдём двух совершенно одинаковых людей. Каждый должен стараться стать лучше. Давайте поразмышляем над вопросом: **«Какой я? Что во мне хорошего?»**(ответы детей) - Мы выслушали ваши ответы и увидели, что вы все разные. У кого-то больше положительных качеств, у кого-то меньше. В нашем мире идеальных людей не бывает. Но в каждом человеке есть что-то хорошее. Необходимо учиться видеть хорошее в себе и окружающих людях.Закончите фразы:**- Я с гордостью могу сказать о себе…****- У меня хорошо получается…****- У меня хорошо развиты способности к...****- Мне всегда удаётся…**Идеальных людей не бывает. Но в каждом есть что-то хорошее. Необходимо научиться жить в мире с собой, видеть хорошее в себе и в окружающих людях. Вы согласны со мной? Объясните свой ответ.«Ветер подул для того, кто…»(говорит учитель) | Дети рассматривают схему на доске с сектором «Я».Ученики делятся своими мыслями и чувствами.-Ученики высказывают свои предположения.- учащиеся размышляют и приходят к выводу: **«В каждом человеке есть что-то хорошее!»**- учащиеся по цепочке заканчивают фразы.Учащиеся объясняют свою точку зрения на эту проблему.- В круг входит ученик, которого это касается.(учитель называет те качества, которыми может гордиться ребёнок индивидуально).Остальные аплодируют. | Слайд № 3Открываем круг с сектором **«Я».**М.С.Слайд № 4**В каждом человеке есть что-то хорошее.**М. С.Слайд № 5Опорная фраза **«Жить в мире с собой».**М. С.Слайд № 6**Неоконченное предложение**М. С.Слайд № 7Игра-разминка**«Ветер подул для того, кто…»**О. В. |
| 3. | Смысловой фрагмент «ЛЮДИ».М.С. | - Может ли человек прожить на планете один? Кого мы видим на планете рядом с собой?На Земле проживает более 7 миллиардов людей, но всем хватает места, солнца, воздуха, воды, пищи. И хотя делить людям нечего, но они не хотят жить в мире!\_ Объясните значение слов и разделите их на группы:ВРАЖДА, СОГЛАСИЕ, ТЕРПИМОСТЬ, РАСПРИ, КОНФЛИКТ, УВАЖЕНИЕ.(ответы детей)- Как вы думаете, почему человечество постоянно находится в состоянии войны?Вывод: правильно, это зависит от того, что человек выбирает. Искусство, любовь, добро, уважение или пошлость, глупость, скуку и стремление к наживе. Значит, существуют два мира. Каждый человек должен сам решить, что он выбирает, в каком мире ему жить, какой мир строить! Каждый должен понимать, что единственный путь выжить – **учиться терпимому отношению друг к другу, жить в согласии с другими людьми.**Хочу напомнить вам цитату из Библии**:** **«Не поступай с другими людьми так, как не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе!»** | Ученики высказывают своё мнение.Ученики делят на группы:**Вражда Согласие****Распри Терпимость Конфликты Уважение**Высказывания детей и вывод | Слайд № 8Открывается сектор **«ЛЮДИ»**О. В.Слайд № 9**Слова**Слайд № 10**Группы:**О.В.Слайд № 11Ключевая фраза:**«Жить в согласии с другими людьми»** (О.В.)Слайд № 12**Цитата из Библии**(О.В.) |
| 4. | Смысловой фрагмент«ПРИРОДА»О.В. | - Возьмите в руки горошину, с которой начался наш классный час, и рассмотрите её ещё раз. Подумайте и скажите, без чего жизнь людей на планете была бы невозможна?(ответы детей)- Сумели ли вы сохранить горошину до окончания классного часа? Это было легко или сложно?(ответы детей)- Так же трудно сохранить наш мир. Поразмышляйте о том, каким должен быть человек, способный сохранить всё живое на Земле?(ответы детей) | Учащиеся отвечают -Без деревьев, кустарников, цветов, животных человечество не могло бы существовать.- Ученики рассуждают и приходят к выводу:- «Это было сложно сделать, так как горошина могла потеряться или разломиться на части».- Должен быть очень внимательным и бережливым! | Слайд № 13Открываем на схеме сектор **«ПРИ****РОДА»**М.С.Слайд № 14Ключевая фраза:**«Видеть и ценить красоту и гармонию природы»**Слайд: № 15Диаграмма «**МИР»**М.С. |
| 5. | Итог классного часа:М.С. |  Учитель подводит итог, собирая все ключевые фразы:⚫ **Жить в согласии с другими людьми;****⚫ Видеть и ценить красоту и гармонию природы**-Жить в мире с собой, в согласии с другими людьми, видеть красоту и гармонию природы – это значит владеть «Культурой мира». **«Культура мира»** - это и была тема нашего классного часа. Я хочу, чтобы вы познали «культуру мира», научились беречь мир внутри себя. Я желаю вам мира! | - Ученики хором читают ключевые фразы на слайде | Слайд № 16Ключевые фразы:⚫ **Жить в согласии с другими людьми;****⚫ Видеть и ценить красоту и гармонию природы**Слайд № 17**«Культура мира»**Слайд №18О. В. |
| 6. | РефлексияО.В. | Поделитесь с нами открытиями, которые вы сделали сегодня на нашем занятии. Что вас больше всего удивило? Что вас огорчило? О чём заставило задуматься? | Дети делятся своими впечатлениямиСкладывают горошины в один сосуд | М.С. |

***Литература***

1. Воспитание в духе культуры мира. Из опыта работы / под ред. В.Т. Кабуша, В.Г. Литвиновича. Мн., 1999.
2. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников: теория и методика Мн., 2001
3. Киладзе Н.В., Катаева Е.И.; «Воспитание детского коллектива», Волгоград: Учитель, 2008.