**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с законом «Об образовании Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, на основе Устава образовательного учреждения, в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, на основе примерной программы, а также выбранного комплекта учебников авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык 1-4 классы».

Программа рекомендована учащимся для обучения русскому языку в 3 классе общеобразовательной школы.

Программа по русскому языку общим объёмом 170 часов изучается в течение учебного года согласно учебному плану МБОУ «Куйтунская ООШ».

Учебно-методический комплекс. УМК «Школа России»:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: - М.:

Просвещение, 2013.

1. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: - М. Просвещение, 2013.
2. О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.:

ВАКО, 2014.

4. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику В.П .Канакиной, В.Г. Горецкого

«Русский язык. 3 класс» - М.: Просвещение, 2012.

Контрольно-измерительные материалы

1. О.Н.Крылова. КИМ по русскому языку.3 класс: В 2 ч.: – М.: Экзамен, 2014.
2. Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся «Диагностика уровней формирования предметных умений и УУД»3 класс. Авторы-составители Т.М.Лаврентьева, О.А.Исакова. – Волгоград: Учитель,2014.
3. Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся. Комплексные итоговые работы. 3 класс. Авторы составители: Е.А.Болотова, Т.А.Воронцова. Волгоград: Учитель,2014.
4. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3

класс. – М.: Просвещение, 2012.

Программа учитывает и объединяет в своём содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания русского языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

**Цели и задачи обучения**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Программа направлена на достижение следующих целей:

* формирование  специальных умений и навыков по разделам программы;
* развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* освоение  первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* овладение  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание  позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В ходе освоения программы школы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

-закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-формируются универсальные учебные действия;

развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

**Обоснование целесообразности изменений**

Данная программа не имеет отличительных особенностей по сравнению с примерной программой.

А) Структурная перестановка порядка изучения тем не планируется.

Б) Количество часов на изучение отдельных тем не меняется.

В) Расширение учебного материала не планируется.

Валеологический компонент

**Общая характеристика предмета**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече-вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Курс «Русский язык» обладает широкими возможностями для организации внеурочной деятельности младших школьников в следующих формах:

• кружки, творческие группы по интересам, факультативы, клубы «Проба пера»;

• утренники, конкурсы, олимпиады, выставки;

• подготовка полезной для класса лингвистической инфор­мации (оформление уголка русского языка, стенда «Говори и пиши правильно», рекламных стендов, выпуск классной газеты и классного литературного журнала); проектная деятельность.

Предметом внеурочной деятельности могут стать вопросы культуры общения, культуры речи, речевого этикета, истории жизни слов, происхождение русских имен и фамилий, создание тематических словариков, сочинение сказок, стихов, загадок.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Описание места учебного предмета "Русский язык" в учебном плане**

На изучение русского языка в 3 классе в начальной школе выделяется отводится **170 ч** (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Русский язык"**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Результаты освоения учебного предмета "Русский язык"**

Программа обеспечивает достижения третьеклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».\

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Содержание курса учебного предмета "Русский язык"**

Данный раздел включает языковой материал не только для закрепления, повторения, систематизации изученного во 2 классе, но и для приобретения новых знаний, умений и на­выков по изучаемым темам этого раздела русского языка.

Наша речь и наш язык (2 ч).

Текст (2 ч). Текст как единица языка и речи. Тема и ос­новная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение (12 ч). Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повест­вовательные, вопросительные, побудительные). Восклица­тельные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и но интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деле­ния второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосо­четаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Раз­бор предложения но членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в слож­ном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово и его лексическое значение (6 ч). Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как слож­ное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразе­ологизмы) (общее представление). Упражнение в распозна­вании изученных лексических групп слов в речи, выборе наи­более точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи (5 ч). Части речи (повторение): имя сущест­вительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Однокоренные слова (1 ч). Слово и слог. Звуки и бук­вы (7 ч). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначаю­щие гласные звуки. Правописание слов с безударным глас­ным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Со­гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Общее понятие о значимых частях слова (18 ч)

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов*),* о сложных словах с двумя корнями*).* Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приста­вок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образо­вание слов с помощью приставок и суффиксов. Основа сло­ва. Разбор слов по составу.

Правописание частей слова (28 ч)

Общее представление о правописании частей слова.

Части речи (77 ч)

Общее представление о частях речи (1ч)

Имя существительное (32 ч)

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарица­тельные имена существительные. Число имен существитель­ных (единственное, множественное), изменение имен суще­ствительных по числам. Имена существительные, употребля­емые в форме одного числа: единственного *(молоко, творог),* множественного *(ножницы, шахматы).*

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки *(невежа, плакса, забияка).* Мягкий (ь) знак на кон­це существительных женского рода после шипящих *(ночь, рожь)* и его отсутствие у существительных мужского рода *(врач, сторож).* Упражнение в правописании имен сущест­вительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам. Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, тво­рительном, предложном). Упражнение в склонении имен су­ществительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существи­тельного. Роль имен существительных в предложении (подлежа­щее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное (19 ч)

Понятие об имени прилагательном как части речи (зна­чение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблю­дение над употреблением имен прилагательных в описатель­ном тексте (художественном и научном). Упражнение в рас­познавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных *(светло-синий, ярко-красный)* и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множествен­ное), изменение имен прилагательных по числам при соче­тании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множест­венного числа (-ые, -ие).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упраж­нение в определении рода и в изменении имен прилагатель­ных по родам. Правописание родовых окончаний имен при­лагательных.

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени суще­ствительного. Упражнение в определении падежа имен при­лагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепен­ный член предложения).

Местоимение (5 ч)

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в пред­ложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол (21 ч)

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), из­менение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изме­нение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Из­менение глаголов прошедшего времени по родам в един­ственном числе.Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Связная речь

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновид­ностями речи (художественной и учебно-деловой) в процес­се работы над языковым материалом учебника.

Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учите­ля. Наблюдение над связью между частями текста и предло­жениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествователь­ного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстра­ционной картине, на определенную тему (об играх, наблю­дениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглаше­ния, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благо­дарности, извинения в речи.

Повторение изученного за год (12 ч)

Текст и предложение. Состав слова. Правописание час­тей слова. Части речи.

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линей­ке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений: 1) з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; 2) Г, П, Т, Р, 3, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.; 3) П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, 3, з, У, у и др. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др. Связное, ритмичное пись­мо слов, предложений и небольших текстов.

Слова с непроверяемыми написаниями.

**Тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

5 часов в неделю, 170 часов в год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Основные виды деятельности | НРК |
| Раздел1. Язык и речь 2ч | | | |
| 1 | Наша речь Виды речи | Знакомство с учеб-ником. Знакомство с видами речи.  Различие устной и письменной речи. |  |
| 2 | Язык , его значение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | Построение высказываний о значении языка и речи. \*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык Родной язык(бур,азерб) |  |
| Раздел2. Текст. Предложение. Словосочетание.14ч. | | | |
| 1 | Текст. Типы текстов.  /Урок развития умения и навыков/ | Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Выделение предложений из речи. Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. |  |
| 2 | Текст | Сост предлож |
| 3 | Предложение.  Сочинение по репродукции картины  В.Д.Поленова  «Золотая осень». | Анализировать предлагаемую картину: определять последовательность; составлять рассказы с опорой на картину; отделять в устной речи одно предложение от другого  оформлять предложения в диалогической речи;   использовать вопросы для составления текста;   высказывать свои впечатления   безошибочное написание описательного текста по картине. |  |
| 4 | Виды предложений по цели высказывания. | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;  анализировать, обобщать, делатьвыводы, устанавливать правильную интонацию, правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений.  Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. | Сост предлож |
| 5 | Виды предложений по    интонации. | Сост предлож |
| 6 | Предложения с обращением. | Анализировать предложение, научиться находить в тексте обращение,  Оформлять предложения в устной и письменной речи. | Сост предлож |
| 7 | Обучающее изложение. | Анализировать текст, научится делить текст на части;  подбирать название к частям текста, составлять план, передавать точное содержание текста,  отделять в устной речи одно предложение от другого,  оформлять предложения в диалогической речи;   использовать вопросы для составления текста;   высказывать свои впечатления   безошибочное написание записи текста. |  |
| 8 | Главные и второстепен  ные члены предложения. | Наблюдать, задавать вопросы, устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую  основу предложения,                                 соотносить предложений со схемой. | Сост предлож |
| 9 | Главные и второстепен-  ные члены предложения. |  |
| 10 | Простое и сложное предложение. | Анализировать предложения , выбирать знак в конце предложений.  Оформлять предложения в устной и письменной речи. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте простые и сложные предложения.  Оформлять предложения в устной и письменной речи.  Задавать от слова к слову смысловой вопрос.  Распространять предложения по опорным словам. | Сост предлож |
| 11 | Простое и сложное предложение. |  |
| 12 | Словосочета-  ние. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 13 | Словосочетание. |  |
| 14 | Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение» | Урок контроля. |  |
| Раздел 3. Слово в языке и речи. 19ч | | | |
| 1 | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Работать со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составлять текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». составлять предложения.  Работать с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию. Оценивать результаты своей деятельности.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи — имени существительному. Определять роль имён существительных, прилагательных, глаголов, числительных в речи и в предложении. Находить,  заменять синонимом.  Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 2 | Синонимы и антонимы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю».Распознавать синонимы и антонимы, омонимы объяснять их значение, составлять предложения, анализировать текст.  Работать с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию.Оценивать результаты |  |
| 3 | Омонимы |  |
| 4 | Слово и словосочета-  ние. | Выделять словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков), находить в словосочетании  главное и зависимое слово. |  |
| 5 | Фразеологиз-  мы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, находить в нём нужную информацию. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др.Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 6 | Развитие речи.  Изложение текста Н.Сладкова «Елочка». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму памятки 7. Письменно излагать содержание текста-образца. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 7 | Части речи.  Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». | Понимать исохранять в памяти учебную задачу урока.  Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи. Составлять текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 8 | Имя существительное. Местоимение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи — имени существительному. Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.  Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 9 | Части речи. Имя прилагательное. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. Определять роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Оценивать результаты своей деятельности. | Сост предлож |
| 10 | Части речи. Глагол. | Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. |  |
| 11 | Имя числительное как часть речи | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 12 | Однокорен-  ные слова. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 13 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | Понимать исохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и слог, звук и букву.Работать с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 14 | Согласные звуки и букв | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора. Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 15 | Звонкие и глухие согласные.  Разделительный мягкий знак. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 16 | Изложение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 17 | Работа над ошибками.  . | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 18 | Проверочный диктант №2 по теме: «Слово в языке и речи». | Урок контроля. |  |
| 19 | Проект «Рассказ о слове» | Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72 | Сост.проекта |
| Раздел 4. Состав слова. 16ч. | | | |
| 1 | Однокоренные слова. Корень слова. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Работать со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 2 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах.  Сложные слова. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над этимологией слов. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 3 | Контрольное списывание №1 | Урок контроля. |  |
| 4 | Работа над ошибками.  Формы слова. Окончание. | Адекватно оценивать результаты к/списывания, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Подбирать из разных источников информацию. |  |
| 5 | Упражнение в нахождении окончаний. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 6 | Контрольный диктант №2 | Урок контроля. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 7 | Работа над ошибками.  Приставка. (общее понятие) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки.Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 8 | Приставка – значимая часть слова. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Объяснять значение приставок в слове. Образовывать слова с помощью приставок. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 9 | Суффикс – значимая часть слова. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса. Находить и выделять в слове суффиксы.  Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 10 | Образование слов с помощью суффиксов | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 11 | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова  «В голубом просторе» | Рассматривать картину,высказывать своё отношение к картине. Анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 12 | Основа слова. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах основу слова. Редактировать предложения с однокоренными словами. |  |
| 13 | Упражнение в разборе слов по составу. | Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Составлять слова по указанным значимым частям слова. Находить среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. Находить общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 14 | Контрольный диктант по теме:  «Состав слова» | Урок контроля. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  |
| 15 | Работа над ошибками.  Проверочная работа №3 по теме: « Состав слова» | Понимать и сохранять учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. |  |
| 16 | Обучающее изложение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| Раздел5.Правописание частей слова. 29ч. | | | |
| 1 | Работа над ошибками.  Общее представление о правописании частей слова. | Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 2 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 3 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Работать с «Орфографическим словарём». Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 4 | Правописание слов с безударными гласными в корне.  / |  |
| 5 | Правописание слов с парными согласными в корне. | Понимать исохранять в памяти учебную задачу урока.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 6 | Проверка слов с парными согласными в корне.  / | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости—звонкости согласного звука. Составлять текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 7 | Правописание  слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Подбирать к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Заменять в словах выделенный звук буквой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Находить сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 8 | Правописание  слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  |
| 9 | Обучающее изложение. | Составлять текст по рисунку, воспроизводить его вслух.  Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 10 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 11 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. Подбирать слова с непроизносимым согласным звуком. Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; объяснять их написание. Заменять в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 13 | Правописание слов с удвоенными согласными. | Понимать исохранять в памяти учебную задачу урока. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. |  |
| 14 | Правописание слов с удвоенными согласными. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оцениват ьрезультаты своей деятельности |  |
| 15 | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова  «Снегурочка» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 16 | Контрольный диктант по теме:  «Правописание корней слова». | Урок контроля. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  |
| 17 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Правописание приставок и суффиксов. | Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. |  |
| 18 | Упражнение в правописании суффиксов и приставок. | Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 19 | Правописание суффиксов и приставок. | Наблюдать над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом. |  |
| 20 | Правописание суффиксов и приставок. | Распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания. |  |
| 21 | Приставки и предлоги. | Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. |  |
| 22 | Правописание приставок и предлогов. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 23 | Правописание слов разделительным твердым знаком. | Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). Различать разделительный твёрдый(ъ) и разделительный мягкий(ь) знаки. Обосновывать правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) и мягким(ь) знаками. |  |
| 24 | Разделительные твердый и мягкий знак. | Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определят ь роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. |  |
| 25 | Правописание слов разделительным твердым и мягким знаком. | Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление. |  |
| 26 | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определятьроль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове.Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. |  |
| 27 | Контрольный диктант №3 | Урок контроля. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  |
| 28 | Работа над ошибками.  Проект  « Составляем орфографический словарь». | Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов |  |
| 29 | Обучающее изложение. | Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению». Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| Раздел 6. Части речи. 76ч | | | |
| 1 | Учебник   «Русский язык»  часть 2  Части речи. | Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  Подбирать примеры слов изученных частей речи. Работать с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. |  |
| Имя существительное. 31ч. | | | |
| 1 | Имя существительное и его роль в речи. | Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определятьлексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существительных. |  |
| 2 | Имя существительное и его роль в речи.  / | Различать среди однокоренных слов имена существительные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. |  |
| 3 | Одушевленные и неодушевленные имена существителные. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. |  |
| 4 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  |
| 5 | Изложение повествовательного текста. | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. |  |
| 6 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные. | Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов |  |
| 7 | Контрольное списывание  №3 | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. |  |
| 8 | Работа над ошибками.  Проект  « Тайна имени» | Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов | Бурят.имена  Азербайдж.имена |
| 9 | Число имен существительных | Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» |  |
| 10 | Число имен существительных. | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных |  |
| 11 | Род имен существительных. | Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. |  |
| 12 | Род имен существительных. | Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» |  |
| 13 | Мягкий знак на конце имен существитель  ных после шипящих. | Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. |  |
| 13 | Мягкий знак на конце имен существитель  ных после шипящих. | Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. |  |
| 14 | Обучающее изложение. | Подготовиться к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно излагать содержание текста—образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 15 | Проверочный диктант №2 по теме:  « Род и число имен  существительных» | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. |  |
| 16 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |  |  |
| 17 | Склонение имен сущ. | Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. |  |
| 18 | Падеж имен сущ. | Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетания из предложения. Работать с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. |  |
| 19 | Упражнение в определении падежей. | Учиться определять падеж имён существительных |  |
| 20 | Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина  «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. |  |
| 21 | Именительный падеж имен сущ. | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа |  |
| 22 | Родительный падеж имен сущ. | Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. |  |
| 23 | Дательный падеж имен сущ. | Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. |  |
| 24 | Винительный падеж имен сущ.. | Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имёнсуществительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных |  |
| 25 | Творительный падеж  имен  существительных | Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже |  |
| 26 | Предложный падеж имен сущ. | Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Составлять предложения на определённую тему. Находить в тексте устаревшие слова и определять их значение |  |
| 27 | Обучающее изложение. | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 28 | Обобщение знаний  о падежах имен существитель  ных. | Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 29 | Проверочный диктант №3 по теме:  «Имя существительное» | Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» |  |
| 30 | Сочинение по репродукции картины  К.Ф. Юона   «Конец зимы». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст (по желанию ученика). Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 31 | Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения.  Проект  « Зимняя страничка». | Понимать и сохранять учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Создавать свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), подготовиться к её (его) презентации. Оценивать результаты своей деятельности. | Экскурсия в зимний лес |
| Имя прилагательное. 18ч. | | | |
| 1 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определять роль имён прилагательных в тексте. |  |
| 2 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными. |  |
| 3 | Роль  прилагательных в тексте. | Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные. |  |
| 4 | Текст –  описание | Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». Составлять описание растения в научном стиле. |  |
| 5 | Отзыв о картине М.А.Врубеля  « Царевна – Лебедь» | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. |  |
| 6 | Род имен прилагатель  ных. | Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных. |  |
| 7 | Изменение имен прилагатель  ных по родам. | Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. |  |
| 8 | Изменение имен прилагательных по родам. | Определять род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. |  |
| 9 | Число имен прилагатель  ных. | Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. |  |
| 10 | Число имен прилагатель  ных. | Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. |  |
| 11 | Изменение имен прилагательных по падежам. | Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа |  |
| 12 | Изменение имен прилаг-х по падежам. |  |
| 13 | Обобщение знаний. | Работать с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. |  |
| 14 | Обобщение знаний. | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. |  |
| 15 | Контрольный диктант №4  по теме « Имя прилагательное» | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. |  |
| 16 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Обобщение знаний об имени прилагательном. | Адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 17 | Отзыв о картине В.А.Серова  « Девочка с персиками» | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. |  |
| 18 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении.  Проект  « Имена прилагательные в загадках» | Находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.  Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок |  |
| Местоимение.5ч. | | | |
| 1 | Личные местоимения. | Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. |  |
| 2 | Изменение личных местоимений по родам. | Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений |  |
| 3 | Местоимение. | Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Обсуждать: где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. |  |
| 4 | Местоимение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 5 | Обучающее изложение. | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста. |  |
| Глагол.21ч. | | | |
| 1 | Значение и употребление глаголов в речи. | Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. |  |
| 2 | Значение и употребление глаголов в речи. | Распознавать глаголы, ставить к ним вопросы. Определять лексическое значение глаголов. Работать с «Орфоэпическим словарём». Распознавать в тексте глаголы—синонимы, определять их значение и уместность употребления в речи. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. |  |
| 3 | Значение и употребление глаголов в речи. | Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. Подбирать к глаголам синонимы, антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов. |  |
| 4 | Неопределенная форма глагола. | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. |  |
| 5 | Неопределенная форма глагола. | Распознавать глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения. Подбирать к данным частям речи антонимы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. |  |
| 6 | Число глаголов. | Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания). |  |
| 7 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | Определять число глаголов. Осознавать значение глаголов (глаголы цвета и света). |  |
| 8 | Времена глаголов. | Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте. |  |
| 9 | Времена глаголов.2 е лицо глаголов. | Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. |  |
| 10 | Изменение глаголов по временам.  Текст-рассуждение. | Работать с текстом-рассуждением. Составлять текст-рассуждение по заданному вопросу. |  |
| 11 | Изменение глаголов по временам. | Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять время глаголов. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. |  |
| 12 | Обучающее  изложение. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. |  |
| 13 | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Род глаголов в прошедшем времени. | Находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 14 | Род глаголов в прошедшем времени. | Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. |  |
| 15 | Правописание частицы не с глаголами. | Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. |  |
| 16 | Правописание не с глаголами. | Находить глаголы с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Обосновывать написание глаголов с изученными орфограммами. |  |
| 17 | Обобщение знаний о глаголе. | Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. |  |
| 18 | Обобщение знаний о глаголе. | Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. |  |
| 19 | Обобщение знаний о глаголе. | Закреплять умения определять время, число и лицо глаголов, навыки правописания глаголов. |  |
| 20 | Обобщение знаний о глаголе. |  |
| 21 | Контрольный диктант №5 по теме:  « Глагол» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| Раздел7. Повторение. 14 ч. | | | |
| 1 | Работа над ошибками.  Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | Находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.  Систематизировать знания учащихся по частям речи курса русского языка. |  |
| 2 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | Систематизировать знания учащихся по частям речи курса русского языка. |  |
| 3 | Контрольное списывание№4 | Умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем. |  |
| 4 | Обобщение изученного о слове, предложении. | Систематизировать и обобщить знания о роли слова в предложении, в речи; о видах предложений по цели высказывания и интонации. |  |
| 5 | Правописание окончаний существительных и прилагательных. | Определять род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. |  |
| 6 | Правописание приставок и предлогов. | Правильно писать слова с предлогами и приставками. |  |
| 7 | Правописание безударных гласных. | Развивать умение подбирать проверочные слова  для слов с безударной гласной  в корне слова; развивать творческое мышление. |  |
| 8 | Правописание значимых частей слова. | Писать слова с орфограммами в различных частях слова  контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи. |  |
| 9 | Итоговый контрольный диктант№6 | Умение контролировать этапы работы, проверка написанног |  |
| 10 | Работа над ошибками.  Однокоренные слова. | Находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 11 | Обучающее изложение. | Анализировать текст, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности. |  |
| 12 | Текст. | Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста. |  |
| 13 | Сочинение  « Почему я жду летних каникул». | Формировать умение составлять текст по заданной теме. |  |
| 14 | КВН « Знатоки  русского языка» | Применить свои знания для выполнения заданий. |  |
| 170 |  |  |  |

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |  | Кол-во | наличие | примечание |
| **1** | **Книгопечатная продукция** |  |  |  |  |
| 1.1  1.2  1.3  1.4  1.5  1.6  1.7 | Горецкий В.Г.,Канакина В.П. и др. **Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.**  **Учебники**  Канакина В.П., Горецкий В.Г**. Русский язык. Учебник. В 2 ч. Ч.1.**  Канакина В.П., Горецкий В.Г**. Русский язык. УчебникВ 2 ч. Ч.2.**  **Рабочие тетради**  1. Канакина В.П. Русский язык. **Рабочая тетрадь.**  **В 2 ч. Ч.1.**  2.Канакина В.П. Русский язык. **Рабочая тетрадь.**  **В 2 ч. Ч.2.**  **Методические пособия**  Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык.**  **Методическое пособие.**  Канакина В.П., Щёголева Г.С**. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы**  Канакина В.П. **Работа с трудными словами. 1-4 классы** | Д  К  К  К  К  Д  Д  Д | 1  12  12  12  12  1  1  1 | +  +  +  +  +  +  -  - | В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся.  В учебнике используются схемы, алгоритмические предписания.  Задания к упражнениям имеют комплексный характер.  В учебнике включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.  Пособие предназначено для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи, решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики группируют явления языка, делают выводы.  Пособие содержит рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.  В сборнике представлены обучающие тесты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы.  Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно- орфографической работы, рекомендации по работе с трудными словами |
| **2. Технические средства обучения** | | | | | |
| 2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.6 | Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Телевизор (по возможности)  Компьютер ( по возможности)  Сканер (по возможности).  Принтер лазерный (по возможности).  Принтер струйный цветной (по возможности). | Д  Д  Д  Д  Д  Д | 1  1  1  1  1  1 | +  +  -  -  -  - | С диагональю не менее 72 см.  Размер не менее 150х150  В школах с родным языком обучения. |
| **3.Экранно-звуковые пособия** | | | | | |
| 3.1  3.2  3.3  3.4 | Электронное сопровождение к учебнику.  Аидиозаписи в соответствии с программой обучения.  Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку ( по возможности).  Мультимедийные ( цифровые ) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы по русскому языку ( по возможности). | К  Д  Д  Д | 12  1  1  1 | +  -  -  - | Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для словарной работы, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома. |
| **4.Оборудование класса** | | | | | |
| 4.1  4.2  4.3  4.4 | Ученические столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов , пособий и др.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  таблиц и т.п. |  |  | +  +  +  + |  |

**Список использованной литературы**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: - М.:

Просвещение, 2013.

1. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: - М. Просвещение, 2013.
2. О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.:

ВАКО, 2014.

4. Электронное приложение к учебнику В.П .Канакиной, В.Г. Горецкого

«Русский язык. 3 класс» - М.: Просвещение, 2012.

1. О.Н.Крылова. КИМ по русскому языку.3 класс: В 2 ч.: – М.: Экзамен, 2014.
2. Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся «Диагностика уровней формирования предметных умений и УУД»3 класс. Авторы-составители Т.М.Лаврентьева, О.А.Исакова. – Волгоград: Учитель,2014.
3. Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся. Комплексные итоговые работы. 3 класс. Авторы составители: Е.А.Болотова, Т.А.Воронцова. Волгоград: Учитель,2014.
4. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3

класс. – М.: Просвещение, 2012.

**Приложение 1**

Валеологический компонент

Среди трудностей,с которыми сталкиваются ученики,оказывается объективное снижение двигательной активности. Это влияет как на освоение школьной программы, так и на развитие растущего организма ребёнка младшего школьноговозраста,

поскольку процесс формирования важных для школьного обучения органов и функциональных систем (центральной нервной системы, зрительного и слухового анализаторов, опорно-двигательногоаппарата) ещё продолжается.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей в 8,5 лет анатомо – физические изменения в организме младшего школьного возраста, быструю утомляемость во время урока проводить:

* **2 – 3 физминутки**, так как помогают:
* снять психическое напряжениеу учащихся путём переключения на другой вид деятельности;
* добиться рекреативного эффекта от использования физических упражнений;
* возбудить у детей интерес к занятиям физическими упражнениями;
* сформировать простейшие представления о влиянии физических упражнений на самочувствие и первоначальные знания по самостоятельному выполнению физических упражнений.
* Гимнастику для глаз(1-2мин):
* способствовать оздоровительномуэффекту в процессе использования предлагаемых упражнений;
* предупредитьзрительное (зрительно-психогенное и зрительно-вегетативное) утомление у школьников.

Условия проведения: гимнастика для глаз включает в себя комплекс из 4-5 упражнений, сочетающих разные способы снятия зрительного напряжения:

растирания, массирования. Можно использовать гимнастику для глаз по методу Г.А.Шичко. ( Верх-вниз, влево-вправо. Круг. Буратино.т.д).

* Гимнастика для пальчиков рук.

«Рука является вышедшим наружу головным мозгом»,- это высказывание Иммануила Канта. Практикой доказано, что на основе двигательного анализатора формируется речедвигательный анализатор. Работа по развитию мелкой моторики пальцев рук имеет особое значение:

* стимуляция развития речи у детей;
* подготовка руки к письму у школьников;
* тренировка внимания;
* координация движений;
* адаптация маленьких левшей в мире праворуких.

Комплекс включает 6-8 упражнений, выполняемых в такой последовательности: кончики пальцев, кисть, предплечье, плечо.

* Комплекс упражнений на мышечное расслабление(релаксацию):
* способствуют профилактике заболеваний органов кровообращения, облегчают дыхание, способствуют нормальной жизнедеятельности органов пищеварения;
* эффективны при повышенном возбуждении с целью профилактики неврозов и перевозбуждения нервной системы.

Упражнения на релаксацию можно проводить на любом уроке в течение 3-5 мин.

* Комплекс упражнений для формирования правильной осанки:
* научить школьника заботиться о правильном положении тела;
* развивать координацию движений;
* обучить правильному сочетанию движений с дыханием.

Используя дополнительную литературу:

* В.И.Ковалько «Школа физминуток»;
* ресурсы интернета.

Следить за осанкой во время урока. Укреплять здоровье детей, при этом учитывать:

* индивидуально-психологические свойства личности младшего возраста;
* типы высшей нервной деятельности, темперамент, характер, способности;
* анатомо- физические изменения в организме младшего школьника и их отражение в его психике.