|  |
| --- |
| *Приложение 1.*  к Положению об организации обучения по адаптированным образовательным программам |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя)

Индивидуальная карта медико - психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

* Первый раздел. Сведения социального характера

|  |
| --- |
| 1. Ф. И. О. обучающегося –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Дата рождения – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Адрес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Состав семьи –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   4.1. Ф. И. О. матери, год рождения, образование, место работы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  4.2. Ф. И. О. отца, год рождения, образование, место работы –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Пребывание школьника в детских учреждениях (отметить факты посещения специальных коррекционных групп ДОУ) –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Дата поступления в школу, возраст на момент поступления – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Заключение об отнесении к группе риска по социальным показаниям: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. № удостоверений /по инвалидности, многодетности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* Второй раздел. Медицинские данные

|  |
| --- |
| * + 1. Заключение ПМПК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.     2. Общее соматическое состояние:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     3. Состояние зрения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     4. Состояние слуха:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     5. Характеристика физического развития:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     6. Заключение логопеда – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     7. Заключение психолога-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     8. Заключение дефектолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* **Третий раздел. Психолого-педагогическая информация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Особенности психических процессов*** | | | | | | | | | |
| **Характеристики** | **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | | **Характер динамики** |
| Балл | Уровень | Балл | Уровень | Балл | Уровень | Балл | Уровень |  |
| **Внимание**  Скорость переработки информации (U) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Точность, внимательность (К) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Память**  Кратковременная речевая (Р) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кратковременная зрительная (З) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отсроченная (О) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мышление**  Общий интеллектуальный показатель (О) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вербальное мышление (В) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Невербальное мышление (Н) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Зрительно-моторная координация**   * Низкий * Слабый * Средний * Высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социометрический статус**   * Изолированный * Принятый * Предпочитаемый * Лидер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самооценка**   * Низкий * Средний * Высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Особенности речевой системы*** | | | | | | | | | |
| **Характеристики** | **5 класс** | | **2 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | | **Характер динамики** |
| Балл в нач. года | Балл в конце  года | Балл в нач. года | Балл в конце  года | Балл в нач. года | Балл в конце  года | Балл в нач. года | Балл в конце  года |  |
| 1. Фонематическое восприятие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Артикуляционная моторика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Звукопроизношение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Звукослоговая структура слова |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Грамматический строй речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Навыки словообразования |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Связная речь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Письменная речь (типы дисграф. ошибок) |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Особенности познавательной деятельности учащегося (педагогический аспект)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Характер динамики** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уровни развития познавательных процессов** | **5 класс** | | | | **6 класс** | | | | **7 класс** | | | | **8 класс** | | | |  |
| **В начале года** | | **В конце года** | | **В начале года** | | **В конце года** | | **В начале года** | | **В конце года** | | **В начале года** | | **В конце года** | |
| **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** |
| **Мышление** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Внимание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Память**  **Зрительная** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Память слуховая** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Речь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень выше среднего – **В/С**- **4** балла  Средний уровень – **С**- **3** балла  Уровень ниже среднего – **Н/С** – **2** балла  Низкий уровень –**Н** – **1** балл | | | | | | | | | | | | | | | | |

* **Четвертый раздел. Педагогическая характеристика обучающегося.**

**Уровень воспитанности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Качества учащегося | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Примечание |
| Любознательность | Проявляет интерес к учебе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Любит читать, слушать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нравится выполнять задания, рисовать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нравится получать хорошие оценки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отношение  к школе | Выполняет правила для учащихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Добр в отношении с людьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет правила внутреннего распорядка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участвует в делах класса и школы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прилежание и трудолюбие | Старается в учёбе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Помогает другим в делах и сам обращается за помощью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятелен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Помогает в семье выполнять домашнюю работу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Любит дружить в классе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Помогает учителю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отношение к себе | Умеет управлять своим поведением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заботится о своем здоровье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нет вредных привычек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Примечание:**

**За каждый положительный ответ ставится - 1 балл, за отрицательный ответ - 0 баллов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Любознательность:   * 4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень); * 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень); * 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень); * 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень). | Отношение к школе:   * 4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень); * 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень); * 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень); * 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень) | Прилежание и трудолюбие:   * 6 баллов – качества проявляются всегда (очень высокий уровень); * 5-4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень); * 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень); * 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень); * 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень). | Отношение к себе:   * 4балла - качества проявляются всегда (высокий уровень); * 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень); * 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень); * 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень). |

**Педагогическая характеристика обучающегося. *Характеристика общения.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Стиль общения | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Примечание |
| Общение со взрослыми | Уважительный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Благодарный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Недоверчивый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Злой, жестокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Часто гневлив |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| Общение со сверстниками | Отзывчивый к призывам о помощи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бескорыстный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уступчивый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Язвительный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эгоистичный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| Общение  с  группой | Обладает талантом руководителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всегда дружелюбен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Робкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Навязчивый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бесчувственный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самоуверенный и завистливый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |

* **Пятый раздел. Сформированность учебных навыков**

***Сформированность учебных навыков по математике по адаптированной общеобразовательной программе на начало учебного года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Знания***  ***обучающегося (из рабочей программы учителя)*** |  | | ***5класс*** | | | ***6 класс*** | | | ***7класс*** | | | ***класс*** | | |
| ***Сформир.*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформир.*** | ***Сформир.*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформир.*** | ***Сформир*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформир.*** | ***Сформир*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформир*** |
|  | ***5класс*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***6 класс***  ***2*** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***7класс*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***8 класс*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |

***Сформированность учебных навыков по математике по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью на начало учебного года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Знания***  ***обучающегося (из рабочей программы учителя)*** |  | | ***5 класс*** | | | ***6 класс*** | | | ***7 класс*** | | | ***8 класс*** | | |
| ***Сформир.*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформир.*** | ***Сформир*** | ***Сформир.*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформир.*** | ***Сформир.*** | ***Сформир*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформир.*** | ***Сформир*** |
|  | ***5 класс*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***6 класс***  ***2*** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***7 класс*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***8 класс*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |

***Контрольные срезы знаний по математике за \_\_\_ класс (по итогам административных контрольных работ )***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата*** | ***Вид работы*** | ***Качество выполнения*** | ***Характер ошибок*** | ***Причины ошибок*** | ***Основные направления коррекционной работы*** |
| *1.* | *Декабрь* |  |  |  |  |  |
| *2.* | *Май* |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |

***Сформированность учебных навыков по русскому языку по адаптированной общеобразовательной программе на конец учебного года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Знания***  ***обучающегося (из рабочей программы учителя)*** |  | ***5 класс*** | | | ***6 класс*** | | | ***7 класс*** | | | ***8 класс*** | | |
| ***сформировано*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформировано*** | ***сформировано*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформировано*** | ***сформировано*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформировано*** | ***сформировано*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформировано*** |
|  | ***5 класскласс*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***6 класс*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***7 класс*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***8 класс*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |

***Сформированность учебных навыков по письму и развитию речи по адаптированной образовательной программе для детей с на конец учебного года.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Знания***  ***обучающегося*** |  | ***5класс*** | | | ***6класс*** | | | ***7класс*** | | | ***8 класс*** | | |
| ***сформировано*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформировано*** | ***сформировано*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформировано*** | ***сформировано*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформировано*** | ***сформировано*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформировано*** |
|  | ***65класс*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***76класс*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***7класс*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***8 класс*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |

***Контрольные срезы знаний по русскому языку (письму и развитию речи) за \_\_\_ класс (по итогам административных контрольных работ )***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата*** | ***Вид работы*** | ***Качество выполнения*** | ***Характер ошибок*** | ***Причины ошибок*** | ***Основные направления коррекционной работы*** |
| *1.* | *Декабрь* |  |  |  |  |  |
| *2.* | *Май* |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |

***Сформированность учебных навыков по чтению по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью на конец учебного года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Знания***  ***обучающегося (из рабочей программы учителя)*** |  | ***6класс*** | | | ***7класс*** | | | ***8класс*** | | | ***9 класс*** | | |
| ***Сформир.*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформир.*** | ***Сформир.*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформир.*** | ***Сформир*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформир.*** | ***Сформир*** | ***На***  ***стадии формир*** | ***Не сформировано*** |
|  | ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***7класс*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***8класс*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***9 класс*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |

***Сформированность учебных навыков по основным предметам в по адаптированной общеобразовательной программе***

***(на конец года)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование предмета* |  | *5 класс* | *6 класс* | *7 класс* | *8 класс* | *9 класс* |
| *математика* | *Усвоил* |  |  |  |  |  |
| *Частично усвоил* |  |  |  |  |  |
| *Не усвоил* |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| *Русский язык* | *Усвоил* |  |  |  |  |  |
| *Частично усвоил* |  |  |  |  |  |
| *Не усвоил* |  |  |  |  |  |

* **Шестой раздел.**

**Психолого-педагогическая коррекционная работа**

***Содержание коррекционно – развивающей работы с обучающимся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата и время проведения работы*** | ***Содержание коррекционно- развивающей работы*** | ***Результаты*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* **Седьмой раздел.**

**Сведения о работе с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Кто контактирует с родителями***  ***(Ф.И.О. педагога или специалиста )*** | ***Форма и содержание работы*** | ***Результаты*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Рекомендации по ведению карты***  Индивидуальная карта заполняется классным руководителем на основе интегрированной психолого -медико-педагогической оценки, полученной по итогам анализа данных психолога, логопеда, врача и других специалистов районной психолого-медико-педагогической комиссии, изучающих развитие обучающегося, а также опроса учителей и изучения учебной документации. Индивидуальная карта заполняется два раза в год, учебные навыки анализируются в конце текущего учебного года.  Все данные вносятся в соответствующие разделы карты разборчиво и без сокращений.  **Рекомендации по заполнению карты.**   * **Первый раздел** заполняется классным руководителем. * **Второй раздел** «Медицинские данные» заполняется классным руководителем на основе медицинской карты и другой медицинской документации. При необходимости классный руководитель обращается за дополнительными сведениями к заместителю директора по УВР (курирующий специальные (коррекционные) классы). В раздел вносятся лишь те сведения, которые непосредственного влияют на успешность обучения и воспитания.   **В пункте 2** указывается «норма» или отмечается наличие хронических заболеваний, например подверженность ОРВИ, кардиологические и эндокринологические нарушения.  **В пункте 3-6** указывается «норма» или отмечаются нарушения и степень их выраженности.  **В пункте 7** указывается «норма» или дается диагноз с описанием влияния на поведение школьника и педагогический прогноз.  **В пункте** 8 указывается только те методы и формы лечения, которые сказываются на учебной деятельности, например прием некоторых медикаментов может замедлять реакцию.   * **Третий раздел** «Психолого-педагогическая информация» заполняется специалистами школы. * Таблица «Особенности психических процессов» заполняется педагогом-психологом (в начале учебного года); * Таблица «Особенности речевой деятельности» заполняется учителем-логопедом (в начале года логопед указывает речевой диагноз, в конце года – наличие положительной динамики или обоснование ее отсутствия); * Таблица «Особенности познавательной деятельности учащегося (педагогический аспект) Особенности познавательной деятельности учащегося (педагогический аспект)» заполняется учителем-дефектолом (в начале учебного года). * **Четвертый раздел** «Педагогическая характеристика» состоит из: * Таблица «Уровень воспитанности»; * Таблица «Характеристика общения»   *Раздел № 4 заполняется классным руководителем в конце года.*   * **Пятый раздел** *заполняется классным руководителем совместно с учителями-предметниками*. * Сформированность учебных навыков по математике по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития ; * Сформированность учебных навыков по русскому языку (письму и развитию речи) по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития * Сформированность учебных навыков по чтению по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью на конец учебного года; * Сформированность учебных навыков по основным предметам в среднем звене; * Контрольные срезы знаний по русскому языку (письму и развитию речи), математике (по итогам административных контрольных работ). * **Шестой раздел**  заполняется педагогом в соответствии с выявленной проблемой, а вторая – одним из специалистов (психологом, дефектологом, логопедом и др.). * **Седьмой раздел** заполняется классным руководителем. |