|  |
| --- |
| *Приложение 1.*  к Положению об организации обучения по адаптированным образовательным программам  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя)

Индивидуальная карта медико - психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

* Первый раздел. Сведения социального характера

|  |
| --- |
| 1. Ф. И. О. обучающегося –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата рождения – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Адрес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Состав семьи –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.1. Ф. И. О. матери, год рождения, образование, место работы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*4.2. Ф. И. О. отца, год рождения, образование, место работы –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Пребывание школьника в детских учреждениях (отметить факты посещения специальных коррекционных групп ДОУ) –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата поступления в школу, возраст на момент поступления – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Заключение об отнесении к группе риска по социальным показаниям: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. № удостоверений /по инвалидности, многодетности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

* Второй раздел. Медицинские данные

|  |
| --- |
| * + 1. Заключение ПМПК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
		2. Общее соматическое состояние:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
		3. Состояние зрения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
		4. Состояние слуха:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
		5. Характеристика физического развития:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
		6. Заключение логопеда – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
		7. Заключение психолога-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
		8. Заключение дефектолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

* **Третий раздел. Психолого-педагогическая информация**

|  |
| --- |
| ***Особенности психических процессов*** |
| **Характеристики** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **Характер динамики** |
| Балл | Уровень | Балл | Уровень | Балл | Уровень | Балл | Уровень |  |
| **Внимание**Скорость переработки информации (U) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Точность, внимательность (К) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Память**Кратковременная речевая (Р) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кратковременная зрительная (З) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отсроченная (О) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мышление**Общий интеллектуальный показатель (О) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вербальное мышление (В) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Невербальное мышление (Н) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Зрительно-моторная координация*** Низкий
* Слабый
* Средний
* Высокий
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социометрический статус*** Изолированный
* Принятый
* Предпочитаемый
* Лидер
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самооценка*** Низкий
* Средний
* Высокий
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Особенности речевой системы*** |
| **Характеристики** | **5 класс** | **2 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **Характер динамики** |
| Балл в нач. года | Балл в конце года | Балл в нач. года | Балл в конце года | Балл в нач. года | Балл в конце года | Балл в нач. года | Балл в конце года |  |
| 1. Фонематическое восприятие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Артикуляционная моторика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Звукопроизношение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Звукослоговая структура слова |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Грамматический строй речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Навыки словообразования |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Связная речь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Письменная речь (типы дисграф. ошибок) |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Особенности познавательной деятельности учащегося (педагогический аспект)** |
|  **Характер динамики** |
| **Уровни развития познавательных процессов** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |   |
| **В начале года** | **В конце года** | **В начале года** | **В конце года** | **В начале года** | **В конце года** | **В начале года** | **В конце года** |
| **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** | **балл** | **уровень** |
| **Мышление** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Внимание**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Память** **Зрительная** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Память слуховая** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Речь**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень выше среднего – **В/С**- **4** баллаСредний уровень – **С**- **3** баллаУровень ниже среднего – **Н/С** – **2** баллаНизкий уровень –**Н** – **1** балл |

* **Четвертый раздел. Педагогическая характеристика обучающегося.**

**Уровень воспитанности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Качества учащегося | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Примечание  |
| Любознательность  | Проявляет интерес к учебе  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Любит читать, слушать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нравится выполнять задания, рисовать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нравится получать хорошие оценки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отношение к школе  | Выполняет правила для учащихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Добр в отношении с людьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет правила внутреннего распорядка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участвует в делах класса и школы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прилежание и трудолюбие  | Старается в учёбе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Помогает другим в делах и сам обращается за помощью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятелен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Помогает в семье выполнять домашнюю работу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Любит дружить в классе  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Помогает учителю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отношение к себе | Умеет управлять своим поведением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заботится о своем здоровье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нет вредных привычек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень воспитанности (выс., сред., низ.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Примечание:**

 **За каждый положительный ответ ставится - 1 балл, за отрицательный ответ - 0 баллов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Любознательность: * 4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень);
* 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень);
* 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень);
* 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).
 | Отношение к школе:* 4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень);
* 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень);
* 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень);
* 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень)
 | Прилежание и трудолюбие:* 6 баллов – качества проявляются всегда (очень высокий уровень);
* 5-4 балла - качества проявляются всегда (высокий уровень);
* 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень);
* 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень);
* 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).
 | Отношение к себе:* 4балла - качества проявляются всегда (высокий уровень);
* 3 балла - качества проявляются часто (средний уровень);
* 2 балла-качества проявляются редко (низкий уровень);
* 1 балл – качества не проявляется никогда (очень низкий уровень).
 |

**Педагогическая характеристика обучающегося. *Характеристика общения.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Стиль общения | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Примечание  |
| Общение со взрослыми | Уважительный  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Благодарный  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Недоверчивый  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Злой, жестокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Часто гневлив |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| Общение со сверстниками | Отзывчивый к призывам о помощи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бескорыстный  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уступчивый  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Язвительный  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эгоистичный  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| Общениесгруппой | Обладает талантом руководителя  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всегда дружелюбен  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Робкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Навязчивый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бесчувственный  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самоуверенный и завистливый  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

* **Пятый раздел. Сформированность учебных навыков**

***Сформированность учебных навыков по математике по адаптированной общеобразовательной программе на начало учебного года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Знания*** ***обучающегося (из рабочей программы учителя)*** |  | ***5класс*** | ***6 класс*** | ***7класс*** | ***класс*** |
| ***Сформир.***  | ***На стадии формир*** | ***Не сформир.*** | ***Сформир.***  | ***На стадии формир*** | ***Не сформир.*** | ***Сформир*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформир.*** | ***Сформир*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформир*** |
|  | ***5класс*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  | ***6 класс*** ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  | ***7класс*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  | ***8 класс*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

***Сформированность учебных навыков по математике по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью на начало учебного года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Знания*** ***обучающегося (из рабочей программы учителя)*** |  | ***5 класс*** | ***6 класс*** | ***7 класс*** | ***8 класс*** |
| ***Сформир.***  | ***На стадии формир*** | ***Не сформир.*** | ***Сформир***  | ***Сформир.***  | ***На стадии формир*** | ***Не сформир.*** | ***Сформир.***  | ***Сформир*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформир.*** | ***Сформир*** |
|  | ***5 класс*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  | ***6 класс*** ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  | ***7 класс*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  | ***8 класс*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

***Контрольные срезы знаний по математике за \_\_\_ класс (по итогам административных контрольных работ )***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Дата*** | ***Вид работы*** | ***Качество выполнения*** | ***Характер ошибок*** | ***Причины ошибок*** | ***Основные направления коррекционной работы*** |
| *1.* | *Декабрь*  |  |  |  |  |  |
| *2.* | *Май*  |  |  |  |  |  |
|  |

***Сформированность учебных навыков по русскому языку по адаптированной общеобразовательной программе на конец учебного года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Знания*** ***обучающегося (из рабочей программы учителя)*** |  | ***5 класс*** | ***6 класс*** | ***7 класс*** | ***8 класс*** |
| ***сформировано*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформировано***  | ***сформировано*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформировано***  | ***сформировано*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформировано***  | ***сформировано*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформировано***  |
|  | ***5 класскласс*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  | ***6 класс*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  ***7 класс***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  | ***8 класс***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

***Сформированность учебных навыков по письму и развитию речи по адаптированной образовательной программе для детей с на конец учебного года.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Знания*** ***обучающегося***  |  | ***5класс*** | ***6класс*** | ***7класс*** | ***8 класс*** |
| ***сформировано*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформировано***  | ***сформировано*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформировано***  | ***сформировано*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформировано***  | ***сформировано*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформировано***  |
|  | ***65класс*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  | ***76класс*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  | ***7класс***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  | ***8 класс*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

***Контрольные срезы знаний по русскому языку (письму и развитию речи) за \_\_\_ класс (по итогам административных контрольных работ )***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Дата*** | ***Вид работы*** | ***Качество выполнения*** | ***Характер ошибок*** | ***Причины ошибок*** | ***Основные направления коррекционной работы*** |
| *1.* | *Декабрь*  |  |  |  |  |  |
| *2.* | *Май*  |  |  |  |  |  |
|  |

***Сформированность учебных навыков по чтению по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью на конец учебного года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Знания*** ***обучающегося (из рабочей программы учителя)*** |  | ***6класс*** | ***7класс*** | ***8класс*** | ***9 класс*** |
| ***Сформир.*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформир.*** | ***Сформир.*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформир.*** | ***Сформир*** | ***На стадии формир*** | ***Не сформир.***  | ***Сформир*** | ***На*** ***стадии формир*** | ***Не сформировано***  |
|  | ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  | ***7класс*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  | ***8класс***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  | ***9 класс***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

***Сформированность учебных навыков по основным предметам в по адаптированной общеобразовательной программе***

***(на конец года)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование предмета* |  | *5 класс* | *6 класс* | *7 класс* | *8 класс* | *9 класс* |
|  *математика*  | *Усвоил* |  |  |  |  |  |
| *Частично усвоил* |  |  |  |  |  |
| *Не усвоил* |  |  |  |  |  |
|  |
| *Русский язык*  | *Усвоил*  |  |  |  |  |  |
| *Частично усвоил* |  |  |  |  |  |
| *Не усвоил* |  |  |  |  |  |

* **Шестой раздел.**

**Психолого-педагогическая коррекционная работа**

 ***Содержание коррекционно – развивающей работы с обучающимся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата и время проведения работы***  | ***Содержание коррекционно- развивающей работы***  | ***Результаты***  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* **Седьмой раздел.**

**Сведения о работе с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Кто контактирует с родителями*** ***(Ф.И.О. педагога или специалиста )*** | ***Форма и содержание работы*** | ***Результаты***  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Рекомендации по ведению карты***Индивидуальная карта заполняется классным руководителем на основе интегрированной психолого -медико-педагогической оценки, полученной по итогам анализа данных психолога, логопеда, врача и других специалистов районной психолого-медико-педагогической комиссии, изучающих развитие обучающегося, а также опроса учителей и изучения учебной документации. Индивидуальная карта заполняется два раза в год, учебные навыки анализируются в конце текущего учебного года. Все данные вносятся в соответствующие разделы карты разборчиво и без сокращений.**Рекомендации по заполнению карты.*** **Первый раздел** заполняется классным руководителем.
* **Второй раздел** «Медицинские данные» заполняется классным руководителем на основе медицинской карты и другой медицинской документации. При необходимости классный руководитель обращается за дополнительными сведениями к заместителю директора по УВР (курирующий специальные (коррекционные) классы). В раздел вносятся лишь те сведения, которые непосредственного влияют на успешность обучения и воспитания.

**В пункте 2** указывается «норма» или отмечается наличие хронических заболеваний, например подверженность ОРВИ, кардиологические и эндокринологические нарушения.**В пункте 3-6** указывается «норма» или отмечаются нарушения и степень их выраженности.**В пункте 7** указывается «норма» или дается диагноз с описанием влияния на поведение школьника и педагогический прогноз.**В пункте** 8 указывается только те методы и формы лечения, которые сказываются на учебной деятельности, например прием некоторых медикаментов может замедлять реакцию.* **Третий раздел** «Психолого-педагогическая информация» заполняется специалистами школы.
* Таблица «Особенности психических процессов» заполняется педагогом-психологом (в начале учебного года);
* Таблица «Особенности речевой деятельности» заполняется учителем-логопедом (в начале года логопед указывает речевой диагноз, в конце года – наличие положительной динамики или обоснование ее отсутствия);
* Таблица «Особенности познавательной деятельности учащегося (педагогический аспект) Особенности познавательной деятельности учащегося (педагогический аспект)» заполняется учителем-дефектолом (в начале учебного года).
* **Четвертый раздел** «Педагогическая характеристика» состоит из:
* Таблица «Уровень воспитанности»;
* Таблица «Характеристика общения»

*Раздел № 4 заполняется классным руководителем в конце года.** **Пятый раздел** *заполняется классным руководителем совместно с учителями-предметниками*.
* Сформированность учебных навыков по математике по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития ;
* Сформированность учебных навыков по русскому языку (письму и развитию речи) по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития
* Сформированность учебных навыков по чтению по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью на конец учебного года;
* Сформированность учебных навыков по основным предметам в среднем звене;
* Контрольные срезы знаний по русскому языку (письму и развитию речи), математике (по итогам административных контрольных работ).
* **Шестой раздел**  заполняется педагогом в соответствии с выявленной проблемой, а вторая – одним из специалистов (психологом, дефектологом, логопедом и др.).
* **Седьмой раздел** заполняется классным руководителем.
 |