***Тема урока: имя прилагательное***

***Цель:*** обобщить имеющиеся знания об имени прилагательном как части речи

*Задачи: Личностные УУД :проявлять интерес к изучению темы.*

*Познавательные* *УУД:* уметь делать выводы на основе наблюдений, уметь находить информацию из справочника (словаря).

*Регулятивные УУД: п*ланирование и оценивание своих действий.

 *Коммуникативные УУД:* согласование действий с партнёром;

умение отстаивать свою точку зрения и точно выражать свои мысли.

*Методы:* проблемный, частично-поисковый, словесный, наглядный.

*Форма обучения:* индивидуальная, в парах, групповая.

*Тип:*урок закрепления.

*Технология урока:* технология деятельностного метода.

*Планируемые результаты:*учащиеся научатся самостоятельно делать выводы на основе своих наблюдений и сравнений; выполнять творческие задания; делать выводы, слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в парах, в группе и оценивать товарища.

*Оборудование:*на парте каждой группы лежат**:** конверты с заданиями для групповой работы, инструкции по выполнению, карточки для индивидуальной работы, работы в парах, шкала для рефлексии «цветы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ход урока*  | *Цель этапа урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность обучающихся* |
| 1. Мотивирование к учебной деятельности
 | Создание благоприятной рабочей обстановки *(личностные УУД).* | «Вальс цветов»Фото цветов | Рассаживаются и слушают музыку, рассматривают цветы, запоминают.  |
| 2. Актуализация знаний в учебном действииСловарная работаРабота по карточкам  *Карточка №1**Одуванчик какой?**Подснежник какой?**Ромашка какая?*3. Работа по теме урокаРабота в парах*Карточка №2*  *Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает**Отвечает на вопросы:* *Согласуется:*Работа над деформированным предложением. *Нежный подснежник зацветает весной.* | Умение записать полученные слова, запомнить словарные слова (развитие памяти).Определить отличительные особенности имён прилагательных, обосновывать своё мнение, выполнять учебное задание в соответствии с целью, использовать речевые средства для представления результатаАктуализировать знания о группе слов, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы,: какой?, какая?, какое?, какие?*(Регулятивные УУД планирование и оценивание своих действий.)*Умение правильно составить связь слов в предложении (правильное построение грамматических предложений).Выделить изученные орфограммы, определить главные члены предложения.Анализ предложения. | Чтение текста (упр.141, стр. 101)Организация проверкиОрганизация самостоятельной работыНазовите тему урока. Поставьте задачи перед собой.Организация работы и проверки (в парах) Демонстрирует слова для предложения. | Записывают слова: роза, подснежник, одуванчик, ромашка, тюльпанРазбор по составу : подснежники. Звукобуквенный анализ слова тюльпан. Подбирают имена прилагательные к заданным вопросам. Самостоятельно анализируют и выбирают тему урока. Озвучивают задачи урокаСоставляют определение, проверяют и оценивают свою работу. Составляют и записывают предложение, подчёркивают орфограммы в нём, определяют главные члены, части речи, которыми они выражены. Оценивают результаты выполненного задания (рефлексия) |
| Групповая работа*Текст № 1**Подснежник. Первый ……………**цветок.* *………………….,**……………………., пахнущий весной, он появился на проталинке среди пропитавшегося влагой снега. Его ………….. чашечка светилась ослепительной белизной. Он казался…………… и беззащитным. Но сколько в нём жизни, смелости и отваги. Не побоялся, первым вылез из …………..* *земли. Настоящий герой.* *Слова для справок :весенний, чистый, свежий, фарфоровая, хрупким, мёрзлой.*  | *Познавательные УУД* Выбор имен прилагательных, составление текста, обоснование своего мнения. *Регулятивные УУД.* Проверка результатов выполненного задания, преодоление трудностей (умение выбрать оптимальный вариант для разрешения проблемы).*Коммуникативные УУД* – согласование действий с партнёрами в группе.Дифференциация заданий.Уметь делать выводы на основе наблюдений.  |  Организация групповой работы. Помощь в выполнении |  Читают инструкцию, намечают план работы. Вставляют имена прилагательные в текст. Готовятся к выразительному чтению текста, отвечают на вопросы. Оценивают свою работу в группах по «шкале цветов». |
| Физкультминутка  |  |   | Выполняют упражнения «цветок распускается» |
| 4. Работа на компьютерах (в парах)Упражнение «Помоги пчёлке»*В данные предложения вставить имена прилагательные (антонимы)*  | Строить предложения с именем прилагательным, подбирая вопрос и анализируя значения | Пошаговая инструкция по выполнению задания | На компьютерах вставляют прилагательные в предложения, обосновывают свой выбор, делают выводы о значении в речи имени прилагательного. Оценивают свою работу по «шкале цветов» |
| 5. Итоговая проверочная работа (на компьютерах)* Определение имени прилагательного
* Вопросы, на которые отвечает имя прилагательное
* Нахождение имён прилагательных среди других частей речи
 |  *Познавательные УУД: определять имя прилагательное и обосновывать своё мнение; строить предложения с именем прилагательным. Регулятивные имения УУД: проверять результат выполненного задания. Коммуникативные УУД: формулировать монологическое высказывание. Предметные УУД: подбирать вопрос к имени прилагательному, изменять имена прилагательные по числам. Писать орфограммы в новых словах.*  | Наблюдение за выполнением задания, индивидуальная помощь.  | Самостоятельное выполнение работы, самопроверка и самооценка.  |
| Рефлексия  | Умение высказывать своё мнение, оценивать свою работу, работу класса, отстаивать свою точку зрения. | Оцените свою работу на уроке.  | Оценивание работы на уроке «посадка клумбы» |
| Итог урока | Оценивание своих действий | Чему учились на уроке? Что нового узнали на уроке?Пригодится ли вам эта тема урока в жизни? | Ответы обучающихся |
|               |
|        |
|  |      |   |
|    |