***Тема урока: имя прилагательное***

***Цель:*** обобщить имеющиеся знания об имени прилагательном как части речи

*Задачи: Личностные УУД :проявлять интерес к изучению темы.*

*Познавательные* *УУД:* уметь делать выводы на основе наблюдений, уметь находить информацию из справочника (словаря).

*Регулятивные УУД: п*ланирование и оценивание своих действий.

*Коммуникативные УУД:* согласование действий с партнёром;

умение отстаивать свою точку зрения и точно выражать свои мысли.

*Методы:* проблемный, частично-поисковый, словесный, наглядный.

*Форма обучения:* индивидуальная, в парах, групповая.

*Тип:*урок закрепления.

*Технология урока:* технология деятельностного метода.

*Планируемые результаты:*учащиеся научатся самостоятельно делать выводы на основе своих наблюдений и сравнений; выполнять творческие задания; делать выводы, слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в парах, в группе и оценивать товарища.

*Оборудование:*на парте каждой группы лежат**:** конверты с заданиями для групповой работы, инструкции по выполнению, карточки для индивидуальной работы, работы в парах, шкала для рефлексии «цветы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ход урока* | *Цель этапа урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность обучающихся* |
| 1. Мотивирование к учебной деятельности | Создание благоприятной рабочей обстановки *(личностные УУД).* | «Вальс цветов»  Фото цветов | Рассаживаются и слушают музыку, рассматривают цветы, запоминают. |
| 2. Актуализация знаний в учебном действии  Словарная работа  Работа по карточкам  *Карточка №1*  *Одуванчик какой?*  *Подснежник какой?*  *Ромашка какая?*  3. Работа по теме урока  Работа в парах  *Карточка №2*  *Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает*  *Отвечает на вопросы:*  *Согласуется:*    Работа над деформированным предложением.  *Нежный подснежник зацветает весной.* | Умение записать полученные слова, запомнить словарные слова (развитие памяти).  Определить отличительные особенности имён прилагательных, обосновывать своё мнение, выполнять учебное задание в соответствии с целью, использовать речевые средства для представления результата  Актуализировать знания о группе слов, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы,: какой?, какая?, какое?, какие?  *(Регулятивные УУД планирование и оценивание своих действий.)*  Умение правильно составить  связь слов в предложении (правильное построение грамматических предложений).  Выделить изученные орфограммы, определить главные члены предложения.  Анализ предложения. | Чтение текста (упр.141, стр. 101)  Организация проверки  Организация самостоятельной работы  Назовите тему урока. Поставьте задачи перед собой.  Организация работы и проверки (в парах)    Демонстрирует слова для предложения. | Записывают слова: роза, подснежник, одуванчик, ромашка, тюльпан  Разбор по составу : подснежники. Звукобуквенный анализ слова тюльпан.  Подбирают имена прилагательные к заданным вопросам. Самостоятельно анализируют и выбирают тему урока. Озвучивают задачи урока  Составляют определение, проверяют и оценивают свою работу.  Составляют и записывают предложение, подчёркивают орфограммы в нём, определяют главные члены, части речи, которыми они выражены. Оценивают результаты выполненного задания (рефлексия) |
| Групповая работа  *Текст № 1*  *Подснежник. Первый ……………*  *цветок.*  *………………….,*  *……………………., пахнущий весной, он появился на проталинке среди пропитавшегося влагой снега. Его ………….. чашечка светилась ослепительной белизной. Он казался…………… и беззащитным. Но сколько в нём жизни, смелости и отваги. Не побоялся, первым вылез из …………..*  *земли. Настоящий герой.*  *Слова для справок :весенний, чистый, свежий, фарфоровая, хрупким, мёрзлой.* | *Познавательные УУД*  Выбор имен прилагательных, составление текста, обоснование своего мнения. *Регулятивные УУД.*  Проверка результатов выполненного задания, преодоление трудностей  (умение выбрать оптимальный вариант для разрешения проблемы).  *Коммуникативные УУД* – согласование действий с партнёрами в группе.  Дифференциация заданий.  Уметь делать выводы на основе наблюдений. | Организация групповой работы. Помощь в выполнении | Читают инструкцию, намечают план работы. Вставляют имена прилагательные в текст. Готовятся к выразительному чтению текста, отвечают на вопросы. Оценивают свою работу в группах по «шкале цветов». |
| Физкультминутка |  |  | Выполняют упражнения «цветок распускается» |
| 4. Работа на компьютерах  (в парах)  Упражнение «Помоги пчёлке»  *В данные предложения вставить имена прилагательные (антонимы)* | Строить предложения с именем прилагательным, подбирая вопрос и анализируя значения | Пошаговая инструкция по выполнению задания | На компьютерах вставляют прилагательные в предложения, обосновывают свой выбор, делают выводы о значении в речи имени прилагательного. Оценивают свою работу по «шкале цветов» |
| 5. Итоговая проверочная работа (на компьютерах)   * Определение имени прилагательного * Вопросы, на которые отвечает имя прилагательное * Нахождение имён прилагательных среди других частей речи | *Познавательные УУД: определять имя прилагательное и обосновывать своё мнение; строить предложения с именем прилагательным. Регулятивные имения УУД: проверять результат выполненного задания. Коммуникативные УУД: формулировать монологическое высказывание. Предметные УУД: подбирать вопрос к имени прилагательному, изменять имена прилагательные по числам. Писать орфограммы в новых словах.* | Наблюдение за выполнением задания, индивидуальная помощь. | Самостоятельное выполнение работы, самопроверка и самооценка. |
| Рефлексия | Умение высказывать своё мнение, оценивать свою работу, работу класса, отстаивать свою точку зрения. | Оцените свою работу на уроке. | Оценивание работы на уроке «посадка клумбы» |
| Итог урока | Оценивание своих действий | Чему учились на уроке?  Что нового узнали на уроке?  Пригодится ли вам эта тема урока в жизни? | Ответы обучающихся |
|  | | | |
|  | | | |
|  |  |  | |
|  |