Календарно-тематическое планирование

по русскому языку

1 класс

2015-2016 уч.год

Учитель: Тарбякова Дина Михайловна

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка по русскому языку**Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса  разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (автор Т.Г. Рамзаева; учебно-методический комплект «Школа России»)Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему обучению.Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».Основными целями блока «Русский язык. Обучение письму» являются:* Формирование основ элементарного графического навыка;
* Развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
* Осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного), послебукварного (заключительного).Целями изучения блока «Русский язык» являются:* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* Развитие коммуникативных умений;
* Развитие нравственных и эстетических чувств;
* Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач:* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Добукварный период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуках, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.Содержание букварного периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.Послебукварный период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика ( морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие письменной речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию первоклассников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения письменной формой языка, культурой письменной речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Первоклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.**Содержание программы (50ч)**Фонетика и орфография. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков ( в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, катологами.Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разнымисловарямиюПодготовка к усвоению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.Применение правил правописания и пунктуации:  сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;сочетания ЧК-чн, чт, нч, щн и др.;перенос слов;прописная буква в начале предложения, в именах собственных;парные звонкие и глухие согласные в корне слова;непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;разделительный ь;знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведениями разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.Слова с непроверяемыми написаниями.Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.**Требования к уровню подготовки учащихся**К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму.» учащиеся научатся:называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;различать гласные и согласные звуки;соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки при письме;чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;выделять слова, предложения из потока речи;правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» *учащиеся получат возможность научиться*:*слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;**при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;**выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук;**оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное предложение с образцом.*К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся научатся:под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;различать слово и предложение;правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук й;обнаруживать в словах изученные орфограммы;правильно оформлять границы предложений;обозначать пробелами границы слов;писать большую букву в именах собственных;соблюдать основное правило переноса слов;правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн. нщ и др.;списывать текст и писать текст под диктовку учителя.К концу изучения блока «Русский язык» *учащиеся получат возможность научиться:**оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);**обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и собственных записях;**правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;**под руководством учителя осуществлять проверку написанного;**составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев;**выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и написанием;**писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.***Планируемые результаты освоения предмета**Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.Изучение курса «Русский язык» в 1 классе направлено на получение следующих личностных результатов:чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.Метапредметными результатами изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.Регулятивные универсальные учебные действия:Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.Познавательные универсальные учебные действия:овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».Коммуникативные универсальные учебные действия:активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;умение определять общую цель и пути её достижения;умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета;умение ориентпроваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.**Календарно-тематическое планирование по русскому языку** |  |
| **№ урока**  | **Тема** | **Тематическое****планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты: предметные, универсальные УУД, личностные результаты** | **Дата** |
|  | Слово – единица речи. | Роль слова в речи. Номинативная функция слов. | **Подбирают** вопросы к словам – названиям предметов. **Знакомятся** с учебником, его структурой, назначением. **Наблюдают** за назывной функцией слова. | **Знания и умения:** задавать вопрос к слову, уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения | . |
|  | Наблюдение за связью слов по смыслу. | Функция словосочетаний**.** Функция предложений. Связь слов по смыслу. (**учебник)** | **Задают** смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. **Наблюдают** за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. **Составляют** текст по рисунку или по жизненному впечатлению. **Читают** текст в учебнике и **отвечают** на вопрос по тексту, используя слова автора. **Подчеркивают** орфограммы по аналогии с учебником, **обозначают** ударение. | **Знания и умения:** задавать вопрос к слову и определять словосочетание, уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Предложение и текст как единицы речи. | Функции предложения и текста (сопоставление)  | **Анализируют** деформированное предложение, **задают** смысловые вопросы от одного слова к другому. | **Знания и умения:** уметь определять предложение из потока речи, составлять его схему уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Основные функции предложений в речи. | Функции предложения. Повествовательные и вопросительные предложения (**ребята, рисунок)** | **Классифицируют** предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и вопросительных предложений.  | **Знания и умения:** уметь определять предложение из потока речи, составлять его схему уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. | Связь слов в предложении, связь предложений в тексте. | **Восстанавливают** деформированные предложения.**Анализируют** деформированный текст.**Наблюдают** за связью слов в предложении и связью предложений в тексте. | **Знания и умения:** уметь определять предложение из потока речи, составлять из предложений текст составлять его схему уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Главные члены предложения. | Смысловая и грамматическая основа предложения. | **Наблюдают** за особенностями главных членов предложения. **Составляют** предложения по картинке. **Анализируют** их. **Распознают** главные члены предложения. | **Знания и умения:** уметь определять предложение из потока речи, составлять его схему, определять главные члены предложения, уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Текст – единица речи. | Связность текста. | **Наблюдают** за связью предложений в тексте.**Озаглавливают** текст.**Анализируют** деформированный текст. | **Знания и умения:** уметь определять предложение из потока речи, составлять из предложений текст уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Предложение и текст как единицы речи. Повторение. | Признаки предложения и текста. | **Составляют** предложения из слов и текст из предложений. **Наблюдают** за текстовыми синонимами. **Анализируют** предложения и текст. | **Знания и умения:** уметь определять предложение из потока речи, составлять из предложений текст уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Заглавная буква в словах. | Заглавная буква в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях населенных пунктов). (**собака)** | **Сопоставляют** предложения из слов и текст из предложений. **Наблюдают** за текстовыми синонимами. **Анализируют** предложения и текст. | **Знания и умения:** уметь определять предложение из потока речи, составлять из предложений текст, уметь определять заглавную букву в словах в случае имени собственного или начала предложения, уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Заглавная буква в словах. | **Знания и умения:** уметь определять предложение из потока речи, составлять из предложений текст, уметь определять заглавную букву в словах в случае имени собственного или начала предложения, уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Предлог  | Синтаксическая функция предлогов (служат для связи слов). (**город)** | **Наблюдают** за употреблением предлогов. **Знакомятся** с некоторыми предлогами и их раздельным написанием. **Составляют** таблицу предлогов. **Сравнивают** и **сопоставляют** функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи (существительного). | **Знания и умения:** уметь определять предлог в предложении, знать правила написания слов с предлогами, уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Предлог | **Знания и умения:** уметь определять предлог в предложении, знать правила написания слов с предлогами, уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Звуки и буквы. | Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами. | **Обобщают** фонетико-графические сведения и применяют их. **Различают** гласные и согласные звуки. **Распознают** звуки в слове, правильно **произносят** их в слове. **Устанавливают** количество слогов в слове (по количеству гласных). **Определяют** ударный слог. **Определяют** место звука в слове, правильно **произносят** звук вне слова и **называют** букву или буквы, которыми он обозначается на письме. **Распознают** согласные звуки, парные по глухости-звонкости и твердости-мягкости. **Характеризуют** звуки. **Обозначают** сочетания шипящих звуков с гласными (**жи, ши, ча, ща, чу, щу)**, сочетания **чк, чн. Передают** на письме звуковую структуру слова. **Обозначают** мягкость согласных звуков буквами **и, е, ё, ю, я, ь. Узнают** место буквы в алфавите, **располагают** слова в алфавитном порядке. | **Знания и умения:** уметь различать гласные и согласные звуки, распознавать звуки в слове, уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Звуки и буквы. | **Знания и умения:** уметь различать гласные и согласные звуки, распознавать звуки в слове, уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. | **Знания и умения: уметь** отличать букву и звук,уметь различать гласные и согласные звуки, распознавать звуки в слове, уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами | **Знания и умения: уметь** отличать букву и звук,уметь различать гласные и согласные звуки, распознавать звуки в слове, уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами | **Знания и умения: уметь** отличать букву и звук,уметь различать гласные и согласные звуки, распознавать звуки в слове, уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Азбука, или алфавит. | **Знания и умения**: знать алфавит, уметь его производить в обратном порядке, уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Азбука, или алфавит. | **Знания и умения**: знать алфавит, уметь его производить в обратном порядке, уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Слово и слог. | Слово и слог, количество слогов в слове, ударный слог, перенос слов. | **Уточняют** представление о слоге как части слова. **Различают** количество слогов в слове по количеству гласных звуков. **Делят** слова на слоги. **Распознают** ударные и безударные слоги. **Квалифицируют** слова по количеству слогов, **определяют** ударный слог, опираясь на лексическое значение слова.**Осваивают** правила переноса слов. **Учатся писать** слова, диктуя себе их по слогам. | **Знания и умения: уметь**знать как образуется слог и слово, уметь определять количество слогов в слове и ударный слог, уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Слово и слог. | **Знания и умения: уметь**знать как образуется слог и слово, уметь определять количество слогов в слове и ударный слог, уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Слово и слог. | **Знания и умения: уметь**знать как образуется слог и слово, уметь определять количество слогов в слове и ударный слог, уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Слово и слог. | **Знания и умения: уметь**знать как образуется слог и слово, уметь определять количество слогов в слове и ударный слог, уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Перенос слова.  | **Знания и умения: уметь**знать как образуется слог и слово, уметь определять количество слогов в слове иуметь перенести слово по слогам, уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Перенос слова. | **Знания и умения: уметь**знать как образуется слог и слово, уметь определять количество слогов в слове иуметь перенести слово по слогам, уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | Согласные твердые и мягкие, обозначение твердости и мягкости согласных на письме. | **Учатся различать** твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, ю, я, и, ь (**на конце слова). | **Знания и умения:** уметь определять согласные звуки и различать их по твёрдости и мягкости, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, ю, я, и, ь,** уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | **Знания и умения:** уметь определять согласные звуки и различать их по твёрдости и мягкости, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, ю, я, и, ь,** уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**  | Непарные по твердости-мягкости согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. | **Характеризуют** звуки. **Определяют** слова с орфограммами **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн. Соотносят** звучание и написание, **объясняют** случаи расхождения звучания и написания сочетаний **жи, ши** в ударном положении. **Подбирают** слова с данными орфограммами, **составляют** и **записывают** предложения со словами, включающими данные сочетания. **Пишут** зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты. | **Знания и умения:** уметь определять согласные звуки и различать их по твёрдости и мягкости, обозначать словосочетания с орфограммами **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн**,уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания **жи, ши, ча, ща, чу, щу.** | **Знания и умения:** уметь определять согласные звуки и различать их по твёрдости и мягкости, обозначать словосочетания с орфограммами **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн**,уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания **жи, ши, ча, ща, чу, щу.** | **Знания и умения:** уметь определять согласные звуки и различать их по твёрдости и мягкости, обозначать словосочетания с орфограммами **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн**,уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания **чк, чн.**  | Непарные по твердости-мягкости согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. | **Характеризуют** звуки. **Определяют** слова с орфограммами **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн. Соотносят** звучание и написание, **объясняют** случаи расхождения звучания и написания сочетаний **жи, ши** в ударном положении. **Подбирают** слова с данными орфограммами, **составляют** и **записывают** предложения со словами, включающими данные сочетания. **Пишут** зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты. | **Знания и умения:** уметь определять согласные звуки и различать их по твёрдости и мягкости, обозначать словосочетания с орфограммами **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн**,уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания **чк, чн.** | **Знания и умения:** уметь определять согласные звуки и различать их по твёрдости и мягкости, обозначать словосочетания с орфограммами **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн**,уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова. | Согласные звонкие и глухие, согласные, парные по звонкости-глухости, обозначение парных звонких и глухих согласных на конце слова. | **Наблюдают** за особенностями произношения звонких и глухих согласных. **Различают** звонкие и глухие согласные звуки. **Определяют** согласный звук по его характеристике. **Соотносят** звучание и написание слова. **Объясняют** случаи расхождения звучания и написания. **Находят** в тексте слова, написание которых надо проверять. **Объясняют** написание слов путем изменения формы слова. | **Знания и умения:** уметь определять согласные звуки и различать их по твёрдости и мягкости, глухости и звонкости, обозначать это на письме ,уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова. | **Знания и умения:** уметь определять согласные звуки и различать их по твёрдости и мягкости, глухости и звонкости, обозначать это на письме ,уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова. | **Знания и умения:** уметь определять согласные звуки и различать их по твёрдости и мягкости, глухости и звонкости, обозначать это на письме ,уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова. | **Знания и умения:** уметь определять согласные звуки и различать их по твёрдости и мягкости, глухости и звонкости, обозначать это на письме ,уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Гласные в ударных и безударных слогах. | Гласные звуки в ударных и безударных слогах. Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах. | **Сравнивают** и **распознают** гласные звуки в ударных и безударных слогах неодносложных слов (в формах одного и того же слова). **Определяют** наличие орфограмм в словах. **Подбирают**  проверочные слова. **Обосновывают** написание слов с безударным гласным. | **Знания и умения:** уметь определять ударный слог, ударную гласную, уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Гласные в ударных и безударных слогах. | **Знания и умения:** уметь определять ударный слог, ударную гласную, уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Гласные в ударных и безударных слогах. | **Знания и умения:** уметь определять ударный слог, ударную гласную, уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Слова – названия предметов.  | Назывная функция слов, отвечающих на вопрос кто? что? | **Подбирают** вопросы к словам – названиям предметов (из текста, по картинке). **Дифференцируют** предметы, отвечающие на вопросы кто? что? **Подводятся** к мысли о том, что слово, отвечающее на вопрос кто?, является в предложении главным членом. | **Знания и умения:** уметь ставить вопросы к словам – названиям предметов (из текста, по картинке). **Дифференцировать** предметы, отвечающие на вопросы кто? что?; уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Слова – названия предметов. | **Знания и умения:** уметь ставить вопросы к словам – названиям предметов (из текста, по картинке). **Дифференцировать** предметы, отвечающие на вопросы кто? что?; уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Слова – названия признаков предметов.  | Функция в речи слов, обозначающих признаки предметов. | **Выясняют** роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. **Знакомятся** с вопросами к словам,обозначающим признаки предметов. **Подбирают** смысловые вопросы к этим словам. **Называют** разные признаки предметов. **Вспоминают** и **составляют** загадки о предметах. **Записывают** словосочетания со словами, обозначающими признаки предметов. **Сравнивают** окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. **Находят** в предложениях слова, обозначающие признак предмета. **Составляют** с ними предложения. **Распространяют** предложения этими словами. **Анализируют** текст загадки**.** | **Знания и умения:** уметь ставить вопросы к словам – названиям предметов (из текста, по картинке). **Дифференцировать** предметы, отвечающие на вопросы какой? какие?; уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Слова – названия признаков предметов. | **Знания и умения:** уметь ставить вопросы к словам – названиям предметов (из текста, по картинке). **Дифференцировать** предметы, отвечающие на вопросы какая? какое?; уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Слова – названия признаков предметов. | **Знания и умения:** уметь ставить вопросы к словам – названиям предметов (из текста, по картинке). **Дифференцировать** предметы, отвечающие на вопросы какая? какое?; уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Слова – названия действий предметов. | Функция в речи слов, обозначающих действие предметов. | **Наблюдают** за словами, обозначающими действия предметов. **Вставляют** слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. **Подбирают** вопросы к таким словам. **Составляют** текст или отдельные предложения с данными словами. **Наблюдают** за ролью в речи слов-действий. | **Знания и умения:** уметь ставить вопросы к словам – названиям предметов (из текста, по картинке). **Дифференцировать** предметы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?; уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Слова – названия действий предметов. | **Знания и умения:** уметь ставить вопросы к словам – названиям предметов (из текста, по картинке). **Дифференцировать** предметы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?; уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение сведений о тексте. | Слово – единица языка, роль слов в речи. Проверочная работа: диктант (17 слов) с грамматическими заданиями. | **Наблюдают** за связью предложений в тексте. **Составляют** из предложений текст, **озаглавливают** текст. **Составляют** по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово-действие. **Составляют** загадки со словами, обозначающими признак предмета. **Находят** главные члены предложения. **Составляют** схему предложения. | **Знания и умения:** уметь ставить вопросы к словам – названиям предметов (из текста, по картинке). **Дифференцировать** предметы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?; кто? и что?; какой? и какие?; уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательныеи коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение сведений о тексте. | **Знания и умения:** уметь ставить вопросы к словам – названиям предметов (из текста, по картинке). **Дифференцировать** предметы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?; кто? и что?; какой? и какие?; уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Повторение пройденного | **Знания и умения:** уметь использовать полученную информацию о русском языке н на практике, выполняя различныезадания; уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |
|  | Повторение пройденного | **Знания и умения:** уметь использовать полученную информацию о русском языке н на практике, выполняя различныезадания; уметь работать с учебником**Регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:** уметь задавать и ставить вопросы в сотрудничестве с учителем, находить нужную информацию в учебнике, уметь задавать вопросы, адекватно принимать образ «хорошего ученика», ответственно относиться к своим поступкам и соблюдать правила здоровьесберегающего поведения |  |