Конспект урока по русскому языку. 4 класс

**Тема.  Имя прилагательное. Повторение изученного.**

**Цели:**

- Актуализировать знания об имени прилагательном.

- Научить:

   -  определять грамматические признаки имени прилагательного (род, число);

   - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

   - подбирать к имени прилагательному подходящее имя существительное и писать его, указывая род.

- согласовывать существительные с прилагательными.

**Планируемые результаты:**

- Знать грамматические признаки прилагательных.

- Уметь согласовывать имена прилагательные с существительными.

- УУД – составление опорной схемы «Имя прилагательное»,  составление алгоритма написания безударного окончания прилагательного в виде схемы.

**Материал.** Учебник «Русский язык», Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, 4 класс. Карточки  с  пословицами. Презентация.

**Тип урока.** Урок  повторения.

Ход урока

1. **Самоопределение к деятельности.**

***а) Приветствие***

- Здравствуйте те, кто родился зимой!

   -  Здравствуйте!

   - Здравствуйте те, кто родился весной!

   - Здравствуйте!

   - Здравствуйте те, кто рожден в летний зной!

  - Здравствуйте!

  - Те, кто родился осенней порой!  
-  Здравствуйте!

**2. Постановка учебной задачи. Актуализация знаний.**

а) Определение темы урока.

- Встаньте те, кто умеет жить дружно, без ссор? Как вас назвать?  (дружелюбные)

-Спасибо, садитесь.  Встаньте те  ребята, которые готовы всегда прийти на помощь? Как вас назвать? (отзывчивые)

- Спасибо, садитесь.  Есть ли среди вас мальчики и девочки, которые умеют слушать и слышать? Как можно назвать вас? (внимательные)

- Спасибо, садитесь.  Есть ли среди вас те, кому интересно узнавать что – то новое, приобретать знания?  Как назвать вас? (любознательные)

- Слова какой части речи использовали? (прилагательные)

- Какая будет тема нашего урока сегодня? (Имена прилагательные)

- Какую цель вы поставите себе? (Повторить об имени прилагательном)

б)  – А что вы знаете об имени прилагательном?   Спасибо, молодцы! Садитесь на свои места.

 - Сделаем вывод. Что мы знаем об имени прилагательном? (имя прилагательное - это часть речи, которая отвечает на вопросы какой?  какая? какое?  и обозначает признак предмета)

**III.  Чистописание**  (на доске)

***ая   яя   ий   ый   ой   ое   ее   ые   ие***

        Прочитайте хором строчку чистописания.

        Что она напоминает?  ***( окончания      им. прилагательных)***

        Запишите ее, затем простым карандашом разделите на группы. (Проверка 1 чел.  у доски).

***(Родовые    - ая, яя  -  ж.р., ий, ый, ой - м.р.,  ое, ее – ср.р.,  ые – мн.ч.)***

        Молодцы.

        Проверим работу ребят у доски.

1. Исключите буквы согласных глухих непарных звуков:

ч   а   щ   р   о   х   м   а   ц   т   и

Прочитайте,  какое слово получилось?  ***(аромат)***

Какие ассоциации вызывает это слово?

Образуйте от существительного  ***аромат***  имя прилагательное.  С помощью какой части слова образовалось новое слово?  (    )

Запишите эти слова на 2 строчке:  ***аромат,  ароматный***.  Разберите слова по составу  (У доски 1 чел.).

2. Вставьте пропущенные буквы  ***о*** или***а***:

***о***  вощная                         з ***а*** бавный

***а***  втобусный                 ***о***  синовое

п ***а*****с**сажирский                 ***а***  ктивная

к ***о***мандрый

Проверка с помощью сигналов. Если вы согласны с работой, то поднимаете руку , нет – хлопаете в ладоши.

Можно ли в данных словах проверить безударные гласные?  ***(Нет.  Словарные слова).***

На какие группы можно разбить эти слова?  ***(Ж.р., м.р., ср.р.).***К какой части речи относятся эти слова?  ***(К прилагательному)***

Как вы определили, что это имя прилагательное?  ***(Отвечают на вопросы: какой? какая? какое?  Обозначают признак предмета).***Подберите к ним имена существительные.

3. Соотнесите вопросы и окончания прилагательных.

        Какого?                 ым,  им

        Какому?                 ое,   ее

        Какое?                 ого,  его

        Каким?                 ой,  ый,  ий

        Какой?                 ом,  ем

        О каком?                 ому,  ему

Как определить, какое окончание надо писать у прилагательных?  ***(Поставить вопрос, какое окончание будет у вопроса,  такое надо писать и у прилагательных).***

Молодцы,  хорошо справились с этим заданием.

 - Вспомнили, как написать безударное окончание прилагательного. Попробуйте составить алгоритм в виде схемы. (работа в группах)

- Запишите пропущенные окончания имён прилагательных, используя алгоритм. (работа в карточках)

Пушист…   варежка

Тёпл…       одеяло

Син..       кофта

Лёгк…    ткань

Ранн…    картофель

Сочн…    яблоко

Физминутка.   Теперь немного отдохнем и поиграем. Я рассыпала нечаянно все слова.  Соберите их и распределите по родам.

**М.р.                        Ж.р. \_                        Ср. р.**

***зимний                 спелая                  серое***

***колючий                 пушистая              низкое***

***звонкий                белая                        примерное***

***новый                широкая                 густое***

***забавный                родная                 кривое***

***морское***

Продолжим нашу работу с учебником.

Открыли с.24 № 35.

Прочитайте задание.

Что нужно сделать, чтобы записать данные словосочетания в нужном падеже?  ***(От существительного поставить вопрос к прилагательному).***

О чем необходимо помнить, чтобы правильно написать окончание у прилагательных множественного числа?

***(Необходимо проверять  окончанием  падежного вопроса)***

Запишите словосочетания и составьте по 1 предложению. **Закрепление.**

Теперь, я думаю,  вы готовы показать все, что вы знаете об имени прилагательном.   Для этого вы сейчас поработаете в группах. Составите сводную таблицу об имени прилагательном. На столах у вас листы-подсказки. Заполните их.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I р.  обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | II р.  изменяется \_\_\_\_\_\_\_\_ ч.                      \_\_\_\_\_\_\_\_ ч.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ род  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ род  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ род | III р.  связано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  член предложения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Давайте проверим, правильно ли вы составили сводную таблицу. Посмотрите на слайд.

**П         Признак предмета**

**Р         Отвечает на вопросы**

**И         Какой?**

**Л         Какая?**

**А         Какое?**

**Г         Какие?**

**А        Изменяется    по родам**

**Т                                   Ж (ая, яя)**

**Е                                    М  (ий, ый, ой)**

**Л                                  Ср  (ое, ее)**

**Ь                                     числам**

**Н                                 ед. ч.**

**О                                мн. ч.**

**Е          В предложении является определением**

**Рефлексия.**

- Какую цель вы ставили себе в начале урока?

- Что вы  повторили?

- Мы ученики!

Весёлые, умные.

Мы хорошо потрудились на уроке.

М ы молодцы!

**Домашнее задание.**