МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15

с углубленным изучением отдельных предметов»

Советского района г. Казани

***ПОНЯТИЕ ОБ ОКОНЧАНИИ***

***И ОСНОВЕ СЛОВА***

Открытый урок русского языка

в 3 классе на районном семинаре учителей

начальных классов «Деятельностный подход

как средство реализации целей образования»

Учитель Багманова З. Т.

**Цели урока:**

1. Дать учащимся понятия «окончание слова» и «основа слова».
2. Научить правильно выделять окончание и основу слова. Развивать орфографическую зоркость. Продолжать работу над понятиями однокоренные слова и формы одного слова.
3. Прививать интерес к русскому языку, воспитывать доброту, доброжелательность, учить видеть красоту природы.

**Оборудование:**

* - учебник «Русский язык» 3 класс (1-4) авт. Е. В. Бунеева, Р. Н. Бунеев, О. В. Пронина,
* - рабочие тетради,
* - рисунок ежика и плакат с обращением, плакат с правилом,
* - карточки – слова, сигнальные карточки,
* - маркеры синий и красный, магниты.

**Ход урока.**

**I. Организаөионный момент.**

***У.*** – Здравствуйте, ребята. Мне хочется начать наш урок с загадок. Попробуйте их отгадать. А поможет вам картина. *(на доске картина с зимним пейзажем)*

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость детям подарила

И на санках прокатила. (зима)

Он слетает белой стаей

И сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает

На ладони и во рту (снег)

Покрутилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке. (снежинка)

- Молодцы. Все загадки отгадали.

- Слова ***снег*** и ***снежинка*** какие?

***Д***. – Однокоренные.

***У***. – Почему?

***Д.*** – У них одинаковый корень и смысл.

***У***. – А какое явление мы с вами наблюдаем в корнях этих слов?

***Д***. – Чередование согласных букв ***г//ж*** .

***У.*** – Молодцы.

***У.*** – А сейчас посмотрите на доску и сначала прочитайте текст про себя.

- Теперь прочитаем вслух.

*(Один ученик читает текст вслух)*

День морозный,

ветер лютый.

Холода.

Воробьи на крыше мерзнут.

Ох, беда!

Даже озеро

лежит в оковах льда.

И трещат

от стужи сосны,-

вот так да!

Всюду холод,

всюду ветер,

всюду снег.

Зияя Мансур.

***У.*** – Какие знакомые орфограммы вы увидели? *(Опрос 4 учащихся, учитель выделяет орфограммы в тексте на доске, дети работают с сигнальными карточками).*

- Молодцы.

***У.*** – А сейчас открываем учебники и читаем название раздела на стр. 121.

*( один ученик читает вслух).*

***У***. – Что вам уже известно?

***Д.*** – Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.

***У.*** – Ребята, посмотрите, наш старый знакомый младший домовой Афанасий нахмурился и задумался. Как вы думаете, о чем он задумался?

***Д***. – Что такое основа?

1. **Формулирование темы и цели урока.**

*У***.** – Ребята, а как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? И что должны

узнать?

***Д.*** – Мы будем продолжать знакомиться с составом слова. И должны узнать, что такое основа.

***У.*** – Правильно. Молодцы.

1. **Знакомство с новым материалом.**

*Работа на доске под руководством учителя.*

***А****)*

**У**. – Прочитайте.

*Дет\_\_\_ рады зим\_\_\_.*

*Дет\_\_\_ радует зим\_\_\_.*

***У.*** - Измените слова так, чтобы получилось предложение.

***У.*** – Прочитайте.

***У***. – Объясните смысл каждого предложения? Почему он изменяется?

- Сравните буквы, которые вы вставили в первом слове, третьем слове.

- Это однокоренные слова? (дети, детей; зима, зиме)

***Д***. – Нет. Это одно и то же слово. Изменилась его роль в предложении.

***У***. – Как называется изменяемая часть слова?

***Д.*** – Окончание.

***У.*** – Для чего оно служит?

***Д.*** – Для связи слов в предложении.

***У.*** – А сейчас проверьте себя и прочитайте первую часть правила на стр.122

(*1 ученик – вслух)*

***У***. – Правильно. Молодцы.

**Физкультминутка.**

***Б)***

**У**. – Прочитайте слова первой строчки.(*один учение читает вслух*)

- Можно ли считать, что здесь записано предложение?

***Д.*** – Нет. Слова между собой не связаны.

***У***. – Что нужно сделать, чтобы составить из них предложение?

**Д.** – Изменить окончания.

***У***. – Измените окончания, составьте предложение. Что получилось?

(*учитель «перекидывает» окончания и переставляет слова*).

***Вьюги наметают большие сугробы снега.***

***У.*** – Запишите это предложение.

***У***. – Прочитайте слова на второй строке. (один уч-к читает вслух)

***У.*** – Достаточно ли изменить только окончания, чтобы получилось предложение?

***Д***. – Нет. Надо добавить предлог, который служит для связи слов в предложении.

***У.*** – Составьте предложение.

***Легкие снежинки кружат в воздухе.***

*(учитель «перекидывает окончания, переставляет слова, добавляет предлог).*

***У***. – Запишите предложение.

***У***. – Что вы изменяли, чтобы получилось предложение?

***Д***. – Окончания.

***У***. – Для чего служат окончания?

***Д.*** – Окончания служат для связи слов в предложении.

***У***. – Значит, в слове есть *изменяемая часть* – ***окончание***, а оставшаяся часть – *неизменяемая.*  Это ***основа.***

***У***. – Выделите окончания слов в записанных предложениях.

*(один ученик работает у доски маркером)*

*(Учитель открывает правило в стихотворной форме на планшет справа от доски).*

***Часть слова, которая изменяется,***

***Окончанием называется.***

***Остальную же часть слова***

***Именуем мы основой.***

***У***. – Молодцы. Вы выделили окончания. А остальная часть в слове будет основой. *(учитель маркером выделяет основу во всех словах данных предложений)*

***У***. – Выделите основу слов в своих предложениях.

***У***. – Прочитайте вопрос под правилом на стр. 122.

- Кто может ответить?

1. **Первичное закрепление.**

**1. *Устная работа.***

***У***. – К нам в гости пришел лесной житель. Кто это?

*(учитель открывает доску с рисунком ежика).*

***У.*** –С какой просьбой обращается к вам ежик? (*дети читают).*

- Как мы должны исполнить просьбу ежика? (*дети отвечают*)

***У***. – Прочитайте слова и составьте с ними предложения.

- Скажите, как вы думаете это одно и то же слово или три разных слова)?

***Д***. – Одно и то же слово, потому что окончание только изменят слово, но не образует новые слова.

***У.*** – Как найти в слове окончание?

***Д***. – Надо изменить слово.

***У***. – Читаем вывод на стр. 123. в синей рамочке. (*1 ученик читает вслух).*

**Физкультминутка.** – А теперь мысленно перенесемся в лес.

Ели за окном стоят,

В небо синее глядят. *( руки вверх )*

Ветки в стороны торчат (*руки вперед).*

Белки на ветвях сидят (*глубокий присед).*

Белки прыгают по елкам,

Собирают белки шишки.

Не пугают их иголки –

Белки ловкие малышки. *(прыжки)*

Мы под елками сидим

И на белочек глядим. *( садимся за парты)*

1. ***Комплексная работа с текстом.***

Работа по учебнику. Упр. 179 стр. 124.

***А)***

***У***. – Читаем текст про себя.

- Прочитайте текст вслух (*читает 1 ученик).*

- Придумайте заголовок.

***Д***. - «Необычные охотники».

***У***. – Определите главную мысль текста.

***Д***. – Охотниками автор назвал фотографов, которые делали снимки животных.

***Б)***

***У***. – Найдите в тексте одно и то же слово с разными окончаниями.

***Д***. - охотники зайчишка

охотников зайчишки

охотникам с зайчишкой

***У.*** – Запишите эти слова.

***У***. – Выделите в этих словах окончания. (*1 ученик работает у доски*)

***В)***

***У***. – Найдите в тексте слова с орфограммами-согласными в корне слова и подберите к ним проверочные слова.

*Дети отвечают. Остальные работают с сигнальными карточками.*

***У***. – Запишите слова вместе с проверочными.

***Хрустнула (хруст), ветка (веточка), грустно (грусть), фотоаппарат.***

***У.*** – Графически выделите орфограмму.

***Г)***

***У***. – Прочитайте выделенные слова.

- Они обозначают одно и то же слово или разные?

***Д***. – Разные.

***У***. - Как вы думаете почему в тексте употреблены оба эти слова?

***Д***. – Чтобы не повторятся.

***У***. - Как они называются?

***Д***. – Синонимами\*.

***У***. – Составьте устно предложения со словами – синонимами в рамке.

*(****\**** *бежать - быстро передвигаться,*

*мчаться - очень быстро бежать,*

*нестись - передвигаться с очень большой скоростью.)*

**Физкультминутка.**

- Чтобы глазки быстро бегали по строчкам им нужен отдых.

*( дети работают по таблице только глазами, головой не вертят)*

**Работа по учебнику.** Упр. 180. стр. 125.

***У.*** - Коллективное чтение. Читаем вслух вместе.

***У.*** – Самостоятельная работа по вариантам. Списываете четверостишие, вставляя и выделяя окончания. (*1 в. – 1-ое четверостишие, 2 в. – 2-ое четверостишие*).

*Дети самостоятельно выполняют работу*.

***У.*** – Работы проверяем с помощью сигнальных карточек. *(один ученик читает и проговаривает окончания, которые вставил)*

*Учитель видит и отмечает детей, которые не справились с заданием.*

**V**. **Итог урока.**

***У***. – Приготовьте сигнальные карточки.

- Окончание – изменяемая часть слова?

- Окончание служит для связи слов в предложении?

- С помощью окончания образуются новые слова?

***У***. – Молодцы. Справились с вопросами.

- Отвечаем устно.

- Что такое основа слова?

***Д***. – Неизменяемая часть слова.

***У***. – Приведите примеры.

1. **Задание на дом.**

***У***. - Выучить правило на стр. 122, 123.

- Упражнение 1 на стр. 138. (как найти окончание?)