Календарно тематическое по технологии 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | | Сроки | Предметные результаты | | | | | | Деятельность учащихся | Материально техническая база, ЭОРы | | Формы организации образовательного процесса | |
| Личностные | Метапредметные | | | Предметные | |
| **Давайте познакомимся. – 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Как работать с учебником. Я и мои друзья. |  | | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья».  Положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | *Регулятивные УУД:*  *определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя*.  принимать учебную задачу;  учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  *Познавательные УУД:*  ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД:*  участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Обучающийся научится  - различать средства познания окружающего мира;  - различать инструменты и материалы;  - называть виды предметно-практической деятельности.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться*  *- строить вопросительные предложения об окружающем мире;*  *организовывать рабочее место.* | | Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).  Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности. (Чему научатся). | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания |
| 2. | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. |  | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания |
| 3. | Что такое технология. |  | |  | |  |  | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания |
| **Человек и земля (21 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Природный материал. *Изделие: « Аппликация из листьев».* |  | | ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». | | *Регулятивные УУД:*  *определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя*. *Познавательные УУД:*  ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  *Коммуникативные УУД:*  участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; | Обучающийся  научится подготавливать природные материалы к работе; | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). **Осваивать** правила сбора и хранения природных материалов. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. **Соотносить** природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. **Выполнять** практическую работу из природных материалов: **собрать** листья **высушить** под прессом и **создавать**  аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, **заменять** листья похожими по форме и размеру на образец.  **Выполнять** работу с опорой на слайдовый или текстовый план. **Соотносить** план с собственными действиями. | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | экскурсия |
| 5 | Пластилин. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».* |  | | проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. | | *Регулятивные УУД:* понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  *Познавательные УУД:* простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД:* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; | освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; | | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)**  свойства пластичных материалов. **Осваивать** способы и правила работы с пластичными материалами. **Анализировать** изделие, **планировать** последовательность его выполнения под руководством учителя. **Корректировать** выполнение изделия. **Оценивать** выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания |
| 6 | Пластилин. *Изделие «Мудрая сова».* |  | | оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; | | *Регулятивные УУД:* проговаривать последовательность действий на уроке;  *Познавательные УУД:* сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД:*  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; | познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; | | **Сравнивать** свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами, **отбирать** необходимые материалы для выполнения изделия. **Осваивать** приемы соединения природных материалов при помощи пластилина**. Составлять** композицию их природных материалов**. Составлять** план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания |
| 7 | Растения. *Изделие: «заготовка семян»* |  | | положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; | | *Регулятивные УУД:* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  *Познавательные УУД:* группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  *Коммуникативные УУД:* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; | научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. | | **Актуализировать** знания об овощах. **Осмысливать** значение растений для человека.  **Выполнять** практическую работу по получению и сушке семян. | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания |
| 8 | Растения. Проект «Осенний урожай». *Изделие. «Овощи из пластилина».* |  | | *называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;* | | *Регулятивные УУД:* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  *Познавательные УУД:* группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  *Коммуникативные УУД:* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; | *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.* | | **Осваивать** приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).  **Подбирать** материал для выполнения изделия. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять** план, **использовать**  «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, излагать свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Анализировать** план работы над изделием, **сопоставлять** с ними свои действия и **дополнять** недостающие этапы выполнения изделия. | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | Урок проект |
| 9. | Растения. Проект «Осенний урожай». *Изделие. «Овощи из пластилина».* |  | |  | |  |  | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | |  |
| 10 | Бумага. *Изделие. Закладка из бумаги.* |  | | знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; | |  | научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. **Осваивать** приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. **Планировать** и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.  **Выполнять** симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания |
| 11 | Насекомые. *Изделие «Пчелы и соты».* |  | | *ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью*; | | *Регулятивные УУД: с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов*;  *Познавательные УУД:* определять тему;  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; |  | | **Использовать** различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. **Осваивать**приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.  Самостоятельно **планировать** **контролировать** и **корректировать** свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. **Оценивать** качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога». | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания |
| 12 | Дикие животные. *Проект «Дикие животные».*  *Изделие: «Коллаж «Дикие животные»* |  | | интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; | | *Регулятивные УУД:* использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  *Познавательные УУД:* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  *Коммуникативные УУД:* контролировать свои действия при совместной работе; | познакомятся с видами диких и домашних животных; | | **Осваивать** приемы создания изделия в технике коллажа. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **распределять** роли, **составлять** план на основе «Вопросов юного технолога», **обсуждать** план в паре; **корректировать** свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; **проводить** оценки и самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение. **Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, **проявлять** творчество. **Использовать** правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять** изделие. | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | Урок проект |
| 13-  14 | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».  Украшение на елку. *Изделие: «украшение на елку»*  Украшение на окно.  *Изделие: «украшение на окно»* |  | | проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; | | *Регулятивные УУД:* учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  *Познавательные УУД:* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  *Коммуникативные УУД:* принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; | познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью | | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога»; **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность.  **Выбирать**  необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Осваивать** способы работы с бумагой: **выполнять** разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.  **Создавать** на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия.  **Оформлять** класс. **Участвовать** в творческой деятельности по украшению класса. | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания  урок проект |
| 15 | Домашние животные. *Изделие: «Котенок».* |  | | самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); | | *Регулятивные УУД:* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  *Познавательные УУД:* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  *Коммуникативные УУД:*  понимать важность коллективной работы; | познакомятся с видами диких и домашних животных; | | **Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. **Анализировать** форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.  **Планировать** и **осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.  **Определять** по слайдовому плану **последовательность** выполнения изделия. **Определять и использовать** приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. **Понимать** значение домашних животных в жизни человека. | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания |
| 16 | Такие разные дома. *Изделие: « Домик из*  *веток».* |  | | испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; | | *Регулятивные УУД: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  *Познавательные УУД:* анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  *Коммуникативные УУД:* допускать существование различных точек зрения; | научится выполнять макет дома; | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать**, **сопоставлять** различные виды домов.По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям **составлять** рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства гофрированного картона. **Проводить эксперимент** по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). **Создавать** макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) **Осваивать** способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Контролировать** и **корректировать** выполнение работы на основе сайдового плана. | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания |
| 17  18 | Посуда.  *Проект «Чайный*  *сервиз»*  *Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»* |  | | знать основные моральные нормы поведения; | | *Регулятивные УУД: совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы*  *Познавательные УУД:* анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  *Коммуникативные УУД:* договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | научится сервировать стол; | | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять и обсуждать** план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** оценку качества выполнения изделия. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. **Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. **Анализировать** форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.  **Использовать** правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». **Осваивать** правила поведения за столом. | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания  урок проект |
| 19 | Свет в доме. *Изделие: « Торшер».* |  | | соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; | | *Регулятивные УУД: совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы*  *Познавательные УУД:* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  *Коммуникативные УУД:* контролировать свои действия при совместной работе; | познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника **составлять** рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, **находить** элементарные причинно-следственные связи. **Анализировать** конструктивные особенности торшера. **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Осваивать** правила работы с шилом и **подготавливать** рабочее место. **Выполнять** раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. **Выбирать** удобный для себя план работы над изделием. | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания |
| 20 | Мебель  *Изделие: «Стул»* |  | | в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | | *Регулятивные УУД: совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы*  *Познавательные УУД:* анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  *Коммуникативные УУД:*  допускать существование различных точек зрения; | познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью | | **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Использовать** способы работы с бумагой, **выполнять** раскрой деталей по шаблону, **оформлять** изделие по собственному эскизу. **Осваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры. **Составлять** рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры. | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания |
| 21 | Одежда Ткань, Нитки *Изделие: «Кукла из ниток»* |  | | соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; | | *Регулятивные УУД:*  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  *Коммуникативные УУД:* контролировать свои действия при совместной работе; | познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью | | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)**  текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя **определять** виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.  **Осуществлять** подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. **Определять** инструменты и приспособления необходимые для работы. **Осваивать** умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Осмысливать** способы изготовления одежды и ее назначение | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания |
| 22 | Учимся шить  *Изделия: «Закладка с вышивкой»,*  *« Медвежонок»* |  | |  | | *Регулятивные УУД:* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  *Познавательные УУД:* анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  *Коммуникативные УУД:*  контролировать свои действия при совместной работе; | познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью | | **Осваивать** правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. **Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц и **использовать** их для оформления изделий. **Сравнивать** различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. **Осуществлять** выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. **Организовывать** рабочее место.  **Осваивать** правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания |
| 23 |  | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | |  |
| 24 | Передвижение по земле  *Изделие: «Тачка».* |  | |  | | *Регулятивные УУД:* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  *Познавательные УУД:* анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  *Коммуникативные УУД:*  договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью | | **Осваивать** приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. **Конструировать** изделие на основе предложенного плана, **искать и заменять** детали конструкции, **выбирать** способы сборки. **Применять** «правило винта» при" сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки**). Осваивать** разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). **Моделировать и собирать** изделие из конструктора, **проектировать** конструкцию простого бытового механизма - тачки.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Находить** необходимую информацию в тексте.  Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | | | | открытие нового знания |
| **«Человек и вода» 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. *Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*» |  | | соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; | | *Регулятивные УУД: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя*.  *Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  *Коммуникативные УУД:*  соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; | Обучающийся научится  - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;  - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.* | | **Исследовать**  значение воды в жизни человека, животных, растений. **Осуществлять** поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. **Сравнивать** с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации **делать выводы и обобщения.**  **Осваивать** способы проращивания семян в воде. **Проводить** эксперимент, **исследовать** всхожесть семян, **наблюдать** и **фиксировать** наблюдения. **Определять** и **использовать** инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности **осваивать** правила ухода за комнатными растениями. | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания |
| 26 | Питьевая вода.  *Изделие: «Колодец»* |  | | Положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; | | *Регулятивные УУД:* понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  *Познавательные УУД:* отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД:* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; |  | | **Отбирать** материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. **Осваивать** последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).  Самостоятельно **анализировать** образец. **Конструировать** макет колодца. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Сравнивать** способы и приемы выполнения изделия. **Составлять и оформлять** композицию по образцу или собственному замыслу. **Использовать** различные виды материалов для создания композиции и ее оформления. | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания |
| 27 | Передвижение по воде. *Проект: «Речной флот»,*  *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»* |  | | оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в | | *Регулятивные УУД:* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  *Познавательные УУД:* группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  *Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; | **Анализировать** процесссборки реального объекта (плота), **конструировать** макет плота с использованием данной технологии. **Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»  **Составлять и оформлять** композиции по образцу. Самостоятельно а**нализировать** образец, **определять** недостающие этапы его выполнения детали. **Исследовать** различные материалы на плавучесть. **Использовать**  известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.  **Определять** используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. **Осваивать** приемытехники «оригами». **Сравнивать** модели одного изделия, выполненные из разных материалов.  **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** самооценку, **обсуждать** план. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания |
| **«Человек и воздух» 3 часа.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Использование ветра. *Изделие: «Вертушка»* |  | | *называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;* | | *Регулятивные УУД: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя*;  *Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  *Коммуникативные УУД:* контролировать свои действия при совместной работе. | Обучающийся научится  - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; | | **Осуществлять** поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. **Сопоставлять** полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. **Сравнивать** современные и старинные виды летательных аппаратов. **Приводить**  собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.  **Осваивать** технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. **Выполнять** разметку деталей по линейке. **Осваивать** соединение деталей с помощью кнопки. **Использовать** приемы работы с бумагой. **Выполнять** украшение изделия по собственному замыслу. | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания |
| 29 | Полеты птиц.  *Изделие: «Попугай»* |  | | принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; | | *Регулятивные УУД:* понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  *Познавательные УУД:* отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД:*  слушать и понимать речь других; | размечать изделие с помощью шаблона.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.* | | **Осваивать** новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». **Подготавливать** своё рабочее место, рационально **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасности, **закреплять** навыки работы с бумагой и клеем. **Осваивать и использовать** способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».  **Изготавливать** по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, **корректировать и контролировать** последовательность выполнения. **Выполнять** заготовки для мозаики в группе. | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания |
| 30 | Полеты человека.  *Изделие: «Самолет», «Парашют»* |  | | самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); | | *Регулятивные УУД: определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;*  *Познавательные УУД:* сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях |  | | **Подготавливать** своё рабочее место, **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.  **Осваивать** технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно **создавать** изделие, **использовать** технику «оригами». **Соотносить** текстовый и слайдовый план.  **Проводить** эксперимент, **определять** прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.). | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания |
| **Человек и информация-3часа.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Способы общения. |  | | испытывать этические чувства (стыда, вины) | | *Регулятивные УУД: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя*;  *Познавательные УУД:* определять тему;  *Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге на уроке; | Обучающийся научится  - кодировать и шифровать информацию;  -графически обозначать безопасный маршрут.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.* | | **Осуществлять** поиск информации о способах общения. **Анализировать и сравнивать** способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно **делать простые выводы** и **обосновывать** их.  **Осваивать** способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки**. Переводить** информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) .  Самостоятельно **анализировать** образец, **определять** недостающие детали. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия  **Определять** необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану. | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания |
| 32 | Важные телефонные номера,  Правила движения. *Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.* |  | | соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; | | *Регулятивные УУД:* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  *Познавательные УУД:* отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках;  *Коммуникативные УУД:* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; |  | | **Осуществлять** поиск информации о способах передачи информации. **Анализировать, сравнивать, соотносить** информацию с знаково-символической системой. **Ориентироваться** в дорожных знаках. **Объяснять** их значение.  **Составлять** таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, **использовать** для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). **Составлять** простой графический план местности, **расставлять** дорожные знаки, **определять** маршрут | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания |
| 33 | Компьютер. |  | | в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | *Регулятивные УУД: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.  *Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  *Коммуникативные УУД:* принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; |  | | **Осуществлять поиск информации** о компьютере, его составных частях, сферах применения. **Осваивать** правила безопасного использования компьютера.  **Осваивать** работу на компьютере: включать и выключать его; **называть и** **показывать** части компьютера; **находить** информацию в интернете с помощью взрослого. | | | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение по технологии. | | открытие нового знания |