Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Математика |
| Класс | 5 |
| Учитель | Петрова Нина Павловна |
| Базовый учебник | Математика. 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 31- е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013. – 280 с. |
| Тема урока | **Деление с остатком** |
| Номер урока | **1** |
| Цель | Формировать навыки выполнения деления с остатком; продолжить работу над текстовыми задачи |
| Задачи | **Образовательные** (*формирование познавательных УУД*): осуществлять поиск необходимой информации; формировать навыки деления с остатком и умение решать задачи на деления с остатком.  **Развивающие** (*формирование регулятивных УУД*): понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения.  **Воспитательные** (*формирование коммуникативных и личностных УУД*): воспитывать уважение друг к другу, умение слушать, интегрироваться в пару со сверстником и строить продуктивное взаимодействие; точно и грамотно выражать свои мысли; |
| Тип урока | Изучение и первоначальное закрепление новых знаний и способов действий |
| Используемые технологии | Здоровьесберегающая, ИКТ, индивидуально-личностного обучения. |
| Планируемые результаты | **Личностные**: ясно и чётко излагать свои мысли в устной и письменной речи; осознать значимость деления с остатком в практической жизни.  **Познавательные**: выполнять деления с остатком, решать задачи на деления с остатком.  **Регулятивные**: контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения.  **Коммуникативные:** высказывать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, строить в паре продуктивное взаимодействие. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Делимое, делитель, неполное частное, остаток |
| Методы | По источникам знаний: словесный, наглядный;  По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;  Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;  Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный. |
| Виды деятельности | Фронтальная, парная, индивидуальная. |
| Ресурсы | Учебник по математике; электронная презентация, выполненная в программе Power Point; листы самооценивания |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время в мин** | **Формируемые УУД** |
| **1**.**Организационный момент** | *Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.*  - У каждого из вас на столах лежат карточки самооценивания. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания, все ваши правильные ответы должны быть оценены в карточке,  - Откройте тетради с отметкой, запишите дату, классная работа. | *Учащиеся слушают учителя, подписывают карточки, в тетрадях пишут дату, классная работа.* | 3 | **Регулятивные:** умение организовать свою учебную деятельность.  **Коммуникативные:** умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Личностные**: умениеответственно относиться к учению |
| **2**. **Актуализация знаний** | - Устно решите примеры, в тетрадь запишите ответ и соответствующую букву.  **Слайд №1** примеры и буквы   1. 23⋅11 Е 7. 1313 ∶ 13 Н 2. 6 ⋅ 10 И 8. 1236 ∶ 6 С 3. 77 ∶ 11 О 9. 84 ∶ 6 Т 4. 61 ∶ 61 А 10. 105 ∶ 5 К 5. 400 ∶ 10 Л 11. 8 ⋅ 125 М 6. 47 ⋅ 9 Д   - Проверьте ответы (самопроверка) и оцените свою работу.  **Слайд** № **2** ответы  - Заполнив таблицу, которая лежит у вас на столе, прочитайте тему урока.  **Слайд № 3** тема урока | *Учащиеся считают устно. В тетрадь записывают ответ и букву*   1. 253 Е 7. 101 Н 2. 60 И 8. 206 С 3. 7 О 9. 14 Т 4. 1 А 10. 21 К 5. 40 Л 11. 1000 М 6. 423 Д   *Проверяют ответы. Заполняют карточку*  *Заполняют таблицу. Читают тему урока.* | 5 | **Познавательные:** умение использовать приёмы устного счёта.  **Регулятивные:** умение контролировать иоценивать процесс и результат деятельности. |
| **3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | - Вы впервые слышите о делении с остатком?  - Что вы знаете по этой теме?  - Определите цель урока,  задачи урока. | *Учащиеся вспоминают, что они знают о делении с остатком из начальной школы. Формулируют цель урока и задачи урока.* | 5 | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, ориентироваться в своей системе знаний.  **Личностные:** умениеясно, точно, грамотно излагать свои мысли, исправлять и дополнять ответы других учащихся  **Регулятивные:** умение формулировать цель и задачи урока.  **Коммуникативные:**умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| **4. Работа по теме урока** | 1. **Слайд № 4**  30 ∶ 5 47 ∶ 6 103 ∶ 10 131 ∶ 11  34 ∶ 5 42 ∶ 6 60 ∶ 7  - Прочитайте выражение.  - На какие две группы можно разделить выражения?  - Выпишите и решите те, в которых есть деление с остатком.  - Расскажите, как выполняется деление с остатком.  **2.** **Слайд № 5**  100 ∶ 8 79 ∶ 8 144 ∶ 8 115 ∶ 8 213 ∶8  - Сравните выражения. Что заметили?  - Выполните деления.  - Прочитайте, какие остатки получились при делении на 8.  - Какие остатки могут быть ещё при делении на 8?  - Сделайте вывод.  - Объясните, как сделать проверку деления с остатком.  - Проверим 1 и 2 примеры.  - Оцените свою работу, заполните карточку самооценивания | *Отвечают на вопрос, выписывают примеры и выполняют деления с остатком.*  34 ∶ 5 = 6 (ост.4) 103 ∶ 10 = 10 (ост.3)  47 ∶ 6 = 7 (ост. 5) 60 ∶ 7 = 8 (ост.4)  131 ∶ 11= 11 (ост.10)  *Рассказывают, как выполняется деление с остатком.*  *Отвечают на вопрос. Выполняют деления.*  100 ∶ 8 = 12 (ост.4) 115 ∶ 8 = 14 (ост. 3)  79 ∶ 8 = 9 (ост. 7) 213 ∶8 = 26 (ост. 5)  144 ∶ 8 = 18  *Читают остатки, называют, какие могут быть ещё, делают вывод. (*Остаток всегда меньше делителя). *Объясняют, как сделать проверку деления с остатком.*  12 ⋅ 8 +4 = 100  9 ⋅ 8 + 7 = 79  *Заполняют карточку самооценивания* | 7 | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, выполнять деление с остатком, сравнивать, делать выводы;  **Личностные:**умение выражать свои мысли, аргументировать своё мнение; осознавать значимость деления с остатком в практической жизни.  **Коммуникативные:** умение высказывать свою точку зрения. |
|  | **3.** С. 81 (работа по статье учебника)  - Прочитайте статью учебника и приготовьтесь отвечать на вопросы. | *Читают статью учебника и отвечают на вопросы.* |  |  |
| **5.Физминутка** | Я прошу подняться вас – это раз.  Повернулась голова – это два.  Руки в бок вперед смотри – это три.  На четыре – поскакать.  Две руки к плечам прижать – это пять.  Всем ребятам тихо сесть - это шесть  *Выполняет вместе с учениками.* | *Выполняют вместе с учителем.* | 2 |  |
| **6. Решение задач** | - Применим деления с остатком при решении жизненных задач.  **1.** С. 81 № 259(самостоятельно с последующим разбором у доски)  **Слайд № 6**  Алгоритм решения текстовой задачи  1. Внимательно прочитай задачу.  2. Определи объекты, о которых идёт речь в задаче и связь между ними.  3. Составь план решения задачи.  4. Реши задачу в соответствии с планом.  5. Ещё раз прочитай вопрос задачи, обдумай его и запиши правильный ответ.  **2.** С. 81 № 530 (работа в паре)  **3.** С. 82 № 531(самостоятельно)  **-** Выполнить самооценку и заполнить карту. | *Читают задачу, определяют объекты, о которых идёт речь, записывают краткую запись условия задачи, составляют план решения, решают задачу.*  Болванка одна 20 кг, всего их 10  Деталь одна 18 кг. Найти количество деталей и сколько чугуна останется?  План решения (*записывают в тетрадь*)   1. Найти массу 10 болванок, т.е. всего чугуна. 2. Найти количество деталей и   сколько чугуна останется.  Решение задачи.   1. 20 ⋅ 10 = 200 (кг) всего чугуна 2. 200 ∶ 18 = 11 (болванок) остаток 2 кг.   Ответ: 11 болванок, 2кг.  *Решают №530(в паре)*  200 ∶ 6 = 33 (пододеяльника) – 2м останется  Ответ: 33пододеяльника можно купить, останется 2 м полотна.  *Решают № 531(самостоятельно)*   1. 41 ⋅ 12 = 492 (кг) чугуна потребуется для 41 детали 2. 492 ∶ 16 = 30 (ост. 12) если взять 30 болванок, то не хватит 12 кг, значит, потребуется 31 болванка. 3. 16 – 12 = 4 (кг) чугуна останется   Ответ: 31болванка, 4 кг  *Заполняют карточку самооценивания* | 16 | **Познавательные:** умение извлекать из математических текстов необходимую информацию, составлять план решения задачи.  **Личностные:** умение проявлять инициативу при выполнении заданий;  осознавать значимость деления с остатком в практической жизни.  **Коммуникативные:** умение строить в паре продуктивное взаимодействие. |
| **7. Рефлексия** | - Какую цель мы ставили на уроке?  - Достигли ли цели?  - Что было трудным на уроке?  - Какой остаток может быть при делении на 14?  - При делении на 350 получился остаток 353, правильно ли выполнено деление? | *Отвечают на вопросы учителя* | 5 | **Личностные: у**мение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **8.Задание на дом** | С. 84 № 550, № 552 |  | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 423 | 253 | 40 | 253 | 101 | 60 | 253 | 206 | 77 | 206 | 14 | 1 | 14 | 21 | 77 | 1000 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Карточка самооценивания

ФИ Дата

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Устный счёт**  6,7 – 1 балла  8-10 – 2 балла  11 – 3 баллов | **Примеры**  6,7 -1 балл  8, 9 – 2 балла  10 – 3 балла | **Задачи**  после разбора – 1б  с подсказ. – 2 б.  самост.- 3б. | | | **Итог**  5- 9 б –«3»  10 -12 б – «4»  13-15 б – «5» |
| 529 | 530 | 531 |
|  |  |  |  |  |  |