***Рекомендации по организации образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДО.***

*Старший воспитатель Ушакова В.Т.*

**Что меняет ФГОС в организации образовательного процесса?**

Знания, умения и навыки становятся вторичны – рамочный подход к их содержанию.

Меняются формы организации образовательного процесса – обеспечение активности, инициативы, самостоятельности и творчества.

Модель образовательного процесса предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

**Педагогам необходимо следующее:**

1. Уяснить, что главная задача педагога — не организация усвоения

знаний, а построение взаимодействия на основе определенного содержания,

обеспечивающего передачу культурных ценностей, накопление опыта,

освоение компетенций, личностное становление ребенка.

2. Понять, что главный результат образования заключается в изменениях, происходящих в самом ребенке.

3. Отказаться от дисциплинарных моделей взаимодействия с

детьми (и родителями воспитанников), преимущества словесных и наглядных методов в пользу практических, от доминирования информационно-рецептивного и репродуктивного методов, освоить и активно использовать метод проблемного изложения, частично поисковый (эвристический) и исследовательский методы организации детской деятельности.

4. Оставить в прошлом представления об определяющей роли занятий

и других форм организации непосредственно образовательной деятельности и начать использовать потенциал разных видов детской деятельности в

режимных моментах, увеличить долю самостоятельной деятельности детей.

**Способы поддержки детской инициативы**

* Что делаем через использование предметно-развивающей среды (использование материалов в самостоятельной деятельности, выполнение творческих заданий в дневниках…)
* Проблемные ситуации и ситуации общения – запуск самостоятельной деятельности.
* Обсуждения – подведение итогов самостоятельной деятельности.
* Организация детских мини-проектов («Как организовать выставку книг? «Как обустроить кукольную квартиру? «Как украсить детский сад к празднику?»).
* Задания по самостоятельной подготовке выставок, оформлению коллекций на основе детских интересов и пр.
* Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

*Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.

*Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

*Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются)психические процессы и возникают личностные новообразования.

**Соотношение программных задач и целей деятельности** (по Тимофеевой Л.Л.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Программные задачи | Ситуация | Проблема | Цель детей | Учебная задача |
|  | Обобщить и дополнить знания детей о зимующих птицах, учить применять их для решения учебной задачи | Снегирь хочет устро-ить птичью столовую для пернатых, зиму-ющих в наших краях | Снегирь не знает, как это сделать | Помочь снегирю | Рассказать снегирю, что нужно для создания столо-вой, поделиться знаниями о зимующих птицах |
| 2 | Обобщить и дополнить знания детей о строительных профессиях, материалах, из которых строят жилища | Поросята из английской народной сказки «Три поросенка» остались без дома | Поросята не знают, какой дом им нужен, как его построить | Помочь поросятам | Выяснить, какие бывают дома, какой дом нужен по-росятам, кто и из чего его может построить |
| 3 | Обеспечить условия дляприменения детьми знаний о дорожных знаках, их на-значении | Жители Цветочногогорода все время попадают в проблемные ситуации на дороге | картинки, дети самостоя-тельно выявляют пробле-му в городе нет дорожных знаков | Опираясь на сюжетные Помочь жителям Цветочного города | Пояснить, для чего нужнызнаки, подобрать необхо-димые знаки для каждой ситуации |

**Структура образовательной ситуации** (по Тимофеевой Л.Л.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты деятельности | Этапы работы | Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей |
|  | Организационный момент (приемы организации детей на занятии) |  |
| Проблема-цель работы детей на занятии | мотивационно-ориентированный (мотивационные основы деятельности на занятии) | Выявление сути проблемы, актуализация потребности ее разрешить, формулирование цели, волеизъявления детей |
| План | поисковый (формы и методы организации педагога в совместной деятельности | Поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений, определение порядка действий |
| Исполнительские действия | Практический(чередование форм детской деятельности) | реализация плана(использование педагогами различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих с одной стороны разрешить проблему, а с другой стороны решить программные задачи обучения, воспитания, развития дошкольников) |
| Оценка | Рефлексивный - оценочный | Выявление факта и путей достижения цели (разрешение проблемы), нашедших применение знаний, умений и личностных качеств детей |