**2.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку создана на основе федерального компонента Государственного стандарта начального образования, программы «Русский язык» 4 класс под редакцией С.В.Иванова.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Учебники: С.В.Иванов : Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2013г

Рабочие тетради : М.И.Кузнецова: «Пишем грамотно» : 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2013г

Курс русского языка 4 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Цели и задачи курса «Русского языка».**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

Специфика русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Систематический курс русского языка представлен в 4 классе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ СОШ №53 на преподавание русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю. Соответственно программа рассчитана на 170 учебных часов.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта по русскому языку, разработана на основе авторской программы по русскому языку (авторы С.В. Иванов, М.И. Кузнецова), с учетом примерной учебной программы начального общего образования по русскому языку.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**3.Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | Блок «Как устроен наш язык» | 70ч |
| 2 | Блок «Правописание» | 66 ч |
| 3 | Блок «Развитие речи» | 34 ч. |
|  | Всего | 170 ч. |

**4. Содержание учебного курса (170 ч.)**

**Блок «Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний) **- 70 ч.**

*Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова* – 2 ч.

*Состав слова*. – 3 ч.

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

*Морфология.* - 9 .ч

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

*Словообразование глаголов от других частей речи.* – 26 ч

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов.

*Наречие как часть речи. -*6 *ч.*

*Имя числительное: общее значение.* – 4 ч.

Синтаксис.

*Синтаксический анализ простого предложения. –* 5 ч.

*Словосочетание. –* 8 ч.

*Сложное предложение. -*7 ч.

**Блок «Правописание»** *(формирование навыков грамотного письма) -* **66 ч.**

формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
* гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* буквы а, о на конце наречий;
* мягкий знак на конце наречий;
* слитное и раздельное написание числительных;
* мягкий знак в именах числительных;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

**Блок «Развитие речи»** *-* **34 ч.**

Совершенствование речевых умений.

*Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

**5. Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Блок «Как устроен наш язык»**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

*называть:*

* изученные части речи;
* значимые части слова;

*различать, сравнивать:*

* буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* предлог и приставку;
* корень, приставку, суффикс, окончание;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

*приводить примеры:*

* простого двусоставного предложения;

*кратко характеризовать:*

* виды предложений по цели высказывания и интонации;

***решать практические и учебные задачи:***

* выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
* пользоваться словарями;
* использовать алфавит при работе со словарём.

**Блок «Правописание»**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

***решать практические и учебные задачи:***

* писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-звонкие и глухие согласные в корнях;

-непроизносимые согласные;

-сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк-чн;

-удвоенные согласные;

- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;

- разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

- не с глаголами;

-безударные падежные окончания имен существительных, имен прилагательных;

- правописание безударных личных окончаний глаголов;

- словарные слова, определенные программой;

- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

**Блок «Развитие речи»**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны***:

***решать практические и учебные задачи:***

* отвечать на вопросы к тексту;
* делить текст на смысловые части и составлять простой план.

**Учащиеся, занимающиеся по данной программе, имеют возможность научиться:**

*различать, сравнивать:*

**Блок «Как устроен наш язык»**

* слово и предложение;
* многозначные слова, синонимы, антонимы;
* наречие, имя числительное;
* простое и сложное предложения;

**Блок «Развитие речи»**

* текст и нетекст;

***решать практические и учебные задачи:***

***Блок «Как устроен наш язык»***

* проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
* находить лексическое значение слова в толковом словаре;
* характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
* разбирать простое предложение по членам;

**Блок «Правописание»**

* суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);
* наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

**Блок «Развитие речи»**

* выделять основную мысль текста;
* подбирать заголовок данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
* исправлять деформированный текст (с нарушением порядка следования частей);
* составлять план текста (при помощи учителя);
* находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;
* писать изложения различных видов (обучающего характера).

**6. Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Универсальные учебные действия**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

·установка на здоровый образ жизни;

·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

·морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

*·* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

·преобразовывать практическую задачу в познавательную;

·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

·владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·контролировать действия партнёра;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

**7.Система оценки достижения планируемых результатов в освоении программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | № урока |
| 1 | Входной диктант | 11 |
| 2 | Списывание | 17 |
| 3 | Тестирование по теме «Морфология, словообразование» | 23 |
| 4 | Контрольная работа по теме «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного». | 35 |
| 5 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 51 |
| 6 | Диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах» | 56 |
| 7 | Списывание | 69 |
| 8 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного» | 73 |
| 9 | Диктант по теме «Орфограммы, изученные за I полугодие» | 77 |
| 10 | Проверочная работа по теме «Время глагола» | 86 |
| 11 | Диктант по теме «Правописание глаголов» | 102 |
| 12 | Диктант по теме «Правописание наречий» | 116 |
| 13 | Диктант по теме «Имя числительное» | 126 |
| 14 | Списывание | 142 |
| 15 | Контрольная работа по теме «Словосочетание, слово, предложение» | 149 |
| 16 | Диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях» | 151 |
| 17 | Контрольная работа по теме «Орфограммы и пунктуационные правила» | 158 |
| 18 | Итоговый диктант по теме «Орфограммы и пунктуационные правила» | 161 |
|  |  | 165 |

**1.*Оценка за контрольную работу:***

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее ¾ всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее ½ заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

**2. *Оценка за тестирование:***

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов и текущих контрольных работ. На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках-карточках для каждого ученика. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл.

«5» - ставится за 90-100 % выполненной работы.

«4» - ставится за 80-89 %выполненной работы.

«3» - ставится за 50-79% выполненной работы.

«2» - ставится за менее 50% выполненной работы.

**3. *Оценка за диктант:***

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты подбирается средней сложности и рассчитаны на выполнение всеми учащимися. Каждый текст включает примерно 60% изученных орфограмм от общего количества слов диктанта. Если в тексте есть слова, без которых трудно обойтись, но их написание дети ещё не изучали, то такие слова учитель чётко проговаривает во время диктанта или записывает на доске до того, как начнёт диктовать весь текст.

Учитель диктует текст в соответствии с произносительными нормами русского языка. Сначала ученики слушают весь текст, который медленно и выразительно читает учитель. Затем текст читается по отдельным предложениям. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Диктуя текст, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать текст громко и внятно, чётко произнося слова. Чтение учителя не должно быть подсказывающим или «подлавливающим» ученика. Когда учащиеся запишут весь текст, учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая небольшие остановки между отдельными предложениями. Дети, следя по тетрадям, проверяют написанное.

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более пяти ошибок;

«2» - если допущено более пяти ошибок.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду:

* повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды написал в слове звезда вместо буквы **е** букву **и**);
* ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву **т** вместо **д** в слове лошадка и букву **с** вместо **з** в слове повозка).

Ошибкой считается:

* нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой, каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т.е. словарные);
* отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За одну ошибку считаются: 2 исправления; 2 пунктуационные ошибки; повторение ошибок в одном и том же слове. Негрубыми ошибками считаются следующие: повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово; перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно т то же слово в предложении.

**4. *Оценка за орфографическое задание:***

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - ставится, если безошибочно выполнено не менее ¾ заданий;

«3» - ставится, если безошибочно выполнено не менее ½ заданий;

«2» - ставится, если ученик не справился с большинством заданий.

**5. *Оценка за списывание.***

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников.

Учитель записывает текст на доске или, если позволяют технические возможности, раздаёт текст, напечатанный на отдельных листах, каждому ученику. Дети читают текст самостоятельно и анализируют слова с трудными орфограммами. На первом этапе возможен вариант, когда учитель читает текст, а дети следят за записью на доске. Затем дети списывают текст и сличают его с оригиналом.

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой одно – два исправления или одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две – три ошибки;

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

**6. *Оценка за словарный диктант:***

В словарные диктанты включены слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарик учебников. Количество слов в словарном диктанте не должно превышать в 3-м классе 12 - 15 слов.

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две ошибки;

«2» - за работу, в которой три – пять ошибок.

**7. *Оценка за изложение и сочинение:***

Изложение имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи.

Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий , чем контролирующий, характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией.

Учитель читает текст вслух, выделяя основные части текста паузами. Дети внимательно слушают и следят за сюжетной линией. Прочитав текст, учитель задаёт несколько вопросов по его содержанию. Затем текст читается вторично; учащиеся, слушая текст, могут выписывать на листочки ключевые слова, яркие образные выражения, сравнения. После второго прочтения текст разбивается на части. Коллективно составляется план. Учитель записывает его на доске. Далее проводится орфографическая подготовка к написанию изложения (трудные слова учитель записывает на доске, напоминает некоторые орфограммы, без которых не обойтись в данном тексте, со всем классом анализируются необходимые синтаксические конструкции). После этого учитель читает текст последний (третий) раз, и дети самостоятельно пишут его, придерживаясь плана. Желательно, чтобы сначала дети работали в черновике (это даёт возможность редактировать текст). Затем изложение переписывается в чистовик и проверяется.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыков связной письменной речи дети только обучаются; во-вторых, эти навыки более сложные, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны передать письменно чужие мысли, соблюдая одновременно орфографические и пунктуационные правила.

Изложение оценивается одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении. Страх допустить орфографическую или пунктуационную ошибку может помешать ученику свободно излагать содержание текста, будет сковывать его при построении речевого высказывания.

В изложении оцениваются:

* полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
* построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
* построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

«5» - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности);

«4» - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов не существенных недостатков; имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста);

«3» - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

«2» - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

**8. *Оценка за итоговую комплексную контрольную работу***

Умения, проверяемые в основной части работы, оцениваются 1 баллом. В дополнительной части большинство проверяемых умений также оценивается 1 баллом, за исключением заданий 7 (текстовая задача) и 10 (свободное высказывание) оценивается в 2 балла. Результаты фиксируются в оценочном листе.

Оценку общей успешности выполнения работы целесообразно вести на основе суммарных баллов, полученных за основную и дополнительную части. В этом случае результаты выполнения работы могут интерпретироваться с позиции достижения/ недостижения базового и повышенных уровней подготовки, базового и повышенного уровней освоения курсов математики, русского языка, чтения.

Показателем успешности выполнения основной части (**достижения базового уровня подготовки**) является получение ребёнком 5 или 6 баллов.

О **достижении повышенных уровней подготовки** можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы.

Если ребёнок получает за дополнительную часть 5 и более баллов, а за основную часть 7 и более баллов, можно считать, что он достиг как базового, так и повышенного уровня подготовки.

**8.Календарно – тематическое планирование**

**по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема по программе.**  **Тема урока.** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | **УУД** | **дата** |
| **научится** | **получит возможность** |
| 1 | *Блок«Развитие речи»*  Повторение. Пишем письма. | Работа с учебным текстом: подготовка к письменной работе об успехах и неудачах в изучении русского языка (письмо авторам учебника). | правила написания писем | анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  анализировать последовательность собственных действий. | Коммуникативные:  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и  ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Регулятивные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные: положительное отношение к процессу познания, желание больше узнать. |  |
| 2 | *Блок«Как устроен наш язык***»**  Повторяем фонетику и словообразование. | Фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. Классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе | анализировать и характеризовать звуки речи. выделять части слова; | проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по алгоритму, оценивать правильность проведения  звуко-буквенного разбора слов. |  |
| 3-4 | *«Правописание»*  Вспоминаем изученные орфограммы. | Орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Классификация и выбор слов по видам орфограмм | проверять разными способами правописание слов, соблюдать изученные нормы орфографии | подбирать примеры с определенной орфограммой; |  |
| 1. 6   5 | *Блок «Развитие речи»*  Повторение. Учимся писать письма. | Анализ ошибочных вариантов писем, исправление ошибок.  создавать текст письма | Признаки текста, особенности письма | анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски | Регулятивные:  самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Личностные:  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты  школьной действительности и принятия образца «хорошего  ученика».  Коммуникативные: работать в группе, высказывать свою точку зрения  Познавательные: отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи |  |
| 6 | *Блок«Как устроен наш язык»*  Повторяем признаки имени существительного. | Род имени существительного. Повторение типов склонения имен существительных. | Различать существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения | находить в тексте такие части речи, как существительные.  проводить морфологический разбор имен существительных |  |
| 7 | *Блок«Правописание»*  Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | Доказательство правильного написания окончаний имен существительных l-гo склонения. Повторение «Непроверяемые безударные гласные в корне слова» | применять изученные правила правописания окончаний существительных 1-го склонения | проводить морфологический разбор имен существительных |  |
| 8-  9 | *«Правописание»*  Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | Доказательство правильного написания окончаний имен существительных 2-гo склонения. | применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения | проводить морфологический разбор имен существительных, по алгоритму; оценивать правильность проведения  морфологического разбора. |  |
| 10-11 | *«Правописание»*  Повторяем правописание окончаний имён существительных з-го склонения | Выбор имён существительных 3-го склонения. Безударные окончания имён существительных | применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения |  |
| 12 | *Блок «Развитие речи»*  Пишем письма. | Постскриптум и его роль в письме. Анализ письма с использованием постскриптума, корректирование текста. | Понятие постскриптум,  создавать текст письма. | анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые  пропуски | Познавательные: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные |  |
| 13 | Вводный диктант |  | Писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами |  | Регулятивные: учиться корректировать выполнение задания, давать оценку |  |
| 14-15 | *Блок «Как устроен наш язык»*  Работа над ошибками.  Морфологический разбор имени существительного. | Морфологический разбор имени существительного Признак oдyшевленности - неодушевленности имен существительных, классификация слов по данному признаку | Характеризовать имя существительное как часть речи; различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | проводить морфологический разбор имен существительных, по алгоритму; оценивать правильность проведения  морфологического разбора. | Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию; |  |
| 16 | *Блок «Правописание»*  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. | Окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения;  применять изученные правила правописания | находить в тексте такие части речи, как существительные. | Личностные:  способность к самооценке на основе критерия успешности  учебной деятельности. |  |
| 17 | *Блок «Правописание»*  Списывание | Списывание текста | без ошибок списывать текст объемом 70–90 слов текста | подбирать примеры с определенной орфограммой; | Регулятивные:  учитывать правило в планировании и контроле способа решения. |  |
| 18 | *Блок «Развитие речи»*  Текст - рассуждение. | Подбор заголовков. Нахождение признаков текста-рассуждения Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний | Признаки текста рассуждения;  выделять в тексте тему, основную мысль | при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих  предотвратить ее в письменных работах. | Познавательные:  выделять существенную информацию из текстов разных видов – работа со словарями |  |
| 19 | *«Как устроен наш язык»*  Проверяем признаки имени прилагательного. | Имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки). | Род, число и падеж имен прилагательных | проводить морфологический разбор имен прилагательных по алгоритму; оценивать правильность проведения  морфологического разбора. | Личностные: формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации |  |
| 20-21 | ***«****Правописание»*  Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. | Безударные окончания имен прилагательных Род, число и падеж имен прилагательных | Применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных | находить в тексте такие части речи, как прилагательные;  подбирать примеры с определенной орфограммой; |  |
| 22 | *«Как устроен наш язык»*  Морфологический разбор имени прилагательного. | Морфологический разбор имени прилагательного. | Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.  Порядок морфологического разбора имени прилагательного. | проводить морфологический разбор имен прилагательных  по алгоритму; оценивать правильность проведения  морфологического разбора. | Регулятивные:  учитывать правило в планировании и контроле способа решения. |  |
| 23 | *«Как устроен наш язык»*  Тест | Фонетика, словообразование, морфология |  | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности |  |
| 24 | *«Как устроен наш язык»*  Морфологический разбор имени прилагательного. | Морфологический разбор имени прилагательного. | Порядок морфологического разбора имени прилагательного. | оценивать правильность проведения  морфологического разбора. | Коммуникативные: уметь работать в группах, вести диалог. |  |
| 25 | *Блок «Развитие речи»*  Типы текста. | Подбор заголовка, составление плана, продолжение, узнавание типа текста. Исправление речевых ошибок в предложениях. | Признаки текста  различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста | создавать тексты по предложенному заголовку;  подробно или выборочно пересказывать текст;  составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, рассуждение,  повествование | Познавательные: создавать собственные тексты |  |
| 26 | **«***Правописание»*  Буквы о-ё после шипящих и ц. | Буквы *о-ё* после шипящих и *ц.* Классификация слов с буквами о - *ё,* графическое выделение изученной орфограммы. | Правила правописания *о-ё* после шипящих и *ц;*  наблюдение, сравнение, выделение главного, анализ и синтез и т.д. | подбирать примеры с определенной орфограммой;  оценивать правильность выполнения заданий. | Познавательные:  отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи.  Регулятивные:  использовать в работе памятки, учиться корректировать выполнение задания, давать оценку |  |
| 27 | *«Правописание»*  Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих». | Написание Ь после шипящих.  Распределение слов по группам (с Ь и без Ь). | Правило правописания мягкого знака после шипящих | оценивать правильность выполнения заданий. |  |
| 28 | «*Как устроен наш язык*»  Повторяем местоимение. | Личные местоимения, значение и употребление в речи. | Различать местоимение как часть речи | находить в тексте такие части речи, как личные местоимения. | Личностные:  учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи  Коммуникативные:  конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества |  |
| 29 | «*Правописание»*  Орфограммы приставок. | Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках, нахождение лишних слов в группах. | Выделение группы слов с приставками пре- и при-  писать гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках | подбирать примеры с определенной орфограммой;  осознавать место возможного возникновения  орфографической ошибки. |  |
| 30 | Контрольный диктант |  |  |  |  |
| 31 | *«Правописание»*  Анализ работ.  Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки. | Правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков. Подбор примеров слов с Ъ и Ь, соответствующих схемам. | Разделительный Ъ в сложных словах с первой частью двух-, трёх-; | осознавать место возможного возникновения  орфографической ошибки. |  |
| 32 | Разбор по членам предложения. | Работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам. Предложения с однородными членами. | Прилагательное в роли сказуемого; различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения | Выполнять по алгоритму разбор простого предложения, оценивать правильность разбора | Познавательные:анализировать, сравнивать |  |
| 33 | *«Развитие речи*»  Изложение. | Подбор заголовка данному тексту, письменный пересказ текста-повествования | Анализировать, пересказывать текст, передача текста по памяти | соотносить собственный текст с исходным текстом | Личностные:  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков  как собственных, так и окружающих людей. |  |
| 34 | *«Как устроен наш язык»*  Синтаксический разбор предложения. | Синтаксический анализ предложения с однородными членами. | характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов |  |
| 35 | Контрольная работа «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного». | Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах. | Личностные: понимание оценок учителя, товарищей |  |
| 36-37 | *«Правописание»*  Работа над ошибками  Знаки препинания при однородных членах предложения. | Однородные члены предложения, интонация перечисления, знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами | оценивать правильность  разбора; | Личностные: освоение личностного смысла учения, желание учиться |  |
| 38 | «*Как устроен наш язык»*  Синтаксический анализ предложения. | Синтаксический анализ предложения | Алгоритм синтаксического анализа предложения;  характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре | при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих  предотвратить ее в последующих письменных работах. | Коммуникативные: уметь работать в группах вести диалог.  Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |  |
| 39 | *«Развитие речи»*  Деление текста на абзацы. | Восстановление последовательности абзацев, подбор заголовков, составление плана текста. | выделять основную мысль текста, составлять план, подбирать заголовок | подробно или выборочно пересказывать текст;  составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование,  рассуждение | Познавательные: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные  Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата |  |
| 40 | *«Как устроен наш язык»*  Глагол. | Обобщение известных сведений о глаголе (значение и употребление) | морфологические признаки глагола; | находить в тексте глаголы |  |
| 41 | *«Правописание»*  Правописание приставок в глаголах. | Обобщение известных сведений о глаголе (значение и употребление) | глагол может называть не только действия;  морфологические признаки глагола;  характеризовать глагол как часть речи | • находить в тексте такие части речи, как глагол. | Познавательные: находить информацию, наблюдать и делать выводы |  |
| 42 | *«Правописание»*  Правописание *не* с глаголами. | Выведение правила правописания не с глаголами. | Написание исключений; правило правописания не с глаголами;  применять правило на письме | осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих  предотвратить ее в последующих письменных работах. | Познавательные:  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |  |
| 43-44 | *«Развитие речи»*  Изложение.  Работа над ошибками | Составление плана, языковой разбор текста. Запись по памяти части текста | подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать |  |
| 45 | *«Как устроен наш язык*»  Вид глагола. | Вид глагола как постоянный признак. | Несовершенный и совершенный виды глаголов;  понятие- вид глагола;  упражнения на определение вида глаголов | находить в тексте такие части речи, как глаголы. | Коммуникативные:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Познавательные: находить необходимую информацию в учебнике, наблюдать и делать выводы |  |
| 46 | *«Как устроен наш язык»*  Начальная форма глагола. | Формы глагола. Вопросы что делать? что сделать? Выделение основ глаголов с суффиксами –ть-, -ти-. | Понятие начальная форма глагола;  образовывать начальную форму, выделять основу глагола |  |
| 47 | *«Как устроен наш язык»*  Личные формы глагола. | Наблюдение за окончаниями глаголов. Соотнесение глаголов с личными местоимениями. | Понятие личные формы глагола;  различать глаголы в начальной форме и в личной форме | находить в тексте такие части речи, как глаголы. | Личностные:  способность к самооценке на основе критерия успешности  учебной деятельности; |  |
| 48 | *«Как устроен наш язык»*  Лицо и число глаголов. | Классификация глаголов по лицам и числам. | морфологические признаки глаголов;  подбирать примеры | проводить морфологический разбор глаголов по алгоритму | Коммуникативные: уметь работать в группах, вести диалог. |  |
| 49-50 | *«Правописание»*  Мягкий знак после шипящих в глаголах. | Классификация глаголов с ь. Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи). | Правописание глаголов 2 лица единственного числа | применять правила правописания мягкого знака после шипящих. | Познавательные: находить необходимую информацию в учебнике, наблюдать и делать выводы |  |
| 51 | Проверочная работа по теме «Глагол». | Глагол как часть речи | использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах. | Регулятивные:  адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| 52 | *«Развитие речи»*  Описание. | тексты (описание или повествование), обоснование своего выбора. Самостоятельное составление текста. | Отличительные особенности текста-описания;  создавать текст-описание | анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые  пропуски; | Познавательные: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные |  |
| 53-55 | *«Правописание»*  Правописание  -*ться* и -*тся* в глаголах. | Классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]). Отработка алгоритма применения правила. | Алгоритм правописания –ться и -тся в глаголах | осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  подбирать примеры с определенной орфограммой; | Коммуникативные:  конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества  Регулятивные:  адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| 56 | Диктант по теме «Ь после шипящих в глаголах, -*тся* и -*ться* в глаголах» | Ь после шипящих в глаголах,  -тся и -ться в глаголах. | Применять изученные правила в практической деятельности |  |
| 57 | **«***Правописание»*  Работа над ошибками.  Правописание глаголов. | Орфограммы глаголов.  Задания на освоение ведущих темы. | Применять изученные правила в практической деятельности | при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих  предотвратить ее в работах. | Коммуникативные: уметь работать в группах, высказывать свою точку зрения |  |
| 58 | *«Развитие речи»*  Изложение | Изложение текста, заголовок и план текста | Письменно пересказывать текст (обучающее изложение) | соотносить собственный текст с исходным | Регулятивные: составлять план и последовательность действий |  |
| 59 | **«***Развитие речи»*  Связь абзацев в тексте. | Связь абзацев в тексте. Поиск выразительных средств, передающих осеннее настроение | Составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст | анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; | Коммуникативные: уметь работать в группах, высказывать свою точку зрения |  |
| 60-62 | *«Как устроен наш язык»*  Спряжение глаголов. | Наблюдения за окончаниями личных форм глагола. Что такое спряжение. | Определение спряжения глаголов | Определять спряжение у глаголов с ударными и безударными личными окончания | Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем |  |
| 63 | *«Правописание»*  Правописание глаголов. | Повторение правописания глаголов. | Правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами  составлять предложения с однородными членами предложения | проводить морфологический разбор глаголов по алгоритму | Коммуникативные:  участвовать в диалоге, слушать и понимать других.  Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию. |  |
| 64 | *«Развитие речи»*  Приём противопоставления в тексте. | Самостоятельное создание собственного текста с использованием приёма противопоставления. Анализ речевых ошибок в предложениях. | Создавать небольшой текст по заданной тематике | различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;  оценивать уместность использования слов в тексте;  выбирать слова из ряда предложенных для успешного  решения коммуникативной задачи. |  |
| 65-68 | *«Правописание»*  Правописание  безударных окончаний глаголов. | Система личных окончаний l и 2 спряжения. Упражнения на изменение формы глаголов, группировку по спряжениям. | Правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения) | проводить морфологический разбор глаголов по алгоритму. | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания |  |
| 69 | *«Правописание»*  Списывание |  |  | при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих  предотвратить ее в последующих письменных работах. | Регулятивные:  оценивать правильность выполнения действий  Познавательные:  сравнивать, группировать различные объекты |  |
| 70-71 | *«Правописание»*  Правописание  безударных окончаний глаголов. | Безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов |  |
| 72 | *«Развитие речи»*  Роль слов в тексте. | Значение слова и его контекст. Выявление эмоционально окрашенных слов и словосочетаний | Признаки текста;  создавать текст-описание; находить языковые средства, делающие текст выразительным. | различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; оценивать уместность использования слов в тексте; | Познавательные:  выделять существенную информацию из текстов разных видов; |  |
| 73 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного» |  |  |  |  |  |
| 74 | *«Как устроен наш язык»*  Настоящее время глагола. | Сравнение языкового материала. Глаголы в форме настоящего времени, определение признаков глаголов. | Изменение глаголов по временам;  Определять время глагола | оценивать правильность выполнения учебной задачи | Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |  |
| 75-76 | *«Правописание»*  Правописание суффиксов глаголов. | Правописание суффиксов глаголов | Правила правописания суффиксов глаголов | оценивать правильность написания суффиксов. | Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого.  Коммуникативные:  отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |  |
| 77 | Диктант по теме «Орфограммы, изученные за первое полугодие» |  |  | оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |
| 78-79 | *«Как устроен наш язык»*  Прошедшее время. | Времена глаголов. Нахождение глаголов в форме прошедшего времени | Изменение глаголов по временам | оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |
| 80 | **«**Правописание»  Правописание суффиксов глаголов. | Правописание суффиксов глагола. Группировка, подборка глагольных форм | Правила правописания суффиксов глаголов;  группировка, подборка глагольных форм | оценивать правильность написания суффиксов |  |
| 81 | **«***Развитие речи»*  Изложение. | Создание возможного окончания текста (элемент сочинения) | Сведения, необходимые для написания изложения;  письменно пересказывать текст | определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах |  |
| 82 | «Как устроен наш язык»  Будущее время. | Образование форм будущего времени. | Различать глаголы будущего времени |  | Регулятивные:  учитывать правило в планировании и контроле способа  решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |
|  |
| 83 | «Правописание»  Правописание суффиксов глаголов. | Тренировочные упражнения, орфографический комментарий текста. Письмо по памяти. | Применять правила правописания | подбирать примеры с определенной орфограммой |  |
| 84-85 | «Как устроен наш язык»  Изменение глаголов по временам. | Образование глагольных форм. | Изменение глагола по временам; | оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |
| 86 | Проверочная работа по теме «Время глаголов». | Время глагола | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах | Регулятивные:  оценивать правильность выполнения действия |  |
| 87 | «Как устроен наш язык»  Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | Введение понятий «изъявительное, повелительное и условное наклонение». | Понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение | корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи | Познавательные: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания |  |
| 88 | «Как устроен наш язык»  Условное наклонение. | Ознакомление со способом образования условного наклонения. | Понятия наклонение глагола, условное наклонение |  |  |
| 89 | **«**Развитие речи»  Изложение с элементами сочинения. | Пересказ текста от 1-го лица с элементами сочинения. Анализ и исправление речевых ошибок в предложениях | Письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение) | корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. |  |
| 90-91 | «Правописание»  Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | Окончания глагола в прошедшем времени.  Отработка нового правила. Письмо по памяти. | Грамотное правописание окончаний глаголов | осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  подбирать примеры с определенной орфограммой; |  |
| 92 | «Развитие речи»  Работа с текстом. | Составление плана для продолжения рассказа. Сравнение детских работ и авторского текста. | Составление плана для продолжения рассказа | различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;  оценивать уместность использования слов в тексте | Познавательные:  выделять существенную информацию из текстов разных видов |  |
| 93-94 | «Как устроен наш язык»  Повелительное наклонение. | Форма повелительного наклонения и способ ее образования. | Различать наклонение глагола |  | Личностные: развитие этических чувств |  |
| 95 | «Как устроен наш язык»  Словообразование глаголов. | Способы образования глаголов. | Различать способы образования глаголов |  | Коммуникативные: уметь работать в группах, высказывать свою точку зрения.  Регулятивные: составлять план и последовательность действий  Познавательные:  соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. |  |
| 96 | «Развитие речи»  Работа с текстом. | Написание истории на конкурс «Сказка про Деда Мороза». | Создавать небольшой текст на заданную тему;  признаки текста | анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые  пропуски; |  |
| 97-98 | «Как устроен наш язык»  Глагол в предложении. | Глагол в предложении и в словосочетании. Связь управления в словосочетании. | находить связи глагола в предложении | находить в тексте часть речи глагол. |  |
| 99-100 | «Правописание»  Правописание глаголов | Написание глаголов. | алгоритм применения изученных правил  правописания глаголов | находить в тексте часть речи глагол. |  |
| 101 | *«Развитие речи»*  Работа с текстом. | Ознакомление с понятиями «монолог», «диалог». | текст-диалог;  практически овладеть диалогической речью | выбирать слова из ряда предложенных для успешного  решения коммуникативной задачи. | Личностные:  способность к самооценке на основе критерия успешности  учебной деятельности; |  |
| 102 | Диктант по теме «Правописание глаголов»» | Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов,  безударные личные окончания глаголов. | писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами. | определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах. | Регулятивные:  оценивать правильность выполнения действия |  |
| 103 | *«Правописание»*  Работа над ошибками.  Правописание глаголов. | Безударные личные окончания глаголов. | применять знания в практической деятельности | при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих  предотвратить ее в последующих работах. | Коммуникативные:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Регулятивные:  оценка своего задания по параметрам, заранее представленным |  |
| 104 | *«Как устроен наш язык»*  Морфологический разбор глагола. | Ознакомление с порядком выполнения морфологического разбора глагола. | характеризовать глагол как часть речи (значение и морфологические признаки) | проводить морфологический разбор глаголов. |  |
| 105 | *«Развитие речи»*  Учимся писать краткое изложение. | Обучение пересказу от 3-го лица. Написание краткого изложения. | Признаки текста;  создавать тексты заданного типа и вида | анализировать последовательность собственных  действий при работе над изложениями и соотносить их с алгоритмом; | Познавательные:  осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |
| 106-107 | *«Как устроен наш язык»*  Наречие. | Наречие как часть речи: вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция. | Особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия;  различать наречие как часть речи | находить в тексте часть речи наречие. | Личностные:  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков  как собственных, так и окружающих людей.  Познавательные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Коммуникативные:  выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. |  |
| 108-109 | *«Правописание»*  Правописание гласных на конце наречие. | Правописание наречий. | Знать правила;  применять правила правописания гласных на конце наречий | находить в тексте часть речи наречие. |  |
| 110 | **«***Как устроен наш язык»*  Наречие. | Примыкание как с особый вид связи слов в словосочетании. | Что такое примыкание;  отличать словосочетания с типом связи примыкание от других типов словосочетаний |  |
| 111 | *«Как устроен наш язык»*  Как образуются наречия. | Наречие, образование наречий. | Способы образования наречий;  различать способы образования наречий | находить в тексте часть речи наречие. |  |
| 112 | *«Развитие речи»*  Учимся писать сочинения. | Текст, заголовок, план, поиск образных слов и выражений. | Признаки текста;  создавать текст (сочинение) на заданную тему | анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями |  |
| 113 | **«***Как устроен наш язык»*  Морфологический разбор наречий. | Морфологический разбор наречий. | Особенности морфологического разбора наречий | проводить морфологический разбор наречий,  находить в тексте часть речи наречие. | Познавательные:  развитие поискового планирования:  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |  |
| 114-115 | *«Правописание»*  Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | Правописание наречий на шипящие. | применять правила правописания наречий на шипящую | проводить морфологический разбор наречий,  находить в тексте такие части речи наречия. |  |
| 116 | Диктант по теме «Правописание наречий» | правописание наречий. | Правила правописания;  писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами | определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах. |  |  |
| 117 | *«Правописание»*  Работа над ошибками.  Мягкий знак на конце слов после шипящих. | равописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий | применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих | при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих  предотвратить ее в последующих письменных работах. | Регулятивные:  вносить необходимые  коррективы в действие  после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок |  |
| 118 | *«Развитие речи»*  Учимся писать сочинения. | Сочинение по началу текста. | создавать продолжение и окончание текста | анализировать последовательность собственных  действий при работе над сочинениями | Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Коммуникативные:  отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |  |
| 119 | *«Как устроен наш язык»*  Имя числительное. | Имя числительное как часть речи. | О порядковых и количественных числительных;  простое, сложное и составное числительное; | находить в тексте числительные, *за*давать вопросы к числительным |  |
| 120 | Диктант по теме: «Имя числительное» | Правописание слов с изученными орфограммами. | Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами | определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах. |  |
| 121 | Анализ работ**.** Имя числительное. |  |  |  |  |
| 122-123 | *«Правописание»*  Правописание мягкого знака в именах числительных. | Правописание мягкого знака в именах числительных в середине и в конце. | Простое, сложное и составное числительное;  применять правила правописания числительных | находить в тексте часть речи числительное  оценивать уместность использования слов в тексте | Личностные:  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков  как собственных, так и окружающих людей.  Познавательные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Коммуникативные:  выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. |  |
| 124 | *«Развитие речи»*  Работа с текстом. | Образные слова и выражения в тексте, цель их использования. | Использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения |  |
| 125 | *«Как устроен наш язык»*  Изменение имён числительных. | Изменение имён числительных. | Правила употребления названий месяцев в сочетании с числительным в косвенных падежах;  склонение имён числительных; |  |
| 126 | *«Правописание»*  Слитное и раздельное написание числительных. | Правописание простых, сложных и составных числительных. | Применять правила слитного и раздельного написания  числительных | находить в тексте часть речи числительное.  оценивать уместность использования слов в тексте; |  |
| 127 | *«Правописание»*  Правописание числительных. | Правописание числительных. Слитное и раздельное написание числительных. | применять правила правописания падежных окончаний количественных и порядковых числительных | при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих  предотвратить ее в последующих письменных работах. | Познавательные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Коммуникативные:  Оформлять свои мысли в письменной речи |  |
| 128 | **«***Развитие речи»*  Учимся писать сочинения. | Написание рассказа- описания, в основе которого лежит народная примета. | Применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных | анализировать последовательность собственных  действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом |  |
| 129 | *«Правописание»*  Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | Правописание ь знака в словах | писать мягкий знак в словах разных частей речи | осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | Личностные:  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.  Регулятивные:  составлять план и последовательность действий |  |
| 130 | *«Как устроен наш язык»*  Имя числительное в предложении. | Имя числительное как часть речи. | Характеризовать роль числительного в предложении | оценивать уместность использования слов в тексте |  |
| 131 | Контрольная работа. «Глагол, наречие, имя числительное». | Части речи. Проверка знаний учащихся по данному разделу программы. | использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | подбирать примеры с определенной орфограммой |  |
| 132-133 | *«Как устроен наш язык»*  Связь слов в предложении. Словосочетание. | Новые понятия: словосочетание, подчинительная связь слов;  Словосочетание | различать словосочетания; находить главное и зависимое слово в словосочетании | корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; | Познавательные: планировать свою работу, извлекать информацию.  Коммуникативные:  работать в группе, понимать точку зрения другого.  Личностные:  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. |  |
| 134 | *«Как устроен наш язык»*  Слово. Словосочетание. Предложение. | Сравнение слова и словосочетания, словосочетания и предложения. | Признаки слова, словосочетания и предложения;  находить и выписывать словосочетания из предложения, составлять предложение из данных словосочетаний | подбирать синонимы для устранения повторов в текста;  подбирать антонимы для точной характеристики  предметов при их сравнении;  различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении |  |
| 135 | *«Развитие речи»*  Учимся писать сочинение-рассуждение. | Написание мини-сочинения (рассуждения) с опорой на вопросы к тексту. | Мини-сочинение;  создавать текст-рассуждение на заданную тему |  | Регулятивные:  оценивать правильность выполнения действия |  |
| 138 | *«Правописание»*  Правописание слов в словосочетаниях. | Повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний. | Правописание слов в словосочетаниях;  числительных, входящих в состав | выбирать слова из ряда предложенных для успешного  решения коммуникативной задачи. | Коммуникативные:  отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  Познавательные: находить информацию, наблюдать и делать выводы.  Личностные:  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. |  |
| 139 | *«Как устроен наш язык»*  Связь слов в словосочетании. Согласование. | Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи. | алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи согласование; | выбирать слова из ряда предложенных для успешного  решения коммуникативной задачи. |  |
| 140 | *«Правописание»*  Правописание слов в словосочетаниях. | Правило согласования слов, входящих в состав словосочетаний (прил. + нескл. сущ., сущ. + порядк. числит.) | Правописание словосочетаний;  применять правила правописания словосочетаний | оценивать уместность использования слов в тексте;  выбирать слова из ряда предложенных для успешного  решения коммуникативной задачи. |  |
| 141 | *«Как устроен наш язык»*  Связь слов в словосочетании. Управление. | Введение понятия управления как особого вида подчинительной связи. | Словосочетание, управление;  алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи управление; |  |
| 142 | *«Правописание»*  Списывание. | Списывание текст | Без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов |  | Познавательные:  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |  |
| 143 | *«Правописание»*  Правописание слов в словосочетаниях. | Правописание личных окончаний глаголов, Ь у глаголов 2 лица | Применять правила правописания слов в словосочетаниях | оценивать уместность использования слов в тексте;  выбирать слова из ряда предложенных для успешного  решения коммуникативной задачи. |  |
| 144 | *«Развитие речи»*  Учимся писать сочинение. | Варианты начала текстов различных типов. | Признаки текста;  создавать текст на заданную тему | анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями | Познавательные:  создавать собственные тексты и их корректировать |  |
| 145 | *«Правописание»*  Связь слов в словосочетании. Примыкание. | Введение понятия примыкания как особого вида подчинительной связи. | алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи примыкание | оценивать уместность использования слов в тексте;  выбирать слова из ряда предложенных для успешного  решения коммуникативной задачи. | Личностные: положительное отношение к процессу познания, желание больше узнать.  Регулятивные:  самостоятельно определять важность и необходимость выполнения учебной задачи. |  |
| 146-147 | *«Правописание»*  Правописание слов в словосочетаниях. | Правописание глаголов, числительных, наречий. | Правила правописания слов в словосочетаниях;  применять правила написания изученных орфограмм | соблюдать нормы русского литературного языка в  собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи  собеседников |  |
| 148 | *«Как устроен наш язык»*  Словосочетание в предложении. | Понятие о словосочетании как строительном материале распространенного предложения. | Роль словосочетаний в предложении;  находить словосочетания в предложении | подбирать синонимы для устранения повторов в текста;  подбирать антонимы для точной характеристики  предметов при их сравнении | Коммуникативные:  отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  Познавательные: находить информацию, наблюдать и делать выводы.  Регулятивные: различать способ действия и результат. |  |
| 149 | Контрольная работа по теме «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании». | Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | находить при сомнении в правильности постановки  ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью к учителю |  |
| 150 | *«Развитие речи»*  Учимся писать сочинение-рассуждение. | Написание мини-сочинения (рассуждения) с опорой на вопросы к тексту. | Мини-сочинение;  создавать текст-рассуждение на заданную тему | анализировать последовательность собственных  действий при работе над сочинениями |  |
| 151 | Диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях». | Правописание слов в словосочетании | Писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах. | Личностные действия:  способность к самооценке на основе критерия успешности  учебной деятельности |  |
| 152 | *«Как устроен наш язык»*  Работа над ошибками  Сложное предложение. | Введение понятий «сложное, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение». Схемы сложных предложений. | Понятия сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное;  находить сложное предложение в тексте, его виды | при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих  предотвратить ее в последующих письменных работах. | Познавательные:  ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  Коммуникативные:  работать в группе, понимать точку зрения другого.  Регулятивные:  оценивать правильность выполнения действия.  Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета,  выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |
| 153 | *«Как устроен наш язык»*  Как связаны части сложносочиненного предложения. | Союзы и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Знакомство с сочинительными союзами заmо, однако, да. | различать сложносочиненное предложение и предложение с однородными членами | корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи |  |
| 154-155 | *«Правописание»*  Знаки препинания в сложном предложении. | Правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. | Алгоритм постановки запятой между частями сложносочиненного предложения | различать простые и сложные предложения;  подбирать примеры с определенной орфограммой; |  |
| 156-157 | *«Как устроен наш язык»*  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Знаки препинания в сложном предложении. | применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении | различать простые и сложные предложения. |  |
| 158 | Контрольная работа  «Орфограммы и пунктуационные правила». | Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах. | Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях | определять способы действий, помогающих  предотвратить ошибки в письменных работах. |  |
| 159 | **«***Как устроен наш язык»*  Как связаны части сложноподчинённого предложения. | Особенности сложноподчиненного предложения. Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения. | сложноподчиненное предложение;  различать связь частей сложноподчиненного предложения | при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих  предотвратить ее в последующих письменных работах. | Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Познавательные: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные.  Личностные: понимание оценок учителей, товарищей |  |
| 160 | *«Развитие речи»*  Учимся писать сочинение. | Определение типа текста, составление плана. | Признаки текста;  создавать текст на заданную тему | оценивать уместность использования слов в тексте;  выбирать слова из ряда предложенных для успешного  решения коммуникативной задачи. |  |
| 161 | Итоговый диктант по теме «Орфограммы и пунктуационные правила» |  |  |  |  |
| 162 | *«Как устроен наш язык»*  Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения. | Место придаточной части в сложноподчиненном предложении | сложносочинённое и сложноподчинённое предложения и их  различие | различать простые и сложные предложения. |  |
| 163-164 | «Правописание»  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Постановка запятой в  сложно подчинённом предложении. | применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения | при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать пунктуационных ошибок. |  |
| 165 | *«Развитие речи»*  Изложение. | Написание начала и продолжения текста. | Признаки текста;  создавать начало и конец к заданному тексту (истории) | анализировать последовательность собственных  действий при работе над изложениями | Познавательные: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные. |  |
| 166 | *«Как устроен наш язык****»***  Сложное предложение. | Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем. Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами. | Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;  применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения | различать простые и сложные предложения. | Познавательные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов. |  |
| 167 | Проверочная работа «Сложное предложение». | Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях. | Сложное предложение;  использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | различать простые и сложные предложения,  при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и  пунктуационных ошибок | Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  Личностные:  освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |
| 168 | *«Как устроен наш язык***»**  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. |  |
| 169-170 | **«***Развитие речи»*  Повторение по темам:  «Орфограммы, изученные в 4 классе» |  | Воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста | подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  подбирать антонимы для точной характеристики  предметов при их сравнении;  различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**9.Учебно – методические средства обучения.**

**1. Методические и учебные пособия.**

- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования по русскому языку (2009г)

- Примерная программа начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений

- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.

- Русский язык: Поурочные планы: 4 класс. С.А.Привалова. – М.: Учитель 2011.

- Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2013.

- Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. для учащихся общеобразовательных учреждений. /М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

- Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. /М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф. 2013.

- Тетрадь для контрольных работ по русскому языку: 4 класс для учащихся общеобразовательных учреждений, / В.Ю Романова, Л.В. Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2013.

**2. Дидактический материал.**

- Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2011.

- Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 1 – 3 класс: Пособие для начальной школы. /Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова. – К.: ГИППВ, 1999.

- Сборник изложений по русскому языку 2 – 4 классы. /Н.Н. Максимук. – Мн.: ПКИП «Асар», 1995.

- Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку: 2-4 классы/Н.Н. Максимчук, И.Ф. Яценко – М.: ВАКО, 2012

- Русский язык 1-4 класс. Сборник проверочных и контрольных работ./В.А. Шукейло – М: Вентана-Граф, 2010

- Учимся играя. /В.В.Волина – М: Новая школа, 1994