Тема: **Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц***

***( урок-путешествие)***

***Цель:*** познакомить учащихся с твердым согласным звуком [ц],буквами *Ц, ц*; дать представление об особенностях произношения буквы Ц; обобщить знания о непарных твёрдых согласных; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; воспитывать интерес к чтению.

**Тип урока:** Решение учебной задачи.

**Планируемые результаты (предметные):** Выделяют звук [ц] из слов, характеризуют его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначают буквами *Ц*, *ц*; распознают в словах новый звук, читают слоги и слова с изученной буквой; называют (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (*ж, ш, ц*); читают стихотворные тексты; выполняют задания к текстам.

**Личностные результаты:** Проявляют уважение к людям труда, интерес к изучению нового.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:*** формулируют учебную задачу под руководством учителя.

***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; *логические –* характеризуют звук [ц], букву *Ц.*

***Коммуникативные:*** соблюдают простейшие нормы речевого этикета.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**II.Включение в учебную деятельность.**

1. **Индивидуальная работа по карточкам.**

|  |
| --- |
| Прочитай слоги – слияния. В какой группе слогов все согласные звуки звучат мягко? Подчеркни.но ка бу гомю ге вю вясо ри мя пя |

1. **Фронтальный опрос.**

- Кто из вас знает, сколько месяцев вы уже проучились в 1 классе?

- Посчитайте по ленте букв, сколько гласных букв вы уже изучили? (учебник с.49)

- Посчитайте, сколько согласных букв вы уже изучили?

- Назовите, какие гласные буквы обозначают 2 звука? Какие это звуки?

- Назовите, какие непарные согласные вы знаете?

- Назовите парные согласные?

- Назовите, какая буква не обозначает звука?

**III. Развитие речевого аппарата.**

**Работа над дикцией.**

В цветнике цветут цветы.

**IV. Актуализация знаний.**

- Прочитайте с плаката слоги.

жи жа жо уж аж ож

ши ша шо уш уш ош

ци ца цо уц ац оц

**V. Постановка темы и целей урока.**

- Скажите, а слоги с буквой ц, мы можем прочитать? Почему?

- Значит, какая сегодня на уроке будет тема?

- Цель нашего урока?

**VI. Работа по теме урока.**

1. **Знакомство со звуком ц.**

- А чтобы изучить новую букву, мы с вами отправляемся в путешествие.

**Отгадайте загадку.**

*Большой и круглый дом стоит,*

*И всех на свете веселит. (Цирк)*

Открывается картинка.

- Мы отправляемся в Большой Московский государственный цирк.

**Лексическая работа.**

- Что такое цирк?

*Цирк – вид искусства, объединяющий выступления акробатов, гимнастов, клоунов, дрессировщиков, фокусников.*

- Кого там можно встретить?

- Чтобы открыть первого героя, скажите, в слове цирк какой слышите первый звук? Какой он? (характеристика звука)

 **Отгадайте загадку.**

Бывает рыжий, бывает белый,

Бывает трус, бывает смелый.

Он делает, что хочет,

А все над ним хохочут . (клоун)

**Открывается картинка клоуна.**

1. **Работа по учебнику.**

- Откройте «Азбуку» на с.51. Кто нарисован в красной рамке над схемой слова? (кузнец)

**Лексическая работа.**

- Кого называют кузнецом?

*Кузнец – мастер по ковке металла.*

- Чем он занимается?

- Как называется место его работы? (кузница)

- Что кузнец может делать артистам в цирке?

 **Открывается картинка лошадей.**

1. **Слого-звуковой анализ слов.**

Цирк, кузнец.

Вывод: Звук ц – согласный, глухой, непарный, всегда твёрдый.

**Физкультминутка.**

**-** Сейчас мы с вами окунёмся в жизнь цирка. Встали все.

(клип с музыкой о цирке)

1. **Групповая работа.**

Чтобы появился следующий герой цирка, нужно выполнить такое задание.

1 ряд. Придумайте предложение со словом цирк.

2 ряд. Придумайте предложение со словом кузнец.

3 ряд. Придумайте предложение со словом кузница.

**Открывается картинка тигра.**

1. **Работа на внимательность.**

Просмотр мультфильма.

Назвать слова, в которых слышен звук ц.

**Открывается картинка слона.**

1. **Чтение слогов.**

Прочитаем слоги с экрана.

**Открывается картинка собак.**

1. **Работа в парах.**

У вас на столах лежат карточки со словами. Самостоятельно прочитайте слова. Назовите, те слова, в которых есть звук ц.

Кто выполнит, взялись за руки и подняли руки. Я буду видеть, какая пара справилась с заданием.

Вывод. Какой же звук ц?

**Открывается картинка фокусника.**

1. **Чтение стихотворения.**

Учебник с. 50.

1. **Чтение по ролям.**

**Открывается картинка попугая.**

**Отгадайте загадку.**

*Палочкой помашет –*

*Хищники пляшут.*

*Нахмурит лицо –*

*Лев прыгне в кольцо.*

*Он что, регулировщик?*

*Нет, это… (дрессировщик)*

**Лексическая работа**

- Кто же такой дрессировщик?

*Дрессировщик приучат животных к выполнению каких-либо действий.*

**Открывается картинка дрессировщика.**

**VII. Итог урока.**

 -Настало время возвращаться назад. Представление окончено.

- Какая же тема урока, сегодня была на уроке?

Дайте характеристику звуку ц.

- Мы достигли цели нашего урока?

- Сегодня на уроке работали хорошо …

Усилить работу над чтением …

По карточкам выполнили ….

**VIII. Рефлексия.**

Продолжите предложение.

Мне на уроке понравилось …